Dzihni: Journal on Arabic Education, Linguistics, and Literary Studies
Vol. 1, No. 01, 2023
ISSN: 2987-8268
https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index

Difficulties in Reading Muthala'ah Subject among Second-Semester Students of Al-Amien Islamic University

الصعوبات في القراءة لمادّة المطالعة لدى طالبات المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية برندوان

[1]Athifah Saifurrahman, [2]Nursyamsih
[1]Institut Dirasat Islamiyah Al-Amien Prenduan, Sumenep, Madura
[2] Institut Dirasat Islamiyah Al-Amien Prenduan, Sumenep, Madura
*Corresponding E-mail: nursyamsih2312@gmail.com

Abstract

This study aimed to identify the difficulties faced by female students of the second level in reading recitation, which was conducted in two study centers: what are the difficulties that female students in the second level for girls at Al-Ameen Islamic University of Brandwan found in reading recitation? and how to overcome the difficulties encountered by female students in the second level for girls at Al-Ameen Islamic University of Brandon in reading reading? This research is based on describing the two types of method. As for data collection techniques in this study, interviews, notes and documents used in data extraction.

Keywords: Analysis, Difficulty in reading, Reading

ملخص البحث

جامعة الأمين الإسلامية برندوان هي جامعة حيث يدرس الطلاب الدين والعلوم العربية.كما هو الحال مع برنامج المطالعة الذي يدرس في جامعة الأمين الإسلامية برندوان، ويهدف إلى مساعدة الطلاب لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية عن طريق الفم و النجاح في قراءة اللغة العربية، وتدريب الأطفال على نشر اللغة العربية، بحيث يمكن أن تتجاوز نفسها في القراءة، وتدريب الأطفال على فهم ما تقرأ. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يهدف إلى زيادة عدد الكلمات العربية وتدريب الناطقين باللغة العربية أن تكون أكثر شفافية من أجل قراءة النص العربي. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي واجهتها طالبات المستوى الثاني في قراءة المطالعة، أما عن تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة، المقابلات والملاحظات والوثائق المستخدمة في استخراج بيانات. واستناداً إلى المقابلات والوثائق والملاحظات الميدانية، يمكن الخلوص إلى أن الصعوبات التي واجهتها الطالبات في قراءة المطالعة في المستوى الثاني، التي يمكن ملاحظتها من خلفيات تعليمية مختلفة، تؤدي إلى تدني المهارات العربية وعدم الاهتمام بالتعلم، بسبب عدم وجود كنوز القوزاق العربي وفهم النظام العربي، أبرز مشكلة الطالبات في المستوى الثاني هو عدم القدرة على قراءة النص العربي و صعوبة في فهم

محتوى النص . ثم إن الجهود التي يبذلها طالبات المستوى الثاني للتغلب على الصعوبات التي واجهتها في تعلم وقراءة المطالعة تتمثل في طرح المزيد من الأسئلة على زملائهم الأصدقاء وإلى الأستاذ في حالة عدم فهم شيء مثل طلب مفردات صعبة، وكذلك أخذ وقت الدراسة الذاتية بتكرار الدروس التي تم تعلمها، ثم قراءة المزيد من نصوص المطالعة بتكرار القراءات حتى يجيدوا قراءة النصوص العربية، ثم محاولة تعلم ترجمة نصوص المطالعة شيئًا فشيئًا حتى يكونوا يتدرب ويستطيع تذكر المعنى وفهم محتوى النص المطالعة..

الكلمات الرئيسية : التحليل،الصعوبات ،القراءة، مادة المطالعة.

المقدمة

التعليم هو عملية التحسن، أي جعل الشخص ينمو بما يتماشى مع مواهبه وشخصيته وقدراته وضميره. بينما التعليم هو في الأساس عملية تحرير الطلاب من الجهل وعدم الكفاءة والكذب والخداع ومن القلوب السيئة والأخلاق والإيمان. بدون تعليم الإنسان ،سيكون من الصعب تطوير إمكاناتهم وحياتهم المهنية ومستقبلهم بشكل صحيح (Dedy, 2011).

التعليم نوع مختلفة من التعلم، و نوعه يتعلق بتعلم اللغة. اللغة هي أداة اتصال يستخدم البشر لنقل الأفكار والمشاعر. بدون لغة بشرية، سيكون من الصعب التواصل مع الأخر لأن اللغة من حاجة الإنسان كا الإجتماعية على اتصال دائم مع سواه (Hamid, 2011). في اللغة العربية أربعة مهارت، وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة، ومهارة القراءة. لكن هنا تريد الباحثة أن تناقش أكثر في مهارة القراءة في صعوباة القراءة.

القراءة نشاط يهدف إلى الحصول على معلومات مهمة من مقال. القراءة نشاط إذا تمالقيام به في كثير من الأحيان فإنه سيسهل على شخص ما الحصول على المعلومات، فكلما تم الحصول على المزيد من المعلومات، سيكون من سهل المحادثة أو الكتابة. نشاط القراءة هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام. ومع ذلك، يمكن أن يتحول إلى حالة على العكس من ذلك، فهو ناتج عن ظهور مشاعر الحزي أو الافتقار إلى الدافع أو نقص المفردات وأنماط الجمل التي يمتلكها الطلاب.

مهارة القراءة هي إحدى المهارة التي يجب تعلم في كل تعلم لغة. مهارة القراءة هي مهارة لا تقتصر على نطق الحروف فحسب، بل إنها مهارة تستنزف الدماغ بشدة، لأنه من الناحية العملية، يطُلب من الشخص أن يكون قادراً على فهم النص وشرح القواعد لكل كلمة .

مهارة القراءة هي نوع من المهارة اللغوية التي تتطلب عادة وممارسة مستمرة. لأنه وفقاًلجوارية دحلان، لتسهيل القراءة لا يكفي مجرد التسلح بمعرفة العلم النحو او الصرف فقط، بل يجب في كثير من الأحيان الممارسة بطريقة متوازنة، وهي: الإستماع و كلام و كتابة و قراءة.

أما بالنسبة للتطور في المحادثة باللغة العربية الطالبات المستوى الثاني بجامعة الأمين الإسلامية، فإن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر أقل من الأمثل بعد أن رأى الباحثة نتائج المحادثة في الحياة اليومية للطالبات اللائي ما زلن يفتقرن إلى المفردات عند التحدث باللغة العربية. في هذه الحالة، نظر الباحثة في الخلفيات المختلفة التي سببت انخفاض القدرة على المحادثة باللغة العربية، بما في ذلك الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب، ونقص الحافز بين الطلاب، ونقص المفردات وفهم قواعد اللغةالعربية. ومن أبرز المشكلات التي وجدت الباحثة لدى طالبات المستوى الثاني، عدم قدرة الطالبات على قراءة النصوص العربية، وصعوبة فهم محتوى النصوص المقروءة. كل من النص العربي مع حرف العلة والنص العربي غير مع حرف العلة. بحيث واجهنا صعوبات في عملية التعليم والتعلم خاصة فيما يتعلق بقراءة النصوص العربية. لأن القدرة على قراءة النصوص العربية تؤثر بشكل كبير على نجاح أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها، وخاصة أنشطة تعلم القراءة في المطالعة.

في التعلم المطالعة، يتوقع من الطلاب ليس فقط فهم النص الموصوف، ولكن من المتوقع أيضاً أن يكون قادر على التعبير أو نقل المحتوى والرسائل التي يفهم من المطالعة.

من الناحية في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون الطالبات قادراً على إتقان المهارات اللغوية الأساسية، وهي المهارات الأربعة وهي القراءة والإستماع والكلام والكتابة. بينما يحتل موقع القراءة دوراً مهماً للغاية، لأنها بدون القدرة على القراءة، ستواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم النصوص العربية.

فيمايتعلق بظروف الخلفية التعليمية المختلفة طلاب، فإن الباحثة مهتم بمعرفة المزيد عنه من البحث في عوامل صعوبات في قراءة اللغة العربية، خاصة عند قراءة المطالعة. في هذ البحث، من نتائج الملاحظة والمقابلة الأولية التي أجرها الباحثة تبين ذلك من بين ٢٢ الطالبات، هناك ٥٠٪ من الطالبات يجدون صعوبات في قراءة المطالعة، إما من خلفيات تعليمية مختلفة، أو من دوافع أقل، أو من كنوز أقل من القوزاق في الاعتراف المطالعة، قراءة الكلمات أو الفقرات، فهم معنى وترتيب القصة أقل من قراءة المطالعة.

لذلك اعتبرت الباحثة أن هذه المشكلة مهم و يجب طرحها في الدراسة لأنه لا يزال هناك العديد من العقبات التي تشكو منها الطالبات في تعلم اللغة العربية، مثل البدء من الطريقة حتى بيئة داعمة. لذلك، تهتم الباحثة بالبحث في هذا الموضوع، من أجل معرفة الصعوبات التي وجدت الطالبات فيما يتعلق بعامل الصعوبات في قراءة اللغة العربية، وخاصة في المطالعة طالبات المستوى الثاني للبنات بجامعة الأمين الإسلامية برندوان.

منهجية البحث

طريقة البحث هي عملية جمع البيانات وتحليلها وتقديم التفسيرات المتعلقة بأهداف البحث (Sugiyono, 2019). في هذ البحث يستخدم النهج على وصفي نوعي أو منهج نوعي. وقال سوداروان دانيم أن المقصود بالمنهج النوعي الوصفي هو عملية أو تحقيقه متعمق ضرورية للدراسات التي تركز الى البيان الظواهر والتنبؤ بها والسيطرة عليها. لذلك، فإن البحث النوعي الوصفي هو البحث الذي له طبيعة أو خصائص أن البيانات التي تم الحصول عليها مذكورة في حالة معقولة، كما هي (الإعداد الطبيعي). وبذالك، الطريقة الوصفية وقيل لإجراء لحل مشكلة يتم التحقيق فيه عن طريقة الرسم أو وصف على حالة البحث بناءً على الحقائق التي تظاهر كما هي (Sudarwan, 2002). وقال سوكما دناتا، فإن البحث النوعي (البحث النوعي) هو دراسة تهدف على وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وجماعي. البحث النوعي له هدفان رئيسيان، وهما وصف وكشف أو شرح الظواهر التي تحدث في مكان البحث با لمشكلة التي بحثت (Sukmadinata, 2007).

هذه الطريقة استخدمت لأن الباحث يشعر بوجود توافق بالمشكلات التي تبين والأهداف التي ارادت تحقيقها في هذه الباحثة. سيشارح الباحث ويرسم الحال المتعلق "عوامل مشكلة تعليم اللغة العربية لطلابة الفصل الثامن ج تربية المعلم الإسلامية بنات الأمين برندوان "حسب الحقائق الفعلية التي صادفها الباحثون مباشرة من خلال النتائج في التعليم في الفصل المستوى الثاني للبنات بجامعة الأمين الإسلامية برندوان تتعلق با الموضوع الباحث نفسه وأخذ بيانات صحيحة من المدرسة.

نتيجة البحث ومناقشتها

كل فرد ليس هو نفسه. هذا الاختلاف الفردي يسبب اختلافات في سلوك التعلم بين الطلاب. "في حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم كما ينبغي، فإن هذا مايسمى بصعوبة التعلم" (Abu & Widodo, 2013).

تُعرف القراءة صعبة أيضًا باسم عسر القراءة، و في رأي ميرسر عسر القراءة كم لازمة صعوبة تعلم مكونات الكلمات والجمل والتكامل مكونات الكلمات والجمل في تعلم كل ما يتعلق بالوقت والاتجاه والزمن (Mulyono, 1999). الطلاب الذي يجدو صعوبات في القراءة، عند القراءة سيظهر وكأنهم يقرء كلمة بكلمة، ويقرء بتوتر شديد وملاحظات عالية، و يقرء بضغط غير مناسب.بينما يمكن رؤية أعراض الأخطاء في فهم القراءات في عدد الأخطاء في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص المقروء. لتعلم القراءة، هناك حاجة إلى عدة متطلبات، مثل:

١) الطلاب قادر على التقاط كلمات الآخرى
٢) الطلاب قادر على التعبير عن قلوبه و عقوله
٣) يعرف الطلاب طريقة القراءة البسيطة
٤) يعرف الطلاب أن الرسومات والصور لها معنى وصوت معين (Zulkifli, 1986).

المتوقع أن يكون التعلم المطالعة الذي يتم إجراؤه لطالبات المستوى الثاني في التعليم المطالعة، ليس فقط قادرين على فهم النص الذي يتم شرحه، ولكن من المتوقع أيضًا أن يكونوا قادرين على التعبير أو نقل المحتوى والرسائل التي يفهمونها من نص المطالعة. ومع ذلك، يتم تنفيذ تعلم المطالعة في جامعة الأمين، خاصة لطالبات المستوى الثاني ما زلن يواجهن صعوبات. تشمل الصعوبات في القراءة صعوبة تعلم مكونات الكلمات والجمل، لأن الأطفال الذين يجدون صعوبة في القراءة، سيظهرون عند القراءة وكأنهم يقرؤون كلمة بكلمة، ويقرؤون بتوتر ونغمات عالية، ويقرأون بضغط غير مناسب (Zulkifli, 1986).

عند تنفيذ التعلم المطالعة، غالبًا ما يواجه المدرسة الطالبات الذين يواجهون صعوبات في القراءة، كما هو الحال مع الطالبات المستوى الثاني من للمرأة أنه خلال عملية تعلم المطالعة واجهن صعوبات عند قراءة نصوص المطالعة. أشار لوبيس ذو الكفل إلى الصعوبات التي يواجهها الطالبات بشكل عام في تعلم القراءة، وهي (Zulkifli, 1986):

١) عدم التعرف على الحروف
٢) اقرأ كلمة بكلمة
٣) ج. صعوبة نطق أحرف العلة
٤) د. لا تعرف معنى الكلمة في الجملة وكيفية نطقها
٥) لا تعرف الفكرة الرئيسية للتفسير

هذا من صعوبة قراءة المطالعة، والتي يمكن ملاحظتها من نتائج الطالبات المتحدثين يوميًا الذين لا يزالون يفتقرون إلى المفردات عند التحدث باللغة العربية، وفي هذه الحالة تؤثر الخلفية التعليمية للطالبات أيضًا على مهارات اللغة العربية، بما في ذلك الخلفيات التعليمية المختلفة للطالبات. الطالبات، أي الأطفال الذين ذهبوا إلى المدرسة سابقًا لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا، ثم عندما دخلوا في جامعة الأمين، تلقوا دروسًا مثلة كانت محتوياتها قصصًا أو قصصًا باللغة العربية، مما يتسبب في نقص في المفردات وفهم قواعد اللغة العربية، كما يتسبب في عدم قدرة الطالبات على قراءة النصوص العربية ويواجهن صعوبات عند فهم محتوى نصوص القراءة.

في رأي علي الخولي أن الصعوبات التي يواجهها الطالبات في القراءة بشكل عام هي:

أ. بطء القراءة، يواجه بعض الطالبات صعوبة في قراءة مشاكل السرعة. يقرأ البعض ببطء شديد، كما لو كانوا يقرؤون حرفًا بحرف، على الرغم من أنه كان عليهم قراءة جملة واحدة كاملة. ومع ذلك، فإن القراءة السريعة دون فهم ليست ما تعنيه القراءة السريعة.

ب. تكرار القراءة، الطالبات الذين غالباً ما يكررون اتجاه نظرهم إلى الكلمات أو السطور التي قرأوها من ناحية، يزيدون أحياناً مستوى فهم. ولكن، إذا كان التكرار متكرراً جداً أو تجاوز الحدود المعقولة، فسيؤدي ذلك إلى بطء القراءة.

ج. ضيق الرؤية، هناك قراء تكون قدرتهم على الرؤية ضيقة. اتجاه الرؤية هو عدد الكلمات التي يمكن للعين رؤيتها في لمحة واحدة، وكلما كان اتجاه نظر المرء أوسع، زادت القدرة على القراءة.

د. المفردات، صعوبة أخرى وجدت في القراء هي مشاكل المفردات. يمكن أن تؤدي صعوبات المفردات إلى انخفاض مستويات الفهم. للتغلب على هذه المشكلة، يجب على المدرسة تدريس المفردات التي تعتبر صعبة في الدروس الجديدة قبل مرحلة القراءة (Al-Khuli, 2010).

تعتبر صعوبات القراءة التي تواجهها كل طالبة عقبات يمكن أن تعيق القدرة على القراءة بحيثيتم إعاقة أنشطة التعلم أيضاً.

ومن كل الصعوبات التي تواجهها الطالبات في قراءة المطالعة في مستوي الثاني، هناك جهود يبذلنها للتغلب على الصعوبات في قراءة المطالعة، سواء تلك التي يقوم بها الطالبات أنفسهن أو معلمة المطالعة.

الجهد هو عمل له عملية في إكمالها، وتحل المشكلات لإيجاد مخرج بينما جهد المدرسة هي الجهد الذي يبذله المدرسة في تحقيق هدف يتم تحقيقه في درس (Kariyadi, 2013). لذلك في كل اطالبات مستوى الثانى و مدرسة مادة المطالعة بعدة جهود للتغلب على الصعوبات في القراءة المطالعة،كما هو الحال في عملية التعلم التي تتم في الفصل، تستخدم المدرسة استراتيجيات أو أساليبتعلم يمكن أن تتغلب على الطالبات. لا تجد صعوبة في تعلم وقراءة المطالعة أو استراتيجيات التعلم أو الأساليب المستخدمة عند التعلم. يحاول المدرسة إضفاء الحيوية على جو الفصل الدراسي أثناء التعلم حتى يتم التعلم بشكل جيد وفعال ومفيد حتى لا يشعر الأطفال بالملل أثناء التعلم، ويكونون متحمسين عند تلقي الدروس. الجهود التي تبذلها الطالبات في المستوى الثاني من المكثف النسائي مثل قضاء المزيد من الوقت في الدراسة بمفردهن من خلال إعادة دروس سبق دراستها، ثم قراءة المزيد من نصوص المطالعة بتكرار القراءة حتى يجيدن القراءة. النصوص العربية ثم محاولة تعلم ترجمة نص المطالعة شيئاً فشيئاً حتى يتم تدريبهم وتذكر المعنى وفهم محتويات نص المطالعة.

في رأي ساليتو، من الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات القراءة هو النهج المرئي، وهو بديل مثير للاهتمام لأنه في هذا النهج يطلب من المدرسة استخدام العديد من الأساليب عند التدريس، وهي باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التي تستخدم الصور أثناء القراءة أو عرض محتويات نص القراءة بحيث يسهل جذب انتباه الطالبات. يمكن فهم محتويات القراءة بسرعة أكبر (Slameto, 2010). وقد ثبت أن هذا يتماشى مع الجهود التي بذلتها معلمات مادة المطالعة في الفصل المستوى الثاني حيث يمكن أن يؤدي استخدام الأساليب المرئية، والتي تتمثل أحدها في عرض محتويات نصوص القراءة، في جعل الطالبات أكثر سهولة. مهتم بالتعلم حتى يتمكن الطالبات من فهم محتويات القصة بسرعة أكبر من نص المطالعة.

كل الجهود التي بذلت للتغلب على الصعوبات في قراءة المطالعة للطالبات في المستوى الثاني، سواء من قبل معلمي المادة أو من قبل الطالبات أنفسهم، هي لتحقيق النجاح من أهداف التعلم التي تم تنفيذها، وهي تحسين مهارات التحدث باللغة العربية والقدرة على ذلك. يجيد القراءة العربية بطلاقة، ويهدف أيضًا إلى تدريب الأطفال على قراءة اللغة العربية حتى يجيدوا القراءة وفهم ما يقرؤون.

الخاتمة

الصعوبات التي تواجهها للطالبات المستوى الثاني في قراءة المطالعة، والتي تُرى من الخلفيات التعليمية المختلفة للطالبات المختلفات مما يؤدي إلى تصنيف إجادة اللغة العربية على أنها منخفضة، إلى جانب عدم وجود دافع لدى الطالبات. الطالبات، لذلك يشعرن أحيانًا بالنعاس عند حدوث التعلم، وأيضًا عدم الاهتمام بالتعلم، ونقص مفردات المفردات العربية وفهم قواعد اللغة العربية بحيث يجد الطالبات صعوبة في تفسير مفردات جديدة عالية. وكانت أبرز مشكلة وجدها الباحثة لدى طالبات المستوى الثاني هي عدم قدرة الطالبات على قراءة النصوص العربية، وما يواجهن من صعوبات عند فهم محتوى نصوص القراءة. والجهود التي يبذلها مدرسة مادة المطالعة على طالبات المستوى الثاني، وبالتحديد عند حدوث التعلم المطتلعة يحاول المدرسة إحياء أجواء الفصل أثناء الدراسة حتى يسير التعلم بشكل جيد وفعال ومفيد حتى لا يقوم الأطفال بذلك. تشعر بالملل أثناء الدراسة، ثم لفهم اللغة، يقدم المدرسة معادلات المفردات العربية التي يسهل فهمها ويدرب الأطفال على قراءة الجمل العربية حتى يتمكنوا من القراءة بطلاقة وطلاقة، وكذلك شرح وترجمة نص المطالعة من خلال التوضيح حتى يتمكن الأطفال من فهم محتويات القصة بسرعة من نص المطالعة، ثم يقوم المدرسة بتطبيق ممارسة قراءة نصوص المطالعة على الطالبات بطريقة غير مباشرة بشكل مستمر وبالتناوب من طالب لآخر حتى يجيدوا قراءة النصوص العربية. ثم تأتي الجهود التي يبذلها طالبات المستوى الثاني للتغلب على الصعوبات التي يواجهونها في تعلم و قراءة المطالعة من خلال طرح المزيد من الأسئلة، على كل من الأصدقاء عند عدم فهم شيء، مثل طلب مفردات صعبة، وأيضًا أخذ الوقت في الدراسة الذاتية من خلال تكرار الدروس التي تم تعلمها قبل بدء الدرس، ثم قراءة المزيد من نصوص المطالعة بتكرار القراءات حتى يجيدوا قراءة النصوص العربية، ثم محاولة تعلم ترجمة نصوص المطالعة قليلاً. شيئًا فشيئًا حتى يتدربوا

ويتذكروا معناها بالإضافة إلى فهم محتويات نص المطالعة، بالإضافة إلى ذلك عندما يحدث التعلم ويشعر الطفل بالنعاس، فيسمح له بالذهاب إلى الحمام ليغسل وجهه أو يتوضأ حتى لا يشعر بالنعاس بعد الآن حتى يكون متحمسًا للتعلم.

المراجع

Abu, A., & Widodo, S. (2013). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.

Al-Khuli, M. A. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Basan Publishing.

Dedy, M. (2011). *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. PT Remaja Rosdakarya.

Hamid, A. (2011). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. UIN Maliki Press.

Kariyadi, E. F. E. (2013). *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 2 Suwawa Kabupaten Bone Bolango*.

Mulyono, A. (1999). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Sudarwan, D. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Pustaka Setia.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.); Cetakan ke). Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.

Zulkifli, L. (1986). *Psikologi Perkembangan*. CV. Karya.