



**Dzihni: journal on Arabic Education, Linguistics,
and Literary Studies**

Vol. 1, No. 01, 2023

ISSN: 2987-8268

<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index>

The Effect of Arabic Language as Learning Provided Language on the Listening Skills of The Second Grade Students (Class II A) at Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (TMI) Al-Amien Prenduan Sumenep Madura

تأثير اللغة العربية كمقدمة للتعليمية على كفاءة الاستماع لطلاب الصف الثاني (الفصل أ) للمرحلة الثانوية في تربية المعلمين بمعهد الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا.

¹Ainul Yakin, ²Taufik Hidayat Pulungan

¹Institut Dirosat Islaiyah Al-Amien, Prenduan, Sumenep, Madura

²Madrasah Aliyah Swasta Robiul Islam Pasar Latong

*Corresponding E-mail: hidayatpoel7@gmail.com

Abstract

In this research, the researcher paid attention to a learning going on in pondok pesantren Al-Amin Prenduan. In an effort to improving ability of Arabic language student in this boarding school applying various kinds of learning methods, one of them was learning methods with using Arabic as introduction of learning. In an effort to improving student's skill in using Arabic, every teacher who was teaching must be using a methods or strategy learning, that was one of them by using Arabic as introduction of learning. Which was made a touched upon in this research towards ability of maharah istima' (Listening) Students. In this research, the aim was to find out the effect of Arabic language made as introduction of learning towards istima' ability of student at grade II A Marhalah Tsanawiyah TMI Al-amien Prenduan. In this case the researcher used quantitative approach by type rating scale. Population in this research were at grade II A man that is 26 Student, and the instrument in this research, the researcher used questionnaire and test, questionnaire for variable X and test for variable Y. For data analysis in this research used SPSS, by using T test (simple regression test), which is to dicovered the effect of variable X towards variable Y. After doing the analysis afterwards appeared the result which was $0,05 < 0,05 / 32,069 > 1, 70562$, from the result could be drawn conclusion that there was the effect of made Arabic as introduction of learning towards istima' ability of Student at grade II A man Marhalah Tsanawiyah TMI Al-amien Prenduan. And the strong of effect Arabic as introduction learning towards istima' ability of Student at grade II A man Marhalah Tsanawiyah TMI Al-amien Prenduan was in the amount of 7,9% and included into good category.

Keywords: Arabic, Language of Introduction learning, Listening Ability

ملخص البحث

في حالة هذا البحث، يولي الباحث اهتماماً للتعليم المستمر الموجود في معهد الأمين الإسلامية. في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية لهؤلاء الطلاب، قاموا بتطبيق طرق تعليمية مختلفة، أحدها طريقة التعلم باستخدام اللغة العربية كمقدمة للتعليم. في محاولة لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، يجب على كل أستاذ يقوم بالتدريس أن يستخدم طريقة تعليمية، واحدة منها تستخدم اللغة العربية كمقدمة للتعليمية. ما يستخدم كادعاء في هذا البحث هو تأثير اللغة العربية كمقدمة للتعليم على قدرة مهارة الإستماع على الطلاب. في هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام اللغة العربية كمقدمة اللغة تعليمية على قدرة الإستماع على الطلاب الصف الثاني (الفصل أ) للمرحلة الثانوية في تربية المعلمين بمعهد الأمين الإسلامية برندوان. في هذه الحالة يستخدم الباحث أسلوباً كميًا بنوعاً مقياس تصنيف، وبالنسبة للمجتمع في هذا البحث، أي فئة الذكور الصف الثاني (الفصل أ)، يصل عدد طلبه إلى ٢٦ طالباً، وبالنسبة للعينة أخذ الباحث جميع الطلاب الصف الثاني (الفصل أ). وبالنسبة للأدوات المستخدمة في هذا البحث، استخدم البحث استبانة واختباراً، واستباناً للمتغير X واختباراً للمتغير Y. لتحليل البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث SPSS، باستخدام اختبار T (اختبار الإنحدار البسيط)، والذي كان لتحديد تأثير المتغير Y. بعد إجراء التحليل، أظهرت النتائج أن $0.005 > 0.0069 / 0.005 < 1.070562$ من هذا النتائج، الإستنباط ان هناك تأثير استخدام اللغة العربية كمقدمة اللغة تعليمية على قدرة الإستماع لطلاب الصف الثاني (الفصل أ) للمرحلة الثانوية في تربية المعلمين بمعهد الأمين الإسلامية برندوان. وكان التأثير القوي اللغة العربية كمقدمة اللغة تعليمية على قدرة الإستماع لطلاب الصف الثاني (الفصل أ) مرحلة الثانوية في تربية المعلمين بمعهد الأمين الإسلامية برندوان هو ٠٧٠٩٪، وتضمنت فئة جيد.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، اللغة للتعليمية، مهارة الاستماع

المقدمة

اللغة هي رمز أو صوت يتم ترتيبه بشكل منظم يستخدمه فرد واحد للتواصل مع أفراد آخرين ولتعريف أنفسهم. (Chaer, 2003) أصبحت اللغة شيئاً مهماً جداً في حياة كل إنسان، يتم استخدام اللغة كأداة اتصال للتفاعل وفهم بعضنا البعض. اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الجنوبية التي يتحدث بها سكان شبه الجزيرة العربية، الجزء الغربي من القارة الآسيوية. إذا بحثنا بعمق في تاريخ اللغة العربية، فنستجد أن اللغة العربية مدرجة في عائلة اللغة السامية التي نشأت من المنطقة التي تُعرف الآن باسم المملكة العربية السعودية. (Watson, 2002) من حيث عدد المتحدثين، تعد اللغة العربية أكبر لغة في عائلة اللغات السامية. في مصطلحات الأنساب، للعربية علاقة وثيقة جداً بالعبرية والآرامية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٠٠٠٠٠٠٢ شخص. (Arsyad, 2010) واللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن والحديث، وبالتالي فإن اللغة العربية هي اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات

الملايين من المسلمين في العالم، من العرب وغير العرب. (Arsyad, 2010) بالنسبة للمسلمين، يوصى بشدة بفهم اللغة العربية، أي كلغة القرآن وطريقة حياة للمسلمين، كما جاء في كلمة الله اليوم السبت في سورة زخرف الآية ٣: إِنَّ

جَعَلْنَا هُرُقُرُؤَنَا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (Qur'an Hafalan Dan Terjemah, 2017)

لفهم اللغة العربية، بالطبع، يجب أن تمر أولاً بما يسمى التعلم، خاصة للأشخاص غير العرب أو من مواطني الشرق الأوسط. لن يكون هناك شيء مثل الفهم بدون شيء مثل التعلم والفهم والتعلم شيء مرتبط ببعضه البعض. التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين أو أولئك الذين يتم تدريسهم، ضمن نطاق المؤسسات الرسمية التي يشار إليها عادةً باسم المعلمين والطلاب. بالطبع، في عملية التعلم هناك شيء مثل أهداف التعلم. هناك عاملان ملحان للغاية في عملية تحقيق هدف التعلم، الأول هو المعلم، يجب أن يكون المعلم جاهزاً حقاً لتوجيه الطلاب من أجل تحقيق هدف التعلم، من خلال الاهتمام بالأشياء المطلوبة أو الوسائط المطلوبة في عملية التعلم والتعلم وتصميم الإستراتيجية التي سيتم تسليمها. العامل الثاني هو الطلاب، وأهم شيء هو أن الطلاب يجب أن يكونوا راغبين ومستعدين حقاً للتعلم. مع هذين العاملين ووفقاً لما سبق، يمكن تحقيق درس.

لتسهيل تحقيق هدف التعلم، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة أو استراتيجية في التدريس. اشتقاق مصطلح المنهجية يأتي من اليونانية، أي من كلمة *methodo* التي تعني الطريق أو الطريق، وكلمة *Logos* يعني المعرفة. بينما تعني المنهجية، من الناحية اللغوية، العلم الذي يدرس الطرق أو المسارات المتخذة لتحقيق هدف بنتائج فعالة وكفاءة. (Izzan, 2009)

في عملية تحقيق أهداف التعلم، يجب أن يكون لكل معلم طريقة أو استراتيجية سيتم تقديمها في التدريس. من الضروري التأكيد على أن طريقة أو استراتيجية التعلم ليست واحدة فقط ولكنها عديدة ومختلفة بالطبع. في هذه الحالة، ينتبه الباحث إلى التعلم المستمر الموجود في معهد الأمين الإسلامية. معهد الأمين الإسلامي برندوان، هي واحدة من معهد الداخلية الإسلامية الحديثة التي تطبق نظام التعليم في تربية المعلم، وفي هذا معهد أيضاً تركز على لغتين، هما العربية والإنجليزية. في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب هذا معهد، تم تطبيق نظام "بيئة لغوية"، إلى جانب تنفيذ استراتيجيات تعليمية أخرى، من بينها استخدام اللغة العربية كمقدمة اللغة التعليمية.

في محاولة لتحسين كفاءة الطلاب في المحاور الأربعة في اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام، يجب على كل معلم أو أستاذ يقوم بالتدريس أن يحضر طريقة أو استراتيجية للتعليم ليتم تنفيذها، وهي واحدة من باستخدام اللغة العربية كاللغة المقدمة في عملية التعليم. ما تم استخدامه كإشارة في هذا البحث هو تأثير اللغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم على قدرة الاستماع لطلاب.

المقصود بلغة التدريس هنا هو اللغة التي يستخدمها المعلم لنقل المواد للطلاب. لا يتم استخدام لغة التدريس هنا فقط كفرصة في عملية التعليم، ولكن يستخدم المعلم أيضاً اللغة في عملية تقديم المواد للطلاب. ويجب التأكيد هنا، لغة التدريس المستخدمة في هذا المعهد، هناك بعض المواد التي يسمح للمدرسين باستخدام اللغة التي يفهمها الطلاب بسهولة، وهي اللغة الإندونيسية في شرح المواد للطلاب، وهي المواد العامة مثل الرياضيات، و علم الطبيعة، و الإنجليزية. لتسهيل فهم الطلاب، يكون المعلم متسامحاً مع استخدام لغة تمهيدية يسهل على الطلاب فهمها في شرح هذه المواد. كما رأى الباحث النشاطات التعليمية تجرى في تربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي برندوان هو استخدام اللغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم، المدرسون يتكلمو باللغة العربية في التعليم في بداية إلى نهاية، إلا في ثلاث المواد، وهي المواد العامة مثل الرياضيات، و علم الطبيعة، و الإنجليزية. في هذا المواد المدرسون يتكلمو باللغة العربية في المقدمة التعليم. مثل المدرسين يقولوا صباح الخير، و رتبو جلوسكم، و ركزوا افكاركم، و ماذا درسنا الآن؟، إلى الآخر.

في الواقع، يمكن تحقيق القدرة على الاستماع من خلال معهد المستمر الاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع عناصر الكلمات الأخرى وفقاً للحرف الصحيح مخرج، إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات. (Izzan, 2009) هذا هو موضوع هذا البحث، وتحديدًا ما إذا كانت معهد المستمر يمكن أن تؤثر على القدرة على الاستماع للطلاب، والذي يعني بالطبع معهد المستمر هنا استخدام اللغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم في معهد الأمين الإسلامي برندوان.

منهجية البحث

في البحث، بالطبع، هناك حاجة إلى طريقة البحث. في هذه الحالة يستخدم الباحث المنهج البحث الكمي كإطار عمل أو جسر للحصول على بيانات البحث دقيقة. وتصدر الإشارة إلى أنه في البحث، لا يمكن للباحث أن يكونوا تعسفياً في اختيار النهج، لأنه ليست كل البحث متوافقة مع جميع مناهج البحث. يجب على الباحثين أولاً النظر في العنوان المراد بحثه ثم المشكلة المراد بحثها ثم فحص طرق البحث المناسبة لتنفيذها في البحث. يُطلق على النهج الكمي أو بمعنى آخر النهج التقليدي، النهج التقليدي لأن هذه الطريقة قد استخدمت لفترة طويلة في البحث حتى أصبحت تقليدياً كطريقة للبحث. يمكن تعريف النهج الكمي على أنه طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، وتحليل البيانات كمي/إحصائي، بهدف وصف واختبار الفرضيات المحددة.

(Sugiyono, 2018)

نتيجة البحث ومناقشتها

اللغة العربية هي عائلة لغوية سامية يستخدمها سكان شبه الجزيرة العربية غرب القارة الآسيوية. بعد الجري، تُستخدم اللغة العربية الآن كلغة رسمية في بلدان مختلفة، مثل الجزائر والعراق ولبنان وليبيا والمغرب ومصر والمملكة العربية السعودية وبالفعل وسوريا وتونس والأردن ودول أخرى في شبه الجزيرة العربية. الدرجة عالية جداً، وهي أعلى بكثير من مستوى لهجات المحادثة اليومية العادية. في الواقع، يمكن للعرب العاديين أن يفهموا أنه يمكنهم أيضاً فهم اللغة العربية الفصحى. كل ما في الأمر هو أن بنية اللغة وأسلوبها مثيران للإعجاب ومثيران للإعجاب للغاية، ومع ذلك، لا يزال فهم عامة الناس للغة العربية الفصحى غير موجود ولا يمكن استخدامها، باستثناء بعض الأشخاص. لا تعترف اللغة العربية الفصحى بالخصائص الإقليمية أو مرتبطة بالقبائل. (Izzan, 2009)

في تعلم اللغة العربية، الاستماع هو النشاط الأول الذي يقوم به البشر للتواصل اللفظي مع البشر في مراحل معينة. من خلال أنشطة الاستماع، يتعرف البشر على الكلمات وأشكال الجمل. الاستماع هو عملية نشطة للاستماع إلى الأصوات لتأليف الخطاب (Alam, ٢٠٢٠) فاطمة الزهراء (معهد الشيخ عبد الحليم الإسلامية موجوكرتو).

بعنوان: "تأثير استخدام الأغاني العربية على طلاب مهارة الاستماع من الدرجة الحادية عشرة ماجستير في أمانة الأمة".
قسم تعليم اللغة العربية معهد جامعة عبد الحلیم موجوكرتو ٢٠٢٠.

هذا البحث كمي يركز فقط على تقديم حل، بحيث يصبح تعلم اللغة العربية أسهل للفهم وأكثر دراية باستخدام الأغاني العربية بحيث يمكن نقل المواد العربية بشكل صحيح وغير مملّة. و في البحث الذي تريد القيام به، وهذا يختلف عن البحث الذي ذكرت سابقا. وهذا يعني أن هذا البحث تركز على تأثير اللغة العربية كمحاضر على قدرة الاستماع الإلهية (Fatimatu Zahroh, 2020).

عبد الرحمن. عنوان المقال : تأثير الأغنية العربية على وسائل الإعلام في تحسين قدرة الأسرة فري فري عملية تعليم اللغة العربية. تستخدم هذا البحث الكمي الوصفي الذي يركز على القدرة الاستماع للطلاب قبل وبعد تطبيق وسائط الأغنية العربية كأسلوب تعليمي خاص. في هذا البحث يختلف عن البحث الذي تم إجراؤه كما ذكرنا أعلاه، حيث يستخدم البحث أعلاه البحث الكمي وصفيًا يركز على القدرة الإستماع للطلاب، بينما يستخدم في هذا البحث مع نوع الارتباط الذي يركز عليه. حول تأثير اللغة العربية كمقدمة اللغة التعليمية على القدرة الإستماع للطلاب (Rahman, 2020).

أرديال فترا، بعنوان : "تحسين وسائل الإعلام السمعية والبصرية في المدارس العائلية" الفئة الثامنة من النظام التجاري المتعدد الأطراف نورول هدى مندالو .عملية التعليم العربي عام ٢٠٢١. هذا البحث كمي، ويركز على كيفية تأثير الوسائط المرئية والمسموعة في محاولة لتحسين القدرة الاستماع لدى الطلاب (Ardial, 2021).

وفقًا للحقائق التي وجده الباحث في هذا المجال. سيصف الباحث البيانات التي تم الحصول عليه بطريقة منظمة. فيما يلي وصف للبيانات التي حصل عليها الباحث من كل متغير:

١. المتغير X (المستقل) هي اللغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم كما أوضحنا سابقاً للحصول على بيانات عن هذا المتغير، استخدم الباحث استبانة. في هذا الاستبيان يقدم الباحث عدة أسئلة في آن واحد مع خيارات الإجابة. هناك ستة أسئلة، وخيارات الإجابة هي كما يلي:

أ). جيد جدًا مع تصنيف وزن ٤

ب). جيد مع وزن بقيمة ٣

ج). ليست جيدة مع وزن قيمة ٢

د). ليس جيدًا جدًا مع وزن بقيمة ١

في هذه الحالة يقوم الباحث بوصف البيانات في شكل قيم صنفها الباحث في شكل جداول. بالنسبة للجدول الرأسي الأول هو اسم المستجيب، بالنسبة للجدول الأفقي الأول هو عدد الأسئلة ثم يليه جدول أفقي أدناه أيضًا قيمة الإجابة من المستفتي، بالنسبة للجدول العمودي الثاني هو عدد القيم حصل عليها كل مستجيب، وبالنسبة لأدنى جدول أفقي هي القيمة الإجمالية التي حصل عليه جميع المجيبين. فيما يلي جدول قيم المتغير: X

الجدول الأول

قيمة الاستبيان على اللغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم (X)

التعرض للقيمة							اسماء المجيبين
مجموع النتائج	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٢	٤	٤	٣	٤	٤	٣	فانول حسن
١٩	٢	٢	٣	٤	٤	٤	م. فتحور روزي
١٦	٢	٢	١	٤	٣	٤	م. فاتح الفايزي
٢٢	٤	٣	٤	٤	٤	٣	علي مزهوفر مجيب
٢١	٣	٤	٤	٣	٤	٣	رئيسية
٢٢	٤	٤	٤	٣	٤	٣	ازكا ئحتشم الحسن
١٦	٣	٢	٢	٢	٣	٤	م. روزولي

١٧	٤	٣	٢	٢	٣	٣	الزبيري فهمي
١٩	٤	٤	٢	٣	٣	٣	خوارول فاتوني
١٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	م. عليف مزيان
٢٠	٤	٣	٣	٣	٤	٣	م. اسماعيل
٢٠	٣	٤	٤	٣	٣	٣	ديكو رحميداني
١٦	٣	٣	٣	٢	٣	٢	ادلر سيد
١٨	٣	٢	٣	٣	٣	٤	نوفال حقيقي
١٧	٣	١	٢	٤	٣	٤	أنديكا روبي إسماعيل
١٨	٣	٢	٣	٣	٤	٣	م. حسن الدين حليم
١٧	٢	١	٤	٣	٤	٣	آه. الفارسي
٢٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	الرياض
٢٠	٤	٤	٢	٣	٤	٣	عثمن راشد
٢١	٤	٤	٢	٣	٤	٤	محمد رمضان مبارك
١٩	٤	٢	٣	٤	٣	٣	م. وداد أكمل ابريليو
٢٠	٣	٤	٣	٢	٤	٤	يوسا
٢١	٣	٤	٤	٣	٣	٤	فردوس سليمان
٢٢	٤	٤	٤	٣	٤	٣	فارس البر
١٩	٣	٣	٣	٤	٢	٤	تان نعمان بك

٢٠	٤	٣	٣	٤	٣	٣	احمد فياض
٥٠٢	مجموع النتائج						

٢. المتغير Y (تابع) هو قدرة الاستماع. وللحصول على بيانات عن هذا المتغير كما أوضحنا سابقاً استخدم الباحث امتحاناً فنياً مع قيام الباحث بقراءة أسئلة الاختبار ومن ثم منح الطلاب الوقت للإجابة على الأسئلة. تم تصميم الأسئلة بناءً على المؤشرات التي تم تضمينه في الدراسة النظرية. في هذه الحالة يتكون عدد الأسئلة من ١٠ عناصر وكل عنصر له وزن ١٠. كما يقوم الباحث بتصنيف إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كل طالب في عدة أنواع وهي كالتالي:

(أ). بقيمة خمسين (٥٠) إلى ستين (٦٠) ضويف

(ب). بقيمة واحد وستين (٦١) إلى (٧٠) مقبل

(ج). واحد وسبعون (٧١) الى ثمانون (٨٠) جيد

(د). واحد وثمانون (٨١) إلى تسعين (٩٠) من قيم جيد جدا

(هـ). القيم واحد وتسعون (٩١) إلى مائة (١٠٠) ممتاز

على المتغير التابع (Y) ، يصف الباحث أيضاً البيانات الموجودة في ثم يتم تصنيفها في شكل جدول. في هذه الحالة، يصنف الباحث إلى جزأين من الجدول، أي أن الجدول العمودي الأول هو اسم الممجبين، والجدول العمودي الثاني هو النتائج لكل مجيبين، ثم في الأسفل هو إجمالي عدد المشاركين. الدرجات التي حصل عليه المستفتي. يوضح الجدول التالي قيمة المتغير Y :

الجدول الثاني

نتائج اختبار القدرة على الاستماع أو متغير Y .

النتائج	اسم المجبين
٥٨	افانول حسن
٥٧	م. فتحور روزى
٥٩	م. فاتح الفايزي
٥٨	علي مزهور مجيب
٥٧	رئيسية

٥٩	ازكا احتشم الحسن
٥٧	م. روزولي
٥٩	الزيري فهمي
٥٩	خوارول فاتوني
٥٩	م. أليف مزيان
٥٨	م. اسماعيل
٥٩	ديكو رحيمداني
٥٨	ادلر سيد
٥٨	نوفال حقيقي
٥٦	أنديكا روي إسماعيل
٥٦	م. حسن الدين حليم
٥٨	آه. الفارسي
٦٩	الرياض
٣٩	عثمن راشد
٧٩	محمد رمضان مبارك
٥٨	م. وداد أكمل ابريليو
٥٨	يوسا

٥٨	فردوس سليمان
٥٩	فارس البر
٥٧	تان نعمان بك
٥٨	احمد فياض
١٩١.٢	مجموع النتائج

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع المحيين. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المحيين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المحيين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها (Sugiyono, 2018).

في مرحلة تحليل البيانات، يستخدم الباحث مساعدة **SPSS**، لذلك يتخذ الباحث أولاً قراراً جديداً يتم الرد عليه من خلال نتائج البيانات المحسوبة من خلال **SPSS** بالنسبة للأول، يرغب الباحث في الاطلاع على نتائج المتوسط، والوسيط، والصيغة، والانحراف المعياري لكل متغير باستخدام **SPSS**، وهي كالتالي:

١. المتغير **X** أو للغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم. قبل حساب النتائج من المتوسط والوسيط والوضع والانحراف المعياري، من الضروري مراجعة الأحكام المنصوص عليه أعلاه، وهي:

أ). جيد جداً = ٤

ب). جيد = ٣

ج). ليس جيداً = ٢

د). ليس جيداً جداً = ١

لذلك مع الأحكام المذكورة أعلاه لاحقاً بعد حساب البيانات من خلال **SPSS**، يمكن الباحث رؤية النتائج وتحديد وتوجيهه. فيما يلي البيانات المحسوبة من **SPSS**:

يوجد أدناه بيانات المتغير **X** التي تم إدخاله في تطبيق **SPSS**، لذلك تتم إضافة الأرقام التي تم إدخاله تلقائياً إلى الأصفار.

٥٥،٤ ٥٥،٤ ٥٥،٣ ٥٥،٤ ٥٥،٣ ٥٥،٤
٥٥،٢ ٥٥،٢ ٥٥،٣ ٥٥،٤ ٥٥،٤ ٥٥،٣
٥٥،٢ ٥٥،٢ ٥٥،١ ٥٥،٤ ٥٥،٣ ٥٥،٤

٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٤
 ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٤ ٠٠,٣
 ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٤ ٠٠,٤
 ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٢ ٠٠,٢ ٠٠,٢ ٠٠,٣
 ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٢ ٠٠,٢ ٠٠,٣ ٠٠,٤
 ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٢ ٠٠,٤ ٠٠,٤
 ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٣
 ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٤
 ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٤ ٠٠,٣
 ٠٠,٢ ٠٠,٣ ٠٠,٢ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٣
 ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٢ ٠٠,٣
 ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,١ ٠٠,٣
 ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٢ ٠٠,٣
 ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,١ ٠٠,٢
 ٠٠,٤ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٤
 ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٢ ٠٠,٤ ٠٠,٤
 ٠٠,٤ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٢ ٠٠,٤ ٠٠,٤
 ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٢ ٠٠,٤
 ٠٠,٤ ٠٠,٤ ٠٠,٢ ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٣
 ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٤ ٠٠,٣
 ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٤ ٠٠,٤
 ٠٠,٤ ٠٠,٢ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٣
 ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٤ ٠٠,٣ ٠٠,٣ ٠٠,٤

الجدول الثالث

نتائج التردد لمتغير X هي كما يلي:

إحصائيات		ي	هـ	د	ج	ب	أ
ن	صالح	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢

	مفقود	°	°	°	°	°	°
	يعني	٣,٣٤٦٢	٣,٠٠٠٠٠	٣,٠٣٨٥	٣,١٥٣٨	٣,٤٢٣١	٣,٣٠٧٧
	الوسيط	٣,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠٠	٣,٠٠٠٠٠
	الوضع	٤,٠٠	٤,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠	٣,٠٠
	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	٦٨٩٤٨ ،	٩٧٩٨٠ ،	٨٢٣٦٩ ،	٦٧٤٨٢ ،	٥٧٧٧٩ ،	٥٤٩١٣ ،
	الحد الأدنى	٢,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	٢,٠٠	٢,٠٠	٢,٠٠
	أقصى	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠

بالنظر إلى جدول النتائج أعلاه، يمكن تفسير أن متوسط نتائج المتغير X لا يزال في نطاق ٣، وهذا يشير إلى أن القيم المختلفة في فئة جيدة. ويمكن رؤية الوسيط والوضع مباشرة في الجدول، ولا يزال الانحراف المعياري مصنفًا على أنه جيد، لأنه لا يزال صغيرًا نسبيًا، وجميع الأرقام خلف الفاصلة، مما يشير إلى أن الرقم لا يزال صغيرًا نسبيًا.

٢. متغير Y أو قدرة خاصة. كما هو الحال مع المتغير X أعلاه، قبل تحديد نتائج المتوسط والوسيط والوضع والانحراف المعياري، من الضروري أيضًا النظر في الأحكام التي تم تعيينها أعلاه، والتي هي كما يلي:

(أ). بقيمة خمسين (٥٠) إلى ستين (٦٠) ضويف

(ب). بقيمة واحد وستين (٦١) إلى (٧٠) مقبل

(ج). واحد وسبعون (٧١) إلى ثمانون (٨٠) جيد

(د). واحد وثمانون (٨١) إلى تسعين (٩٠) من قيم جيد جدا

(هـ). القيم واحد وتسعون (٩١) إلى مائة (١٠٠) ممتاز

لذلك باستخدام هذه الأحكام لاحقًا، يمكننا تحديد فئة نتائج الحساب من خلال **SPSS** ما يلي هو نتيجة حساب

SPSS:

فيما يلي بيانات المتغير Y التي تم إدخالها إلى **SPSS**:

٠٠,٥٨

٠٠,٠٨

٠٠,٥٩

٠٠,٥٨

٠٠,٥٧

٠٠,٠٩

٠٠,٥٧

٠٠,٠٩
 ٠٠,٠٩
 ٠٠,٠٩
 ٠٠,٥٨
 ٠٠,٥٩
 ٠٠,٥٨
 ٠٠,٠٨
 ٠٠,٥٦
 ٠٠,٥٦
 ٠٠,٥٨
 ٠٠,٦٩
 ٠٠,٣٩
 ٠٠,٧٩
 ٠٠,٥٨
 ٠٠,٠٨
 ٠٠,٠٨
 ٠٠,٥٩
 ٠٠,٥٧
 ٠٠,٥٨

الجدول الرابع

من نتائج حساب البيانات أعلاه هناك النتائج التالية:

إحصائيات		
ص		
ن	صالح	٢٦
	مفقود	٠
يعني		٨٤,٢٦٩٢
الوسيط		٨٥٠٠٠٠
الوضع		٨٥,٠٠

الأعراض المنقولة جنسيا. انحراف	٩,٩٢٩٩٩
الحد الأدنى	٦٥,٠٠
أقصى	٩٧,٠٠

من النتائج المذكورة أعلاه تحديد أن المتوسط هو ٤٨، ٢٦٩٢ وبذلك يمكن استنتاج أن متوسط قيمة المتغير Y ينتمي إلى فئة جيد جدا. المتوسط والنمط ٨٥ ويتم تضمينهما في فئة جيد جدا. وبالنسبة للانحراف المعياري البالغ ٩٩٩٢٩،٩ لا يزال هذا صغيراً نسبياً، لذا فإن نطاق التباين في البيانات المتغيرة Y لا يزال صغيراً نسبياً. وفيما يلي صياغة المشكلة والفرضية في هذا البحث:

- هل هناك أي تأثير للغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم (X) على قدرة الاستماع (Y) لطلاب الصف الثاني (الفصل أ) للمرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي بربندوان؟
 - ما هو حجم تأثير للغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم (X) على القدرة الاستماع (Y) لطلاب الصف الثاني (الفصل أ) للمرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي بربندوان؟
- والفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

Ha: للغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم (X) على القدرة الاستماع (Y) لطلاب الصف الثاني (الفصل أ) للمرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي بربندوان.

Ho: للغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم (X) على القدرة الاستماع (Y) لطلاب الصف الثاني (الفصل أ) للمرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي بربندوان.

بعد تضمين صيغة المشكلة، سيتم إجراء مزيد من الإثبات باستخدام اختبار الانحدار الخطي بسيط أو اختبار t لإثبات ما إذا كان تأثير المتغير X على المتغير Y أم لا.

أساس اتخاذ القرار:

يمكن أن يشير اتخاذ القرار في اختبار الانحدار الخطي البسيط) اختبار (t إلى شيئين، وهما:

إذا كان $\text{Thitung} > \text{Ttable} = ٥٠,٠ \text{ sig}$ هناك تأثير

إذا كان $\text{Thitung} > \text{Ttable} = ٥٠,٠ \text{ sig}$ لا يوجد تأثير

للاطلاع على نتائج مقارنة قيمة الأهمية مع القيمة الاحتمالية، يمكن رؤيته من خلال قوة الجدول أدناه:

الجدول الخامس

المعاملات				
نموذج	معاملات غير قياسية	معاملات موحدة	ر	سيج.

	ب	الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ	بيتا		
(ثابت)	٥٧٤٨٧	١٨,٧٣١		٣,٠٦٩	٠٠٥,٠
اللغة العربية كلغة للتعليم	١,٣٨٧	٩٦٥,٠	٢٨٢,٠	١,٤٣٧	١٦٤,٠
أ. متغير تابع: قدرة خاصة					

بالنظر إلى جدول المعامل أعلاه، إذا كان مستمداً من معيار اتخاذ القرار، وهو :

إذا كان $T_{table} < Thitung$ هناك تأثير

إذا كان $T_{table} > Thitung$ لا يوجد تأثير

إذا تم إدخال القيم الواردة في جدول المعامل في الصيغة أعلاه، فعندئذ:

$$٥٠٠,٠ < ٩٦٠,٣ / ٥٠,٠ < ٢٦٥٠,٨,١$$

لذلك، إذا تم رؤيته من هذا النتائج، أي أن قيمة sig أصغر من أو تساوي قيمة الاحتمال وقيمة $Thitung$ أكبر من T_{table} ، فالخلاصة أن هناك تأثيراً للغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم على قدرة الاستماع لطلاب الصف الثاني (الفصل أ) للمرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي بربندوان. ومن هذا الخلاصة، تم إثبات الفرضية، وهي $H_a =$ مقبول، و $H_o =$ مرفوض.

للإجابة على السؤال الثاني في صياغة المشكلة، ما مدى تأثير اللغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم على قدرة الاستماع لطلاب الصف الثاني (الفصل أ) للمرحلة الثانوية تربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي بربندوان؟. رؤية الإجابة من الجدول التالي:

الجدول السادس

ملخص نموذج				
نموذج	ص	مربع R	تعديل R Square	الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ في التقدير
١	٢٨٢,٠	٠,٠٧٩	٠,٤١	٩,٧٢٤٨٥
أ. المتبعون: (ثابت)، اللغة العربية كلغة التدريس				

من الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن قيمة الارتباط أو العلاقة هي $R = 0.282$. من الناتج، فإن معامل التحديد أو R^2 هو 0.079 ، يعني أن تأثير المتغير X على المتغير Y هو 7.9% . يتم الحصول على هذا الرقم 0.079 من ضرب R^2 في 100 ، وهو الحصول على النتيجة في شكل نسبة مئوية.

الخلاصة

في هذا القسم، وهو الجزء الأخير من هذا البحث، يلخص الباحث أو يستنتج ما يتعلق بالبحث الذي تم إجراؤه. بعد أن أجرى الباحث عدة سلاسل من البحث للحصول على البيانات ثم حلل الباحث البيانات، بعد تحليل البيانات ثم تثبت الباحث الفرضية في هذا البحث وهي كالتالي:

١. بالنظر إلى نتائج جدول المعامل، إذا تم إدخال الرقم في الصيغة، وهو $0.079 < 0.05 / 0.03 > 0.079$ ، يمكن الاستنباط أن هناك تأثير استخدام اللغة العربية كاللغة المقدمة في التعليم على قدرة الاستماع لطلاب الصف الثاني (الفصل أ) مرحلة الثانوية في تربية المعلمين الإسلامية بمعهد الأمين الإسلامي بربندوان. ومن هذا الاستنباط، تم إثبات الفرضية، وهي $H_a =$ مقبول، و $H_o =$ مرفوض.

٢. من جدول ملخص النموذج أعلاه، يوضح أن حجم الارتباط أو قيمة العلاقة هو $R = 0.282$ من الناتج، معامل التحديد أو R^2 هو 0.079 مما يعني أن تأثير المتغير X على المتغير Y هو 7.9% و درجت في فئة جيد.

المراجع

- Alam, B. (2020). *Teori Dasar Maharatul Istima' dan Pengajarannya di Perguruan Tinggi*. Aisall.
- Ardial, P. (2021). Efektivitas Media Audio Visual dalam Meningkatkan Kemampuan Istima' Siswa Kelas VIII MTS Nurul Huda Mendalo. *Ad-Dhuha*, 2(1), 13.
- Arsyad, A. (2010). *Bahasa Aarab dan Metode Pengajarannya*. Pustaka Pelajar.
- Chaer, A. (2003). *Linguistik Umum*. Rineka Cipta.
- Fatimatuszahroh. (2020). *Pengaruh Penggunaan Lagu Bahasa Arab Terhadap Maharah Istima' siswa Kelas XI MA Unggulan Amanatul Ummah*. Institut Pesantren KH. Abdul Chalim.
- Izzan, A. (2009). *Metodologi Pemelajaran Bahasa Arab*. Humaniora.
- Qur'an Hafalan dan Terjemah*. (2017). Almahira.

- Rahman, A. (2020). *Efektivitas Media Lagu Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Istima' Peserta Didik Kelas X Ika MAN 1 Soppeng*. IAIN Parepare.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Watson, J. C. E. (2002). *The Phonology and Morphology of Arabic*. Oxford University Press.