



**Dzihni: Journal on Arabic Education, Linguistics,
and Literary Studies**

Vol. 1, No. 01, 2023

ISSN: 2987-8268

<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index>

The Influence of the Grammatical Hunting Method on the Interest and Learning of Class 4 Students of TMI al-Amien Prenduan on Nahwu Subject

تأثير طريقة صيد القواعد النحوية على اهتمام التلاميذ بالتعلم لطلبة الفصل الرابع بتربية المعلمين الإسلامية معهد
الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا على مواد القواعد النحوية

¹Abd. Kirom, ²Moh. Fuad Salim, ³Izzat Amini

^{1,2,3}Institut Dirasat Islamiyah Al-Amien Prenduan, Sumenep, Madura

*Corresponding E-mail: fuadsalim2105@gmail.com

Abstract

The Tarbiyatul Mu'allimien al-Islamiyah (TMI) Islamic Boarding School is an educational institution that places great importance on learning and language. One of them is learning Nahwu because it can help in speaking and writing correctly. Based on the researchers' initial observations of Regular IV class students, it was found that they tended to be passive in learning nahwu, because during the learning process many students were not focused so that the learning process was only understood by some students. so it is necessary to develop teaching methods that can involve students. To develop this method, researchers will use the Grammatical Hunt Method in Nahwu Learning, in this case the students hunt for words by circling the word horizontally, vertically, or crosswise. This research is a quantitative research with a quasi-experimental research design. The samples in this study were class IV D and IV E TMI Al-AMien Prenduan, which consisted of 54 students. Research data was obtained by giving questionnaires and tests with a number of prepared statement instruments and giving test questions. The technique of data analysis in testing the hypothesis is to use the prerequisite test and independent sample t-test. The results of this scientific research indicate that the influence of the grammar hunting method on the learning interest of fourth grade TMI Al-Amien Prenduan students in nahwu material is very effective, and this is in accordance with the independent sample t-test, we can see that the value of Sig. > 0.05, then Ha is accepted, meaning that there is a significant influence between the translation grammatical method and students' interest in learning. Likewise, based on the independent sample t-test on learning outcomes, we can see that the value of Sig. <0.05, then Ha is accepted, meaning that there is a significant effect of the translation grammar method on student learning outcomes in nahwu material for Regular IV grade students at TMI Al-Amien Prenduan effective

Keywords: grammar hunt, nahwu science

ملخص البحث

تربية المعلمين الإسلامية (TMI) مؤسسة تعليمية تولى أهمية كبيرة للتعليم واللغة. أحدهم يتعلم اللغة الناهوية لأنه يمكن أن يساعد في التحدث والكتابة بشكل صحيح. بناءً على الملاحظات الأولية للباحثين لطلاب الصف الرابع العادي ، وجد أنهم يميلون إلى أن يكونوا سلبين في تعلم اللغة ، لأنه أثناء عملية التعلم لم يكن الكثير من الطلاب مركزين بحيث أن عملية التعلم كانت مفهومة من قبل بعض الطلاب فقط. لذلك من الضروري تطوير طرق التدريس التي يمكن أن تشارك الطلاب. لتطوير هذه الطريقة ، سيستخدم الباحثون منهج البحث النحوي في التعلم النحوي ، وفي هذه الحالة يبحث الطلاب عن الكلمات عن طريق تدوير الكلمة أفقيًا أو رأسيًا أو عرضيًا. هذا البحث هو بحث كمي بتصميم بحث شبه تجريبي. كانت العينات في هذه الدراسة من الصف الرابع D و E تربية المعلمين الإسلامية ، والتي تكونت من ٤٥ طالبًا. تم الحصول على بيانات البحث من خلال إعطاء الاستبيانات والاختبارات مع عدد من أدوات البيان المعدة وإعطاء أسئلة الاختبار. تتمثل تقنية تحليل البيانات في اختبار الفرضية في استخدام اختبار المتطلبات الأساسية واختبار t المستقل للعينات. تشير نتائج هذا البحث العلمي إلى أن تأثير أسلوب البحث النحوي على الفائدة التعليمية لطلاب الصف الرابع من تربية المعلمين الإسلامية برندوان في مادة النحو فعال للغاية ، وهذا وفقًا لاختبار t للعينات المستقلة ، نحن يمكن أن نرى أن قيمة $Sig. > 0.05$ ، ثم يتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين طريقة الترجمة النحوية واهتمام الطلاب بالتعلم. وبالمثل ، بناءً على اختبار t النموذجي المستقل على نتائج التعلم ، يمكننا أن نرى قيمة $Sig. < 0.05$ ، ثم يتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لطريقة قواعد الترجمة على نتائج تعلم الطلاب في مادة النحو لطلاب الصف الرابع العادي في تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان.

الكلمات الرئيسية : طريقة صيد القواعد النحوية، القواعد النحوية

المقدمة

إنّ اللغة نظام مهم لا يفصل عن حيات الإنسان، لأنّها كانت وسيلة للاتصال بين المجموعات ووسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر. وقال محمد علي الخولي كما نقله أشيف هيرماوان (Asep Hermawan): اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. وقال بعلبك كما نقله أشيف هيرماوان (Asep Hermawan): اللغة هي نظام يتكون من الرموز التي تتغير للتعبير عن الأهداف الشخصية أو التواصل بين الأفراد. من خلال تعريف آخر، اللغة أداة للاتصال بين الناس كوسيلة في نقل أفكارهم وأغراضهم ومشاعرهم (Mualif, 2019).

إنّ اللغة تنقسم إلى ثلاثة أقسام: لغة الأم واللغة الثانية واللغة الأجنبية. أما لغة الأم فهي اللغة الأولى التي يحصل عليها الطفل منذ أن يعيش في أسرته من خلال التفاعل المستمر بينه وبين والديه، مثل اللغة السونداوية (Sunda)

والجاوية (Jawa) وفادانج (Padang) واللغة الأخرى. واللغة الثانية هي اللغة التي حصل عليها الفرد بعد (Mudyahardjo, 2001).

من أجل نشر اللغة العربية على نطاق أوسع في المجتمع، فمن اللازم تعليمها بشكل جيّد وصحيح. تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم إلى أقصى حد حتى يكون التلاميذ قادرة على القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد (Rohman, 1993)، للوصول على تطوير قدرة التلاميذ على استخدامها شفهيًا كان أو تحريريًا. هناك قدرة على استخدام اللغة في تعليمهم وهي تسمى بمهارة، وهناك أربع مهارات هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

كان القواعد النحوية هي الدرس الذي يتحدث عن قوانين الرسائل والكلمات والجمل، والصوت النهائي لكلمة. ووفقًا للشيخ مصطفى الغلاييني أن العلم القواعد النحوية علم لمعرفة حالة الجملة العربية من حيث الإعراب والبناء، في إندونيسيا يسمى أيضًا بالقواعد التي ذكرها عزيز فخرروزي (Fakhruzi) (Djamarah, 2002). قواعد اللغة هي مجموعة من القواعد التي يستخدمها الإنسان في الكلام أو الكتابة، القواعد النحوية هي وصف مكتوب لقواعد اللغة. عندما يتعلق الأمر بدراسة العلوم القواعد النحوية، معظم التلاميذ لديهم وجهة نظر خاطئة بأن تعلم القواعد النحوية صعب. حتى يستغرقوا وقتًا طويلًا لدراستها (Fahmi, 2002).

من المعروف التمثل من تعلم القواعد النحوية عامًا، بسبب بمشكلة مادية و رسمية، والذي يتضمن عاملاً إشكاليا لغويا وغير لغويا، إما في شكل اختلاف في الكلمات، وأنماط الجملة، والكلمات الرقيقة، مواقف معنى الجملة والصوت، ماستر يركز المعلم اهتمامه على قواعد اللغة لحفظ وفهم محتوى القراءة والقواعد النحوية تقوم بغير الكاملة، ومتفرقة ومصيب على التضييق والتحديد ذاتهم في مجال الحركة (Muhtadi, 2009).

وقد طُبّق تعليم القواعد النحوية في بعض المدارس التي هي دفعة واحدة في المعهد، ولكن لاتزال بعض المشاكل على حلها إثمًا من وجهة المدرس والتلاميذ. لأن المدرس نادرا ما استخدم للوسائل التعليمية المتجددة في تعلم القواعد النحوية، حتى تكون تعليم القواعد النحوية في الفصول الدراسية مرتبة، حتى يشعر التلاميذ بالملل وتسبب نتائج تعليم للتلاميذ لا تناسب بالأهداف التي يتعين تحقيقها.

تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا (TMI) هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تولي أهمية كبيرة للتعلم واللغة. أحدهما هو تعلم اللغة. القواعد النحوية هي إحدى الوسائل التي تساعد على

التحدث والكتابة بشكل صحيح وتصويب وحماية اللسان من الأخطاء وكذلك المساعدة في شرح التعاليم بعناية وكفاءة وطلاقة. بناءً على الملاحظات الأولية للباحث لتلاميذ الصف الرابع، وجد أن تلميذ الصف الرابع يميلون إلى أن يكونوا سلبين في تعلم علم القواعد النحوية، لأنه أثناء عملية التعلم كان العديد من التلاميذ يشعرون بالنعاس، والأخر ما مزحون مع أصدقائهم المجاورين وغير ذلك. عدم الإستماع إلى العرض التقديمي للمعلم وعدم الاهتمام بمتابعة الدرس حتى الإنتهاء، لذلك فإن عملية التعلم لا يفهمها إلا التلاميذ الذين يستمعون إلى المعلم، من نتائج تعرّف المشكلة مباشرة من خلال مراقبة على عملية تعليم القواعد النحوية في الصف الرابع، اتضح أن مصدر المشكلة هو عند عملية التعلم يحدث. لذا إن اهتمام التلاميذ أقل تركيزاً، ويصبح الدرس غير فعال. لذلك، يحتاج إلى حلّ المشكلة لكي يكون تعليم القواعد النحوية مجتذبا وممتعة، وهي عن طريق استخدام اللعبة التعليمية (Muslihah, 2009).

اللعبة هي احتياج مهمّ طبيعياً. كل إنسان لديه غريزة لكسب المتعة والوفاء والفرح، وسعادة الحياة. والألعاب التعليمية هي الألعاب التي لديها عناصر تعليمية مستمدة من شيء متأصل ويصبح جزءاً من اللعبة ذات نفسها (Hermawan, 2011). في حين أن لعبة اللغة هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال اللعبة إذن، أنّ اللعبة التعليمية اللغوية هي اللعبة التي لديها العناصر التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة حيث في عملية التعلم يشعر التلميذ سعيداً حول عملية تعلم تلك اللغة. هناك عدة أنواع من الألعاب في تعلم اللغة العربية في المقام الأول في تعلم القواعد النحوية هي لعبة صيد القواعد النحوية (Mudyahardjo, 2001).

لعبة "صيد القواعد النحوية" هي لعبة تهدف إلى إيجاد قواعد اللغة في وسط الحروف العشوائية من خلال الجمع بين الكلمات المرتبة بشكل عشوائي في مربع واحد أو الجدول. إضافة إلى ذلك، هذه لعبة تمكن أن يحفز التلاميذ في تعليم القواعد النحوية لتطوير قواعد اللغة من خلال الخيال وجمع بين كلمة واحدة مع أخرى (Jannah, 2018). وذلك باستخدام لعبة "صيد القواعد النحوية" ويرجى للتلاميذ أن يركزوا في عملية تعليم القواعد النحوية كي يفهموا المادة فهما جيداً، وبلعبة "صيد القواعد النحوية" كان تعليم القواعد النحوية أشد اجتذاباً وممتعة. في محاولة تحسين عملية التعليم في الصف الرابع، فلعبة "صيد القواعد النحوية" مهم أن تطبق من أجل جعل التعليم أكثر فعالية واجتذاباً. ويهدف

استخدام هذه اللعبة " صيد القواعد النحوية " إلى ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب مادة القواعد النحوية، وزيادة اهتمامهم ودفعهم حيث يمكن تحقيق النتيجة المرجوة عندهم (Mujib & Rahmawati, 2012).

تهدف هذه اللعبة إلى العثور على القواعد النحوية في منتصف الأحرف العشوائية من خلال الجمع بين الكلمات التي تم ترتيبها عشوائيًا في صندوق أو جدول. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تحفز هذه اللعبة التلاميذ على تعلم تطوير القواعد من خلال الخيال من خلال الجمع بين كلمة واحدة وكلمة أخرى.

منهجية البحث

استعمل نهج هذا البحث بحثًا كميًا. وأما نوع البحث المستخدم في هذا البحث الكمي هو بحث تجريبي (Arikunto, 2006). وكانت عينية السكان في هذه الدراسة هؤلاء تلاميذ الفصل الرابع "د" بتربية المعلمين الإسلامية الذين كان عددهم ٢٨ تلميذاً وتلاميذ الفصل الرابع العادي "هـ" بتربية المعلمين الإسلامية الذين كان عددهم تلميذاً. وكان مجموعهم وصل إلى ٥٦ تلميذاً (Margono, 2004).

نتيجة البحث ومناقشتها

إجراء هذا البحث في تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا من خلال استيعاب جميع طلاب الصف الرابع. من هذه المجموعة ، أخذ الباحث فصلين ، وهما الفصل الرابع "د" باعتباره الفصل التجريبي مع ٢٧ طالبًا والفصل الرابع - هـ باعتباره الفصل الضابط مع ٢٧ طالبًا. قائمة أسماء طلاب الفصول الرابع "د" و الرابع "هـ" مرفقة. في هذه الدراسة ، قدمت الباحثة العلاج على شكل استخدام أسلوب التعلم Grammar Hunt في تعلم اللغة العربية للفصل الرابع "د" ودون إعطاء علاج للفئة الرابع "هـ". تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٠ سبتمبر إلى ١٤ ديسمبر ، في اجتماعين. الاجتماعات في الفئة الرابع "د" كل يوم أحد في الساعة ٢-٣ (٠٩,٠٠-٠٧,٤٠) مرة واحدة. بينما في الدرجة الرابع "هـ" يتم عقده يوم الأربعاء في ٤-٥ (١٠,٤٠-٠٩,٢٠) مرة واحدة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث عدة طرق لجمع البيانات ، وهي الاستبيانات والاختبارات. يتم استخدام طريقة الاستبيان من قبل الباحثين لتحديد مدى اهتمام الطلاب بالتعلم. في الاستبيان، تم تقديم البيانات مع إجابات بديلة تم اختبار صحتها من قبل ثلاثة ممتحنين خبراء ، أحدهم من المحاضر المشرف ، وواحد من محاضر جامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب

مادورا للغة العربية والآخر من تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا مدرس مادة اللغة العربية. طريقة الاختبار هي تحديد نتائج تعلم الطالب في تعلم النحو في الصف الرابع بتربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا. في طريقة اختبار الباحث إجراء اختبار في شكل ٢٥ سؤالاً موضوع النحو في عينة البحث. قبل طرح الأسئلة على العينة ، يجب اختبار العينة أولاً للتأكد من التجانس لمعرفة ما إذا كانت فتنا العينة متجانستين أم لا.

في هذه الدراسة، تم استخدام الاستبيانات للحصول على معلومات من عينات أو مصادر مختلفة في موقع البحث. من خلال هذه الطريقة، تهدف إلى الحصول على البيانات المتعلقة بالاهتمام بتعلم اللغة للطلاب في الفصل الرابع "د" في تربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا. يستخدم الباحث نوعاً من استبيان الاهتمام بالتعلم. بالنسبة للاستبيان المستخدم في شكل استبيان مغلق، تم إعداد الإجابات بحيث يتعين على الطلاب فقط اختيار النقطة التي تناسب شخصيتهم. بناءً على الإجابات المقدمة ، يعد هذا الاستبيان استبياناً مباشراً يجب فيه المستفتى عن نفسه. وفي الوقت نفسه ، بناءً على الشكل ، استخدم استبياناً بمخطط مقياس الرسم أو يُسمى عادةً مقياس جوتمان. مقياس جوتمان هو مقياس يستخدم للحصول على إجابات واضحة (ثابتة) ومتسقة من المستجيبين ١٠ البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان باستخدام مقياس جوتمان هي في شكل بيانات فاصلة أو نسب ثنائية التفرع (خياران بديلين). الكلمات المستخدمة في الاستبيان هي الكلمات "نعم" (الدرجة = ١) والكلمات "لا" (الدرجة = ٠). تم إعطاء أنشطة الاختبار القبلي والبعدي للطلاب من كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم أخذ بيانات الاختبار القبلي والبعدي من العمل على ٢٥ سؤالاً متعدد الخيارات في النحو. عرض البيانات الخاصة بقيم الاختبار التمهيدي لطلاب النهو المراد اختبارهم من أجل التجانس.

يفترض اختبار التجانس هذا أن درجة كل متغير لها تباين متجانس. الغرض من إجراء اختبار تجانس البيانات هو معرفة أن عينات البحث المأخوذة من نفس المجتمع ٣٠ يتضح تشابه أصل هذه العينات من خلال تشابه تباينات المجموعات التي تتكون منها العينة. إذا اتضح أنه لا يوجد فرق في التباين بين مجموعات العينة ، فهذا يعني أن مجموعات العينة تأتي من نفس السكان. يهدف اختبار التجانس إلى اختبار ما إذا كانت البيانات من استبيان الاهتمامات ونتائج

ما بعد الاختبار من الفئة التجريبية وفئة التحكم متجانسة أم لا. يُقال أن التوزيع متجانس إذا كان مستوى الأهمية أكبر من ٠.٠٥. وفي الوقت نفسه ، إذا كان مستوى الأهمية أقل من ٠.٠٥ ، يُقال أن التوزيع غير متجانس.

تم بعد ذلك اختبار نتائج بيانات الاختبار التمهيدي من أجل التجانس للحصول على افتراض أن عينة البحث انحرفت عن نفس الظروف أو الظروف المتجانسة. يعد اختبار تجانس التباين هذا ضروريًا جدًا قبل مقارنة مجموعتين أو أكثر ، بحيث لا تكون الاختلافات ناتجة عن الاختلافات في البيانات الأساسية (عدم تجانس المجموعات التي تتم مقارنتها).

استخدم الباحث اختبار t للعينة المستقلة لاختبار الفرضية. قبل أن يقوم الباحث بإجراء اختبار فرضية ، أجرى الباحث أولاً اختبارًا طبيعيًا واختبار تجانس باستخدام بيانات من نتائج درجات الاستبيان والاختبار القبلي والبعدي كاختبارات أساسية.

Hasil Belajar Nahwu

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.399	1	60	.070

ANOVA

Hasil Belajar Nahwu

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2208.065	1	2208.065	8.381	.005
Within Groups	15806.710	60	263.445		
Total	18014.774	61			

تتمثل طريقة تحليل بيانات المخرجات في النظر إلى الأهمية التي تم الحصول عليها. إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠.٠٥ ، يُقال أن البيانات متجانسة ، وإذا كانت الأهمية أقل من ٠.٠٥ ، فإن البيانات غير متجانسة. بناءً على الجدول ٤،١ ، من المعروف أن التوقيع ٠.٠٧٠ حيث $٠.٠٧٠ < ٠.٠٥$ لذلك يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

Taraf	Uji Normalitas	Eksperimen		Kontrol	
		Angket	Post-Test	Angket	Post-Test
0.05	Kolmogorov-Smirnov	0.828	0.881	0.679	0.649
Kesimpulan	Asymp. Sig. (2-tailed) > 0,05	Data berdistribusi normal		Data berdistribusi normal	

الفصل التجريبي ، من المعروف أن نتائج اختبار ما بعد اختبار Kolmogorov-Smirnov حصلت على ٠,٨٨١ بمستوى دلالة ٠,٠٥ يمكن استنتاجه باستخدام Asymp. Sig. (٢-الذيل) < ٠,٠٥ ، يتم توزيع نتائج الاختبار اللاحق في الفصل التجريبي بشكل طبيعي. بينما من المعروف في الفصل التجريبي أن نتائج استبيان اختبار Kolmogorov-Smirnov حصلت على ٠,٨٢٨ بمستوى دلالة ٠,٠٥ يمكن استنتاجه باستخدام Asymp. Sig. (٢-الطرف) < ٠,٠٥ ، يتم توزيع بيانات الاستبيان في فئة التحكم بشكل طبيعي. وبالمثل ، في فئة التحكم ، من المعروف أن نتائج بيانات ما بعد الاختبار الخاصة باختبار Kolmogorov-Smirnov حصلت على ٠,٦٤٩ بمستوى دلالة ٠,٠٥ يمكن استنتاجه باستخدام Asymp. Sig. (٢-الذيل) < ٠,٠٥ ، يتم توزيع نتائج ما بعد الاختبار في فئة التحكم بشكل طبيعي. في حين أن نتائج استبيان بيانات اختبار Kolmogorov-Smirnov حصلت على ٠ ، يمكن استنتاج ٦٧٩ بمستوى دلالة ٠,٠٥ مع Asymp. Sig. (٢-الذيل) < ٠,٠٥ ، يتم توزيع نتائج ما بعد الاختبار في فئة التحكم بشكل طبيعي. بناءً على اختبار الحالة الطبيعية من نتائج استبيان الاهتمام وبيانات ما بعد الاختبار ، من المعروف أن الفئة التجريبية وفئة التحكم تأتي من التوزيع الطبيعي ، لذلك يمكن استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية. الاختبار الفرضي المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار إحصائي حدودي ، وهو اختبار t للعينات المستقلة. يستخدم هذا الاختبار لاتخاذ قرار بشأن قبول الفرضية أو رفضها.

فرضية

$H_0 =$ لا يوجد تأثير معنوي بين طريقة صيد القواعد النحوية والاهتمام بتعلم مادة القواعد النحوية.

$H_a =$ هناك تأثير كبير بين أساليب صيد القواعد النحوية والاهتمام بتعلم اللغة.

• إذا العد < جدول t ثم H_0 مرفوض

• إذار العد $t \leq$ الجدول ثم يتم قبول H_0

معايير اختبار الأهمية هي كما يلي:

• عندما سيح. $> 0,05$ ثم يتم قبول H_0

• عندما سيح. $< 0,05$ ثم يتم رفض H_0

Hasil Uji Independent Sample T-Test Pada Angket

α	Kelas	N	Mean	SD ²	Sig. (2 tailed)	Sig.
0.05	Eksperimen	31	19.7419	3.23489	0.004	0.000
	Kontrol	31	21.6129	1.38269	0.005	0.000

كانت نتائج نتائج اختبار t للعينة المستقلة للطلاب كما يلي:

Hasil Uji Independent Sample T-Test Pada Hasil Tes

α	Kelas	N	Mean	SD ²	Sig. (2 tailed)	Sig.
0.05	Eksperimen	31	73,22581	14.79436	0.004	0.501
	Kontrol	31	62,83871	12.59288	0.004	0.501

بناءً على اختبار t للعينة المستقلة على الاستبيان أعلاه ، يمكننا أن نرى أن $\text{Sig.} > 0.05$ ، ثم يتم قبول

H_a ، مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً لطريقة صيد القواعد النحوية على اهتمامات تعلم الطلاب. وبالمثل ، بناءً على

اختبار t النموذجي المستقل على نتائج التعلم ، يمكننا أن نرى قيمة $\text{Sig.} < 0.05$ ، ثم يتم قبول H_a ، مما يعني أن

هناك تأثيراً كبيراً لطريقة صيد القواعد النحوية على نتائج تعلم الطلاب.

الخاتمة

بعد أن منّ الله تعالى على الباحث العون القوي لإنهاء هذا البحث العلمي تأثير طريقة صيد القواعد النحوية على اهتمام

التلاميذ بالتعلم لطلبة الفصل الرابع بتربية المعلمين الإسلامية معهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا على مواد

القواعد النحوية. بناءً على اختبار t للعينة المستقلة على الاستبيان أعلاه ، يمكننا أن نرى أن $\text{Sig.} > 0.05$ ، ثم يتم

قبول H_a ، مما يعني أن هناك العلاقة بين طريقة صيد القواعد النحوية في القواعد النحوية واهتمام التلاميذ السنة الرابعة

بالتعلم في معهد الأمين الإسلامي و هناك تأثيراً معنوياً لطريقة صيد القواعد النحوية على اهتمامات تعلم الطلاب. وبناءً

على اختبار t النموذجي المستقل على نتائج التعلم ، يمكننا أن نرى قيمة $\text{Sig.} < 0.05$ ، ثم يتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً لطريقة صيد القواعد النحوية على نتائج تعلم الطلاب.

المراجع

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Belajar*. PT Rineka Cipta.
- Fahmi, A. (2002). *Ilmu Nahwu dan Shorrof*. PT Raja Grafindo Persada.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Jannah, A. (2018). *Pembelajaran Nahwu Dengan Permainan Berburu Gramatika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas VII di Pesantren Persatuan Islam 4 Sarongge Sumedang*.
- Margono, S. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Mualif, A. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Al-Hikmah (Jurnal Pendidikan & Pendidikan Agama Islam)*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.60>
- Mudyahardjo, R. (2001). *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal tentang Dasar-Dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. PT Raja Grafindo Persada.
- Muhtadi, A. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metdenya*. Teras.
- Mujib, F., & Rahmawati, N. (2012). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Diva Press.
- Muslihah, F. (2009). *Efektivitas Permainan Berburu Gramatika Entuk Meningkatkan Kemampuan Nahwu di Madrasah Aliyah Darul Ulum Banyanyar Pamekasan Madura*.
- Rohman, A. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Tiara Wacana.