



**Dzihni: journal on Arabic Education, Linguistics,  
and Literary Studies**

Vol. 1, No. 01, 2023

ISSN: 2987-8268

<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index>

**Analysis of Errors in the Use of the ‘Adad Ma’dud of the Third Regular of the  
Subject of Arabic Language Lessons in the Boarding School of Tarbiyatul  
Mu’allimin al-Islamiyah Prenduan Sumenep Madura**

تحليل الأخطاء في استخدام العدد والمعدود على كتابة طالبات السنة الثالثة لمادة دروس اللغة العربية بتربية المعلمات  
الإسلامية برندوان سومنب

<sup>1</sup>Bidari, <sup>2</sup>Wafiqatul Jamilah

<sup>1,2</sup>Insitut Dirosat Islaiyah Al-Amien, Prenduan, Sumenep, Madura

\*Corresponding E-mail: [Wafiqatuljamilah7500@gmail.com](mailto:Wafiqatuljamilah7500@gmail.com)

**Abstract**

Third regular students made various forms of Arabic conversation and writing errors when using numbers (‘adad ma’dud). There are as many errors as when using ‘adad ma’dud. Given this situation, few learners make various mistakes when using ‘adad ma’dud for daily conversations or writing. The purpose of this study is to understand the forms and causes of errors, as well as how to solve the problem of students using quantity and counting in Third regular students in the boarding school of tarbiyatul mu’allimin al-islamiyah prenduan. Researchers used qualitative methods and descriptive types to collect data in a triangular manner through observation, interviews, and testing, in order to identify errors made by Third regular students in the boarding school of tarbiyatul mu’allimin al-islamiyah prenduan when using ‘adad ma’dud. The theme of this study is Third regular students in the boarding school of tarbiyatul mu’allimin al-islamiyah prenduan. The last thing about writing this study is that Third regular students made mistakes when using ‘adad ma’dud, and they were unable to distinguish how to use singular and additive numbers, positive numbers, ordinal numbers, and mentioned numbers, Number of women. The reason is that girls lack understanding of quantity, quantity, and its rules, schools lack interest in cultivating girls, students use incorrect learning methods, students have difficulty learning Arabic, and their practice of using Arabic is reduced. The decrease in the number, quantity, and interest of students in using teaching aids in the classroom teaching process, as well as the decrease in students' enthusiasm during the classroom teaching process. The solution is to develop teaching methods, increase the time allocation of learning materials, and develop teaching methods.

**Keywords:** Error analysis, ‘adad ma’dud

## ملخص البحث

أخطأت الطالبات السنة الثالثة في استخدام العدد والمعدود بأشكال مختلفة من أخطاء المحادثة والكتابة باللغة العربية. الأخطاء متعددة كما وقع في استخدام العدد والمعدود. نظرا إلى هذا الحال لم يرتكب عدد قليل من المتعلم أخطاء متنوعة في استخدام العدد والمعدود محادثة يومية كانت أم كتابة إنشائية. الهدف من هذا البحث معرفة أشكال الأخطاء وأسبابها وطريقة حل مشكلاتها في استخدام العدد والمعدود لدى طالبات السنة الثالثة تربية المعلمين الإسلامية برندوان. استخدمت الباحثة المنهج النوعي والنوع الوصفي، بطريقة الملاحظة والمقابلة والاختبار في جمع البيانات بطريقة التثليث في تحقيق البيانات للحصول على أخطاء الطالبات السنة الثالثة بتربية المعلمات الإسلامية برندوان في استخدام العدد والمعدود. وموضوع البحث الطالبات السنة الثالثة بتربية المعلمين الإسلامية برندوان. يكون أخير كتابة هذا البحث، وهو أشكال الأخطاء في استخدام العدد والمعدود بين طالبات السنة الثالثة، وهي لا تستطيع الطالبات أن تفرق كيفية استخدام المعدود المفرد والمعدود الجمع و العدد الأصلي والعدد الترتيبي و العدد المذكر والعدد المؤنث. وأسبابها هي نقصان فهم الطالبات عن العدد والمعدود وقواعده ونقصان اهتمام المدرسة في تربية الطالبات واستخدام طريقة التعلم المخطئة بين الطالبات وصعوبة الطالبات في تعلم اللغة العربية ونقصان ممارسة الطالبات في تطبيق موضوع العدد والمعدود ونقصان اهتمام الطالبات في استخدام الوسائل التعليمية عند متابعة عملية التدريس في الفصل ونقصان حماسه الطالبات عند متابعة عملية التدريس في الفصل. وطريقة حلها هي تطوير طريقة التدريس وزيادة تخصيص وقت تعليم المواد التعليمية وتطوير وسائل التعليم.

الكلمات الرئيسية: تحليل الأخطاء، العدد والمعدود

## المقدمة

اللغة هي نظام الرموز على شكل الأصوات تستخدمها مجموعة معينة من الناس أو المجتمع للتواصل والتفاعل (Izzan, 2015). لذلك، اللغة أهم جزء في حياة الناس. بالنظر إلى أن الناس مخلوقات اجتماعية تحتاج إلى التفاعل مع الآخرين، فإن وجود اللغة يمكنها على تيسير التواصل وتسهيل المعاملة، وكذلك في تبليغ أهداف معينة من شخص. لذلك، تعتبر اللغة ظواهر الاجتماعية التي لن تنفصل أبداً عن حياة الناس كمخلوقات اجتماعية، منذ اكتساب اللغة الأولى حتى تعلم اللغة الثانية.

كانت اللغة العربية إحدى اللغات السامية القديمة التي ثبتت على كيانها حتى اليوم. وسبب كيانه يعود إلى موقعها كلغة القرآن الكريم ولغة الدين (في الصلاة والذكر والصلاة) التي اختارها الله (Rosyidi & Mamlu'atul, 2011). اللغة العربية هي لغة أجنبية التي عرفها الإندونيسيون قديماً. كما رأينا في بيئة التربية الإسلامية التي تجعل اللغة العربية مادة دراسية عموماً بدءاً من مرحلة روضة الأطفال حتى مرحلة الجامعة. وكذلك، إذا نظرنا إلى المعاهد مثل غنتور فنورعة

والأمين برندوان وغيرها، فإن اللغة العربية لا تكون مادة دراسية فحسب بل إنما كلغة التدريس واللغة اليومية كوسيلة التواصل أيضا. إذن ليست اللغة العربية لغة أجنبية فقط، بل كلغة ثانية أيضا.

في لائحة وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ م بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية، أن الغرض من المواد العربية هو تطوير قدرة التواصل باللغة العربية الذي يشمل أربع مهارات اللغوية، منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Hermawan, 2011). فلذلك، غرس تعويد استخدام اللغة العربية لازم في عملية تعلم اللغة العربية بحيث تكون المهارات اللغوية والعناصر اللغوية الأربعة المكتوبة على المستوى اللغوي للغة العربية كمثل علم النحو وعلم الصرف وعلم الدلالة وعلم الأصوات متقنا على أحسن النتائج وراسخا في أذهان المتعلم.

أحد عناصر اللغة العربية التي تبحث عن كيفية تكوين الجمل والعلاقة بين كلمة إلى كلمة أخرى حتى يأت بها فهما راسخا يسمى بعلم النحو. يرى المعنى التقليدي أن تدريس علم النحو يتضمن على دراسة المعلومات والعوامل والإعراب والإسم والفعل والحرف التي فيها فوائد خاصة في الجملة. ويرى المعنى المعاصر أن علم النحو لا يبحث عن إعراب الجمل فحسب، بل يبحث عن فوائد الجمل التي يأتي بها فهما واضحا المناسب بالقواعد اللغوية الاتصالية الحديثة (Munir, 2017). علم النحو هو أحد فروع اللغة العربية الذي يبحث كيفية تكوين الجمل وفقاً لقواعد اللغة العربية التي تتعلق بمواضع الكلمات في الجملة وأحوال الكلمات (الحركة الأخيرة وصيغتها) في الجملة (Razin & Razin, 2015). لذلك لمعرفة الجمل العربية وقواعدها من أبسط أشكالها إلى أصعبها وأشكال نحوية مختلفة من جوانب مختلفة بدراسة علم النحو. يتمكن علم النحو في مكان ضروري لأنه وسيلة يحتاجها المسلمون على فهم كلام الله ورسوله ومحافظه نقصان المحادثة والكتابة باللغة العربية واجتناب سوء الفهم من المحادث. إحدى المبحث المهم في دراسة علم النحو هو العدد والمعدود.

رأت عطية أن العدد اسم يدل على عدد الأسماء وترتيبها. في اللغة العربية ينقسم العدد إلى قسمين يعني العدد الأصلي والعدد الترتيبي. العدد الأصلي اسم يدل على العدد. العدد الترتيبي اسم يدل على ترتيب العدد (Rohman, 2017). إن تعلم اللغة العربية بخصائصها المختلفة ودوافع التعلم المتنوعة لدى الأعجمي لا يزال فيها مشكلات وصعوبات لأن اللغة العربية لا تزال لغة صعبة في إتقانها. تنقسم المشكلات التي تجرى في تعلم اللغة العربية تشمل أمرين يعني المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية تحتوي على أربعة أمور منها قواعد الأصوات والمفردات

وتركيب الجمل والكتابة والمشكلات الرئيسية غير اللغوية هي مشكلة الأهداف و المواد وتخصيص الأوقات والمعلمون والمتعلمون والطريقتات والوسائل والتقويم والسياسات الحكومية والاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والأعجمي. لذلك لا إنكار فيها أن أخطاء اللغة العربية تحدث غالبًا بين المتعلمين بأشكال مختلفة من أخطاء المحادثة والكتابة باللغة العربية. الأخطاء متعددة كما وقع في استخدام العدد والمعدود. إن دراسة العدد والمعدود صيغ مختلفة في تكوين العدد والمعدود. نظرا إلى هذا الحال لم يرتكب عدد قليل من المتعلم أخطاء متنوعة في استخدام العدد والمعدود.

استنادا إلى تلك المعلومات قامت الباحثة على تحليل الأخطاء في استخدام اللغة العربية وتحديدًا في استخدام العدد والمعدود بين طالبات السنة الثالثة بتربية المعلمات الإسلامية برندوان سومنب. من المعلوم أن معهد تربية المعلمات الإسلامية يطبق البيئة اللغوية و يجعل اللغة العربية مادة دراسية ولغة رسمية في جميع أنشطة يومية حتى يجب على جميع الطالبات استخدامها في المحادثة اليومية، بل كان استخدام اللغة العربية في أنشطة رسمية أو عند أيام الدراسة لذلك يتم استخدام اللغة العربية كلغة رسمية التي يجب على جميع المعلمين استخدامها في تعليم جميع المواد. وغرضنا من هذا البحث يعني لمعرفة أشكال وأسباب الأخطاء ومعرفة حلها في استخدام العدد والمعدود. رجاء منه يعني توسيع المعلومات وخاصة في علم اللغة العربية لترقى عملية التدريس العربية وتنميتها و خاصة في أخطاء استخدام العدد والمعدود. حتى تأخذ به أثرا إيجابيا في تحسين جودة اللغة العربية.

#### منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا هو منهج البحث الذي يعتمد على فلسفة فوستيفيسما (Postpositivism) التي تستخدم لبحث حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث أداة رئيسية ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث و تحليل البيانات بالاستقراي النوعي و تبين نتائج البحث النوعي بالمعنى بدلاً من التعميم (Sugiyono, 2017) لأن البيانات المقدمة هي عرض كلمات التي تأتي من مصدر البحث أو مخبره لفهم ظواهر ما وقع عليه موضوع البحث. و نوع البحث هو نوع وصفي لأن هدف جمع البيانات التي تم جمعها من موقع البحث لإحضار البيان الذي يتعلق بالبحث وتفسيره وتحديدته حتى تأت بها نتائج البحث.

بين الباحث في البحث النوعي عن ضرورة حضور الباحث لأنه أهم الأدوات في جمع البيانات للحصول على صحة البيانات المطلوبة والمحتاجة في البحث (Moleong, 2017). في هذه الحالة، أصبحت الباحثة مراقبا مشاركا لأنها تشارك بنشاط في أنشطة المجموعة المرصودة عند جمع البيانات في موقع البحث ثم تسجل الأشياء التي تحدث في أنشطته. كان موقع البحث في معهد تربية المعلمين الإسلامية برندوان في منطقة براكاتان مدينة سومنب. اختارت الباحثة معهد تربية المعلمين الإسلامية برندوان كموضوع البحث لأنه موقع استراتيجي للغاية وتسهل الباحثة للوصول إليه.

كانت مصادر البيانات من هذا البحث يعنى البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو المشتقة من المصدر الأول مباشرة (mun'im, 2014). في هذه الدراسة، كانت البيانات الأساسية التي حصلت عليها الباحثة كتابة طالبات السنة الثالثة بتربية المعلمات الإسلامية برندوان في ترجمة نصوص الإمدونيسية إلى اللغة العربية بموضوع العدد والمعدود. و البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر ثان أو مصادر ثانوية للبيانات المطلوبة (Rahmadi, 2011). مصادر البيانات الثانوية التي حصلت عليها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة مع طالبات السنة الثالثة بتربية المعلمات الإسلامية برندوان.

تقوم الباحثة بالملاحظة والمقابلة والاختبار في جمع البيانات. تجرى خطوات تحليل البيانات على حد البيانات وعرض البيانات والاستنباط. يتم التحقق من صحة البيانات بتوسيع الملاحظات وزيادة المثابرة والتثليث وتحليل الحالات السلبية واستخدام المواد المرجعية وتأدية فحوصات الأعضاء.

### نتيجة البحث ومناقشتها

استخدمت الباحثة طريقة تحليل الأخطاء اللغوية عند رأي إيليس (Ellis)، هي جمع بيانات الأخطاء وتعيين الأخطاء وشرح الأخطاء وتصنيف الأخطاء وتقييم الأخطاء. الخطوة الأولى هي جمع بيانات الأخطاء من إجابة طالبات السنة الثالثة بتربية المعلمات الإسلامية برندوان سنة ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣ م. بالاختبار التحريري بموضوع العدد والمعدود. الخطوة الثانية هي تعيين الأخطاء، تعين الباحثة البيانات بتقسيم الأخطاء في استخدام العدد والمعدود إلى أربعة أقسام، هي أولاً، تعيين منزلة العدد والمعدود ثانياً، العدد والمعدود في التذكير والتأنيث ثالثاً، العدد والمعدود في الإضافة رابعاً، العدد والمعدود في التمييز. الخطوة الثالثة هي شرح الأخطاء، تبين الباحثة الجملة المخطئة من كتابة الطالبات في استخدام العدد

والمعدود من أخطاء تعيين منزلة العدد والمعدود و تذكير العدد وتأتيه وإضافة العدد وتمييز العدد. الخطوة الرابعة هي تصنيف الأخطاء، حللت الباحثة الأخطاء بوصف أخطاء كتابة الطالبات في استخدام العدد والمعدود إلى أربعة أقسام يعني أولاً، أخطاء تعيين منزلة العدد والمعدود ثانياً، مخالفة العدد والمعدود في التذكير والتأنيث ثالثاً، مخالفة العدد والمعدود في الإضافة رابعاً، مخالفة العدد والمعدود في التمييز. الخطوة الخامسة هي تقويم الأخطاء، هذه الخطوة الآخرة في تحليل الأخطاء غرضاً لمعرفة أسباب الأخطاء في استخدام العدد والمعدود وحلول المشكلات فيها بوسيلة المقابلات مع قسم شؤون الجدول ومدرسة اللغة العربية وولية الصف الثالث وطالبات السنة الثالثة لإعادة بناء تعليم اللغة القادمة لجعله أفضل.

حصلت الباحثة على أشكال وأسباب الأخطاء وطريقة حل المشكلات في استخدام العدد والمعدود بوسيلة المقابلات مع قسم شؤون الجدول ومدرسة اللغة العربية وولية الصف الثالث وطالبات السنة الثالثة لإعادة بناء تعليم اللغة القادمة لجعله أفضل. بالنسبة إلى أشكال الأخطاء في استخدام العدد والمعدود لدى طالبات السنة الثالثة بتربية المعلمين الإسلامية برندوان الذي حصلت عليه الباحثة من نتائج المقابلات هي صعوبة الطالبات في تفریق كيفية استخدام المعدود المفرد والمعدود الجمع وصعوبة الطالبات في تفریق استخدام العدد الأصلي والعدد الترتيبي، لا تقتصر الأخطاء على هذا الشأن فحسب أخطأت الطالبات أيضاً في تفریق كيفية استخدام العدد المذكر و العدد المؤنث. من الملاحظات التي قدمتها الباحثة وجدت الأخطاء اللغوية في محادثة الطالبات السنة الثالثة بمعهد تربية المعلمات الإسلامية، كانت الأخطاء فيما بينهن هو استخدام العدد والمعدود لايناسب بالقواعد النحوية يعني في طريقة تكوين العدد والمعدود كإضافة العدد و تعيين محل العدد والمعدود. عند المقابلات أمرت الباحثة طالبة السنة الثالثة باسم عماليا بأن تحسب عدد الأقلام. كانت عماليا متحيرة عندئذ، ذكرت "قلم ثلاثة" مع أن الجواب الصحيح هو ثلاثة أقلام. وجدت الباحثة الأخطاء في استخدام العدد والمعدود بعد جمعها من اختبار كتابة طالبات السنة الثالثة بتربية المعلمات الإسلامية برندوان سنة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م بموضوع العدد والمعدود في خمسة وعشرين سؤالاً. تتعلق الأسئلة بتعيين منزلة العدد والمعدود في خمسة أسئلة و عشرة أسئلة للعدد والمعدود في التذكير والتأنيث وأربعة أسئلة للعدد والمعدود في الإضافة و ستة أسئلة للعدد والمعدود في التمييز. وجدت الباحثة الأخطاء كما في الجدول يلي:

#### الجدول الأول

الأخطاء في استخدام العدد والمعدود على كتابة الطالبات

الرقم	الأخطاء	الجملة
١	أَوْلَادٍ (العدد)، تِسْعَةٌ (المعدود)	١
٢	طَالِبَةٌ (العدد)، اِثْنَتَا عَشْرَةَ (المعدود)	١
٣	يَوْمًا (العدد)، ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ (المعدود)	١
٤	سَنَةٍ (العدد)، ثَلَاثَ مِائَةٍ (المعدود)	١
٥	كِتَابٍ (العدد)، أَلْفَ (المعدود)	١
٦	الْمَسْجِدِ (العدد)، أَوْلَادٍ (المعدود)	١
٧	الْفَصْلِ (العدد)، عَشْرَةَ (المعدود)	١
٨	مَكَّنْتُ (العدد)، ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ (المعدود)	١
٩	وَلَيْتُوا (العدد)، ثَلَاثَ مِائَةٍ (المعدود)	١
١٠	كِتَابٍ (العدد)، قَرَأْتُ (المعدود)	١
١١	عَشْرَةَ (المعدود)	١
١٢	مَكَّنْتُ فِي (العدد)، مِصْرَ (المعدود)	١

١	كُفِّهِمْ (العدد)، ثَلَاثَ (المعدود)	١٣
١	قَرَأْتُ (العدد)، أَلْفَ كِتَابٍ (المعدود)	١٤
٢	كتابًا واحدًا	١٥
٢	واحدًا كتابًا	١٦
٢	واحد الرجل	١٧
١	احدى رجلٍ	١٨
٣	واحد رجلٍ	١٩
١٣	ركعتان اثنتان	٢٠
٢	عمادٍ أربع	٢١
٢	أربع أعمدةٍ	٢٢
٢	أعمدةٍ أربعةٍ	٢٣
١٣	خمسة صلواتٍ	٢٤
١٣	ثلاثة كعابٍ	٢٥
١	اثنتا عشر ساعة	٢٦
٢	اثنتا عشرة طلابٍ	٢٧
١	ثاني عشر طلابٍ	٢٨
١	ثاني عشرة طلابٍ	٢٩
١	اثنتا طلبية	٣٠
٤	ستة عشرة نافذةً	٣١
٤	سبع عشر ركعةً	٣٢
٤	سبعة عشرة ركعةً	٣٣
١	ست ولدًا	٣٤
١٣	ست وسبعون ولدًا	٣٥
٣	خمسة مجالاتٍ	٣٦



٢	خمسة طالبة	٣٧
٢	خمسة يوماً	٣٨
٣	سبع أفلام	٣٩
٢	سبع يوماً	٤٠
١	سبع طالباً	٤١
٥	ثلاث سبورة	٤٢
٤	ثلاثة سبورات	٤٣
٢	ثلاثة سبورات	٤٤
٢	ثلاثة سبورة	٤٥
٤	عشر كتب	٤٦
٣	عشر كراسة	٤٧
٣	عشرة كراسات	٤٨
٢	عشر كتابا	٤٩
١	عشرة كراسة	٥٠
٢	اثنتا عشرة طلاب	٥١
١	ثاني عشر طلاب	٥٢
١	ثاني عشرة طلاب	٥٣
١	اثنتا عشرة طالب	٥٤
٢	أربع عشرة مجالات	٥٥
٢	أربع عشرة طالباً	٥٦
٣	تسعة عشر أفلام	٥٧
٥	عشرون طلاب	٥٨
٢	عشرون طالباً	٥٩
٣	عشرون طالب	٦٠
٢	عشرون مجالات	٦١
٥	ثلاثون صورة	٦٢
٢	ثلاثون رسائل	٦٣

٣	ثلاثون صوراً	٦٤
٢	ثلاثون صورة	٦٥
١	ثلاث صورة	٦٦
١	ثلاثين الرسالة	٦٧

بالنسبة إلى أسباب الأخطاء في استخدام العدد والمعدود لدى طالبات السنة الثالثة بتربية المعلمين الإسلامية برندوان الذي حصلت عليه الباحثة من نتائج المقابلات هي إحدى عمليات تطبيق موضوع العدد والمعدود في حياتهن اليومية هي إلقاء التاريخ، على الرغم أن الطالبات يلقين التاريخ صحيحة أحيانا، فحقيقتهم لا يفهمن ما يلفظن ولا يفهمن قواعد استخدام العدد والمعدود الصحيحة، وأحيانا لا تهتم المدرسة في تربية الطالبات وتستخدم الطالبات طريقة التعلم المخطئة، وكانت الطالبات شعرن بالصعوبة عند تعلم موضوع العدد والمعدود لأنهن متحيرات بقواعد العدد والمعدود حتى تكون غير فاهمات ومخطئات في استخدام العدد والمعدود. فصعوبتهن في تعلم اللغة العربية و خاصة في موضوع العدد والمعدود يؤدي إلى أخطاء استخدامه، ونادرة أيضا في التطبيق تأثر تأثيرا سلبيا وهو النسيان، كذلك في نادر استخدام اللغة العربية وفي موضوع العدد والمعدود خاصة فهذه الواقعة تؤدي إلى نسيان قواعد العدد والمعدود الصحيحة بعد ذلك خطأت الطالبات في استخدامه، وغير متحمسات. وكانت حماسة الطالبات تأثر تأثيرا عظيما في نجاح عملية التعلم. كان الدافع الذاتي لمواصلة التعلم أمر مهم لجميع الطالبات، لأن هذا الدافع ستلهم الطالبات لتكون متحمسة في التعلم. على العكس.

بالنسبة إلى طريقة حل مشكلات الأخطاء في استخدام العدد والمعدود لدى طالبات السنة الثالثة بتربية المعلمين الإسلامية برندوان الذي حصلت عليه الباحثة من نتائج المقابلات هي اصلاح الأخطاء الواقعة بين الطالبات أمر واجب، واحتياج الطالبات شرحا متعددًا ومستمرًا من المدرس وكذلك زيادة التمرينات الكثيرة والمختلفة التي تتعلق بموضوع العدد والمعدود، ولا تستخدم الوسائل التعليمية المختلفة عند التعليم بل لا وسائل فيه.

بعد جمع البيانات المخطئة من إجابة طالبات السنة الثالثة بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سنة ٢٠٢٢م بالاختبار التحريري بموضوع العدد والمعدود. فتعين الباحثة الجملة المخطئة من كتابة الطالبات ثم تشرحها وتقسّم

الرقم	رقم الورق	الجملة المشتملة على الخطأ	الصواب	نوع الخطأ	تحليل الخطأ	الجملة
-------	-----------	---------------------------	--------	-----------	-------------	--------

الباحثة البيانات بتقسيم الأخطاء في استخدام العدد والمعدود إلى أربعة أقسام، هي تعيين منزلة العدد والمعدود والعدد والمعدود في التذكير والتأنيث والعدد والمعدود في الإضافة والعدد والمعدود في التمييز.

الجدول الثاني

أخطاء تعيين منزلة العدد والمعدود

١	العدد ما حقه المعدود و المعدود ما حقه العدد	عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	تِسْعَةٌ (العدد)، أَوْلَادٍ (المعدود)	أَوْلَادٍ (العدد)، (المعدود)	١٢	١
١	العدد ما حقه المعدود و المعدود ما حقه العدد	عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	اِثْنَتَا عَشْرَةَ (العدد)، طَالِيَةً (المعدود)	طَالِيَةً (العدد)، عَشْرَةَ (المعدود)	١٢	٢
١	العدد ما حقه المعدود و المعدود ما حقه العدد	عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ (العدد)، يَوْمًا (المعدود)	يَوْمًا (العدد)، ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ (المعدود)	١٢	٣
١	العدد ما حقه المعدود و المعدود ما حقه العدد	عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	ثَلَاثَ مِائَةٍ (العدد)، سَنَةٍ (المعدود)	سَنَةٍ (العدد)، ثَلَاثَ مِائَةٍ (المعدود)	١٢	٤
١	العدد ما حقه المعدود و المعدود ما حقه العدد	عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	أَلْفٌ (العدد)، كِتَابٍ (المعدود)	كِتَابٍ (العدد)، أَلْفٌ (المعدود)	١٢	٥
١		عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	تِسْعَةٌ (العدد)، أَوْلَادٍ (المعدود)	الْمَسْجِدِ (العدد)، أَوْلَادٍ (المعدود)	١٥	٦
١		عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	اِثْنَتَا عَشْرَةَ (العدد)، طَالِيَةً (المعدود)	الْفُضْلِ (العدد)، عَشْرَةَ (المعدود)	١٥	٧
١		عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ (العدد)،	مَكْتُوثٌ (العدد)، ثَلَاثَةٌ وَعِشْرِينَ (المعدود)	١٥	٨

			يَوْمًا (المعدود)			
١		عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	ثَلَاثَ مِائَةٍ (العدد)، سَنَةً (المعدود)	وَلَيْثُوا (العدد)، ثَلَاثَ مِائَةٍ (المعدود)	١٥	٩
١		عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	أَلْفَ (العدد)، كِتَابٍ (المعدود)	كِتَابٍ (العدد)، قَرَأْتُ (المعدود)	١٥	١٠
١		عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	اِثْنَتَا عَشْرَةَ (العدد)، طَالِيَةً (المعدود)	عَشْرَةَ (المعدود)	١٦	١١
١		عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	ثَلَاثَةَ وَعِشْرِينَ (العدد)، يَوْمًا (المعدود)	مَكْنُثٌ فِي (العدد)، مِصْرَ (المعدود)	١٦	١٢
١		عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	ثَلَاثَ مِائَةٍ (العدد)، سَنَةً (المعدود)	كَهْفِهِمْ (العدد)، ثَلَاثَ (المعدود)	١٦	١٣
١		عدم المطابقة بين منزلة العدد والمعدود	أَلْفَ (العدد)، كِتَابٍ (المعدود)	قَرَأْتُ (العدد)، أَلْفَ كِتَابٍ (المعدود)	١٦	١٤

الجدول الثالث

عدم مطابقة العدد والمعدود في التذكير والتأنيث (العدد ١-٢)

الرقم	رقم الورق	الجملة المشتملة على الخطأ	الصواب	نوع الخطأ	تحليل الخطأ	الجملة
١	٣، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦	ركعتان اثنتان	ركعتان اثنتان	عدم المطابقة بين المذكر والمؤنث في العدد	مذكر ما حقه مؤنث	١٣

الجدول الرابع

الرقم	رقم الورق	الجملة المشتملة على الخطأ	الصواب	نوع الخطأ	تحليل الخطأ	الجملة
١	٨، ١٠، ١٢، ١١	عمادٍ أربع، أربع أعمدة، أعمدة، أعمدةٍ أربع	أربعة أعمدة	عدم المطابقة بين المذكر	المعدود في أول الكلمة ما حقه	٦

	العدد في أول الكلمة، يناسب العدد مع المعدود ما حقه لا يناسب العدد مع المعدود، مفرد ما حقه جمع، مذكر ما حقه مؤنث	والمؤنث في العدد			١٦، ١٥	
١٣	مؤنث ما حقه مذكر	عدم المطابقة بين المذكر والمؤنث في العدد	خمس صلواتٍ	خمسة صلواتٍ	٥، ٤، ٣ ٨، ٧، ٦ ١١، ١٠ ١٣، ١٢ ١٥، ١٤ ١٦	٢
١٣	مؤنث ما حقه مذكر	عدم المطابقة بين المذكر والمؤنث في العدد	ثلاث ركعاتٍ	ثلاثة ركعاتٍ	٥، ٤، ٣ ٨، ٧، ٦ ١١، ١٠ ١٣، ١٢ ١٥، ١٤ ١٦	٣

عدم مطابقة العدد والمعدود في التذكير والتأنيث (العدد ٣-١٠)

الرقم	رقم الورق	الجملة المشتملة على الخطأ	الصواب	نوع الخطأ	تحليل الخطأ	الجملة
١	١٢	اثنتا عشر ساعة	اثنتا عشرة ساعة	عدم المطابقة بين المذكر	مذكر ما حقه مؤنث	١

الجدول الخامس

عدم مطابقة العدد والمعدود في التذكير والتأنيث (العدد ١١-١٢)



		والمؤنث في العدد				
٥	مذكر ما حقه مؤنث في المعدود، جمع ما حقه مفرد في المعدود، مرفوع ما حقه منصوب، العدد الترتيبي ما حقه العدد الأصلي	عدم المطابقة بين المذكر والمؤنث في العدد	اثنتا عشرة طالبة	اثنتا عشرة طلاب، ثاني عشر، ثاني عشرة	١١، ١٠، ١٥، ١٢ ١٦	٢

الجدول السادس

عدم مطابقة العدد والمعدود في التذكير والتأنيث (العدد ١٣-١٩)

الرقم	رقم الورق	الجملة المشتملة على الخطأ	الصواب	نوع الخطأ	تحليل الخطأ	الجملة
١	١١، ٨، ١٥، ١٢	ستة عشرة نافذة	ست عشرة نافذة	عدم المطابقة بين المذكر والمؤنث في	مؤنث ما حقه مذكر	٤

		العدد				
٨	مؤنث ما حقه مذكر، يناسب العدد مع المعدود ما حقه لا يناسب العدد مع المعدود	عدم المطابقة بين المذكر والمؤنث في العدد	سبع عشرة ركعةً	سبع عشر ركعةً، سبعة عشرة ركعةً	١٠، ٩، ٨، ١٢، ١١، ١٥، ١٣، ١٦	٢

الجدول السابع

عدم مطابقة العدد والمعدود في التذكير والتأنيث (العدد ٢٣-٩٩)

الرقم	رقم الورق	الجملة المشتملة على الخطأ	الصواب	نوع الخطأ	تحليل الخطأ	الجملة
١٤	٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦	ست ولدًا، ست وسبعون ولدًا	سنة وسبعون ولدًا	عدم المطابقة بين المذكر والمؤنث في العدد	مذكر ما حقه مؤنث	١٤

الجدول الثامن

عدم مطابقة العدد والمعدود في الإضافة (٣-١٠)

الرقم	رقم الورق	الجملة المشتملة على الخطأ	الصواب	نوع الخطأ	تحليل الخطأ	الجملة
١	٦، ٨، ٩، ١٠، ١١	خمسة مجلاتٍ، طالبةً، يومًا	خمسة أقلامٍ	عدم المطابقة بين العدد	مؤنث ما حقه مذكر في	٧

	المعدود، مفرد ما حقه جمع في المعدود، منصوب ما حقه مجرور	والمعدود في الإضافة			١٦، ١٢	
٦	مذكر ما حقه مؤنث في المعدود، مفرد ما حقه جمع في المعدود، منصوب ما حقه مجرور	عدم المطابقة بين العدد والمعدود في الإضافة	سبع مجلاتٍ	سبع أقلامٍ، يوماً، طالباً	٩، ٨، ٦، ١١، ١٠، ١٢	٢
١٣	مفرد ما حقه جمع في المعدود، مرفوع ما حقه مجرور، مؤنث ما حقه مذكر في العدد	عدم المطابقة بين العدد والمعدود في الإضافة	ثلاث سبوراتٍ	ثلاث سبورةٍ، ثلاثة سبوراتٍ، سبوراتٍ، سبورةٍ	٦، ٥، ٣، ٩، ٨، ٧، ١١، ١٠، ١٣، ١٢، ١٥، ١٤، ١٦	٣
١٣	مذكر ما حقه مؤنث في العدد، مفرد ما حقه مؤنث و مرفوع ومنصوب ما حقه مجرور	عدم المطابقة بين العدد والمعدود في الإضافة	عشرة كتبٍ، عشر كراساتٍ	عشر كتبٍ، عشر كراسةٍ، عشرة كراساتٍ، عشر كتابا، عشرة كراسةٍ	٣، ٢، ١، ٨، ٦، ٥، ١٠، ٩، ١٢، ١١، ١٥، ١٣، ١٦	٤

الجدول التاسع

عدم مطابقة العدد والمعدود في التمييز (١١-١٢)

الرقم	رقم الورق	الجملة المشتملة على الخطأ	الصواب	نوع الخطأ	تحليل الخطأ	الجملة
١	١١، ١٠، ١٥، ١٢، ١٦	اثنتا عشرة طلابٍ، ثاني عشر، ثاني عشرة	اثنتا عشرة طالبةٍ	عدم المطابقة بين العدد والمعدود في التمييز	مذكر ما حقه مؤنث في المعدود، جمع ما حقه مفرد في	٥

	المعدود، مرفوع ما حقه منصوب، العدد الترتيبي ما حقه العدد الأصلي					
--	---	--	--	--	--	--

الجدول العاشر

عدم مطابقة العدد والمعدود في التمييز (١٣-١٩)

الرقم	رقم الورق	الجملة المشتملة على الخطأ	الصواب	نوع الخطأ	تحليل الخطأ	الجملة
١	٨، ٩، ١٠، ١١	أربع عشرة مجلات، طالباً	أربع عشرة طالبة	عدم المطابقة بين العدد والمعدود في التمييز	جمع ما حقه مفرد في المعدود، مجرور ما حقه منصوب، مذكر ما حقه مؤنث في المعدود	٤
٢	١٠، ١٢، ١٦	تسعة عشر أقلام	تسعة عشر طالباً	عدم المطابقة بين العدد والمعدود في التمييز	جمع ما حقه مفرد في المعدود، مجرور ما حقه منصوب	٣

الجدول الحادي عشر

عدم مطابقة العدد والمعدود في التمييز (٢٠-٩٠)

الرقم	رقم الورق	الجملة المشتملة على الخطأ	الصواب	نوع الخطأ	تحليل الخطأ	الجملة
١	٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦	عشرون طالباً، طالباً، طالب	عشرون طالباً	عدم المطابقة بين العدد و المعدود في التمييز	مرفوع مجرور ما حقه منصوب، جمع ما حقه مفرد، مجرور ما حقه منصوب	١٠
٢	١٠، ١٦	عشرون مجلات	عشرون يوماً	عدم المطابقة بين العدد و	جمع ما حقه مفرد في المعدود،	٢

	مجموع ما حقه منصوب	المعدود في التمييز				
١٤	مرفوع ما حقه منصوب في المعدود، جمع ما حقه مفرد في المعدود، مجرور ما حقه منصوب في المعدود	عدم المطابقة بين العدد والمعدود في التمييز	ثلاثون رسالةً	ثلاثون صورةً، رسائلٌ، صوراتٍ، صورةً، ثلاث، ثلاثين الرسالة	٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦	٣

وبعد الإطلاع على الجداول المذكورة وضحت على أن الطالبات، وجدن الصعوبات في استخدام العدد والمعدود، في العدد الأصلي وعدد الترتيبي، في المفرد والجمع، في المذكر والمؤنث وغير ذلك.

#### الخاتمة

وجدت الباحثة أشكال الأخطاء في استخدام العدد والمعدود بين طالبات السنة الثالثة، وهي لا تستطيع الطالبات أن تفرق كيفية استخدام المعدود المفرد والمعدود الجمع، ولا تستطيع الطالبات أن تفرق استخدام العدد الأصلي والعدد الترتيبي، ولا تستطيع الطالبات أن تفرق كيفية استخدام العدد المذكر والعدد المؤنث. وجدت الباحثة أسباب الأخطاء في استخدام الأعداد والمعدود، وهي نقصان فهم الطالبات عن العدد والمعدود وقواعده، ونقصان اهتمام المدرسة في تربية الطالبات، واستخدام طريقة التعلم المخطئة بين الطالبات، وصعوبة الطالبات في تعلم العدد والمعدود، ونقصان ممارسة الطالبات في تطبيق موضوع العدد والمعدود، ونقصان حماسة الطالبات عند متابعة عملية التدريس في الفصل. وجدت الباحثة حلول لمشكلات الأخطاء في استخدام الأعداد والمعدود، وهي تطوير طريقة التدريس، وزيادة تخصيص وقت تعليم المواد التعليمية، وتطوير وسائل التعليم.

#### المراجع

- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Izzan, A. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Bandung.

- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- mun'im, muhtadi abdul. (2014). *Metode Penelitian Untuk Pemula*. Mutiara Press.
- Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Kencana.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press.
- Razin, A., & Razin, U. (2015). *Ilmu Nahwu untuk Pemula*. Pustaka Bisa.
- Rohman, M. J. (2017). *'Adad dan Ma'dud dalam Buku Al-Ghâyatu Wa At-Taqrīb (Analisis Sintaksis)*. Universitas Negeri Semarang.
- Rosyidi, A. W. dan N., & Mamlu'atul. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-MALIKI PRESS.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*. Alfabeta.