



**Dzihni: journal on Arabic Education, Linguistics,
and Literary Studies**

Vol. 1, No. 02, 2023

ISSN: 2987-8268

<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index>

The Application of the Sorogan and Takrir Methods in Increasing Understanding of Arabic Texts

تطبيق الطريقة سوروجان و تكرير في زيادة فهم النصوص العربية

¹M Ardha Niemi, ²Abdul Qodir

^{1,2}Universitas Hasyim 'Asyari Tebuireng Jombang

*Corresponding E-mail: ardhamengek@gmail.com

Abstract

Learning is a process in which a person changes his behavior as a result of experience. Therefore, researchers are interested in researching the Institute of Youth Education, Pacul Gowang Jombang. The focus of research in writing this thesis is: (1) How is Surugan Takreer applied in the Youth Education Institute? (2) How do students at the Institute for Youth Education understand Arabic texts? (3) What are the motives and obstacles in applying Surugan Takreer to increase Arabic texts in the Youth Education Institute? The type of research used is descriptive qualitative research. The study data collection techniques used are observation, interviews and in-depth documentation. While analyzing the data used are Miles and Huberman's theory which is data reduction, data presentation and conclusion. This study also validated the data with expanded participation, continued monitoring, and triangulation of sources and techniques. The search result is (1) Applying the Surugan and Takreer method through the Yellow Book (a) The purpose of using the Surugan and Takreer method will be easier to justify if there are errors. In reading Arabic texts in the Yellow Book (B) Preparation for learning to read Arabic texts by nderes first before Surujan. (c) In practice, students read in front of the teacher and the teacher listens while making corrections. Advantages of the Surujan method: (a) The objectivity of this method, in addition to facilitating reading, is more important for preserving and preserving the reading that the reader possesses (b) Preparing for learning to read the Yellow Book by the repeating method, that is, repeating the reading until it is completely memorized. (c) Application of learning to read Arabic texts in the yellow book, i.e. students present their reading before the teacher so that the teacher can justify if there is an error in the reading. (d) Evaluation is carried out by bringing evidence of stored reading, at which time the teacher gives grades.

Keywords: Sorogan, Takrir, Teks Arab

ملخص البحث

التعلم هو عملية يغير فيها الشخص سلوكه نتيجة التجربة. لذلك فإن الباحثين مهتمون بالبحث في معهد تربية الناشئين فاجول كوانج جومبانج. محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو: (1) كيف تطبيق سوروجان تكرير في معهد تربية

الناشئين؟ (٢) كيف فهم النصوص العربية لى الطلاب في معهد تربية الناشئين؟ (٣) مالدوافع والموانع في تطبيق سوروجان تكرير في زيادة النصوص العربية في معهد تربية الناشئين؟. نوع البحث المستخدم هو بحث نوعي وصفي. على تقنيات جمع بيانات الدراسة المستخدمة هي الملاحظة مقابلات ووثائق متعمقة. أثناء تحليل البيانات المستخدمة هي نظرية مايلز وهوبرمين وهي تقليل البيانات وعرض البيانات و خاتمة. تحققت هذه الدراسة أيضًا من صحة البيانات مع مشاركة موسعة واستمرار المراقبة والتثليث المصادر والتقنيات. نتيجة البحث فهي (١) تطبيق منهج سوروجان وتكرير من خلال الكتاب الأصفر (أ) الغرض من استخدام الطريقة سوروجان تكرير فسيكون من الأسهل تبرير ما إذا كانت هناك أخطاء في قراءة النصوص العربية في الكتاب الأصفر (ب) التحضير لتعلم القراءة نصوص عربية بواسطة nderes أولاً قبل سوروجان. (ج) في الممارسة العملية، يقرأ الطلاب أمام المعلم ويستمتع المعلم أثناء تقديم التصحيحات. مزايا الطريقة سوروجان : (أ) موضوعي هذه الطريقة بالإضافة إلى تسهيل القراءة وهو أكثر أهمية بالنسبة للحفاظ على القراءة التي يمتلكها القارئ والمحافظة عليها (ب) التحضير لتعلم قراءة الكتاب الأصفر بالطريقة تكرير أي تكرار القراءة حتى يتم حفظها بالكامل. (ج) تطبيق تعلم قراءة النصوص العربية في الكتاب الأصفر أي يقدم الطلاب قراءتهم قبل المعلم حتى يتمكن المعلم من تبرير ما إذا كان هناك خطأ في يقرأ. (د) يتم إجراء التقييم من خلال إحضار دليل على تخزين القراءة, على في ذلك الوقت يعطي المعلم الدرجات.

الكلمات الرئيسية: سوروجان، تكرير، نصوص العربية.

المقدمة

فضل الله الذي منحنا إياه كبير جدا ولا تقدر بثمن. يجب أن نكون ممتنين لجميع التسهيلات الذي يعطى من أجل لا شيء. من بين العديد من المؤسسات التعليمية واحد منهم هو المدرسة الداخلية الإسلامية، يشار إلى التعليم المدرسي الداخلي عادة باسم المدارس الداخلية الإسلامية، أي المؤسسات التربوية الإسلامية. الذي يتم تنفيذه مع نظام المهجع مع كياي كشخصية كتابية والمسجد كمركز مؤسسته. (Syarif, 1979)

معهد يمكن أيضا أن يسمى مكان الطلاب أو التلاميذ في دراسة الدين من أستاذ شيخ كما معاقل المسلمين، مركز الدعوة ومركز التطوير الجالية الإندونيسية المسلمة. (Sumardi, 1978) في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني يعرف التعليم بأنه: جهد واع وتخطيط لخلق جو تعليمي وعملية التعلم للمتعلمين لتطوير بنشاط إمكاناته الحصول على القوة الروحية ديني ضبط النفس شخصية الاستخبارات الأخلاق النبيلة وكذلك المهارات اللازمة له وللمجتمع إندونيسيا بلد يشتهر بالعديد من الموارد الطبيعية. الطبيعة وجزرها الجميلة يبدو أنها دعوة للأجانب لزيارة إندونيسيا. لكن مسألة كيف يمكن للموارد البشرية في إندونيسيا أن تكون نقطة أيضا. هذا هو السبب في أن

الحكومة لن تنفذ أبدا من تذكير نظام التعليم لدعم مواردها البشرية. لا يريد الجميع معرفة نظام التعليم في إندونيسيا. بعض الزوار ببساطة سوف يكونون مفتونين بالطبيعة دون الاعتراف بتعليمهم.

أحد المعهد التي لا تزال تشتهر بتعاليمها السلفية هي مدرسة تربية الناشئين فاجول كوانج الداخلية يقع في فاجولغوانج, جومبانج. يحتوي هذا المنزل الريفي على نظام تعليمي متقدم للغاية من حيث علوم الكتب والعلوم العامة. في هذا العصر الحديث، بدأ أسلوب السلف في تدريس المعرفة الإسلامية في التهجير كثيرا في المدارس الداخلية الإسلامية خاصة في جومبانج. ومع ذلك، فإن هذا المعهد تربية الناشئين لا يزال يحتفظ بطريقته السلفية. أسباب الإبقاء على تدريس المنهج السلفي هو شكل من أشكال توجيه ما تركه مؤسس وخليفة المعهد وراه. وفي الوقت نفسه تحافظ الحياة اليومية للطلاب أيضا على تقاليد الماضي. دون أي تمييز بين الطلاب عن بعضهم البعض. وتابع قائلا إن التدريس الذي تم اتخاذه كان حياة بسيطة واستقلال الطلاب.

وفيما يتعلق بعلم السلف نفسه، قال أستاذ صابيه، كشكل من أشكال التعميق في الدراسات الدينية، التركيز على علم الدين. مع وجود العديد من البونب الحديثة اليوم يلتزم أستاذ صابيه بالحفاظ على السلف في بونيس التي يقودها. إنها لا تريد أن تتلاشى تعاليم السلف من فراغ. مدرسة تربية الناشئين هي واحدة من العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي لا تزال تنفذ أنشطة تعليمية وتعليم كتاب الأصفر باستخدام طريقة سوروجان التكرير. في الممارسة العملية وتنفيذ الطريقة سوروجان التكرير في المدرسة الداخلية الإسلامية يتم تعديل استخدام النظام الكلاسيكي إلى مستوى الراحة وصعوبات في دراسة الكتاب الأصفر. هذا مخصص بشكل خاص للطلاب سواء المبتدئين في تعلم الكتاب الأصفر أو كبار السن لتسهيل قراءة المواد وترجمتها وفهمها على الطلاب في الكتاب الأصفر حيث تحتوي مادة الكتاب الأصفر على العلوم الإسلامية.

تتميز هذه الطريقة بتركيز قوي جدا على الفهم النصي أو الحرفي. تعتبر هذه الطريقة الأكثر كثافة حيث يتم تنفيذها بشكل فردي ويتم صياغة الهدف بوضوح وهناك فرصة لطرح الأسئلة شخصيا على الرغم من أن الوقت محدود. وكشف أحد الطلبة أنه "خلال عملية أنشطة سوروجان تكرير نحن مطالبون بتحقيق 3 أشياء، وهي: الطلاقة في القراءة، والطلاقة في الترجمة، والطلاقة في التركيب".

لا يمكن إنكار أنه مع هذه الأساليب، الإنجازات من حيث صفاتها النحوية (نحو و صرف)، سيتم شحذ الطلاب والاستمرار في شحذهم تحت إشراف كياهي أو أستاذ مضية جدا يفترض الباحث بغض النظر عن مدى جودة الطريقة دون أي إتقان للطريقة نفسها ثم ليس من النادر أن تواجه الفشل في ذلك ، ولكن الأمر مختلف إذا كان من الممكن إتقان الطريقة بشكل جيد وتسليمها بطريقة جيدة على أي حال ثم سنكون قادرين على تحقيق نتائج مرضية. من النتائج آخر سوفي الباحث يجدون المشاكل التي تحدث في الوقت الحاضر قادرة فقط على الاستماع والحد الأدنى من الممارسة صقل الطلاقة والكفاءة في التحدث باللغة العربية لا معنى ولفظ. في عصرنا بالطبع فهم الكثيرون حول هذه الطريقة ومع ذلك لا يزال هناك الكثير ممن ينجحون من القيام بذلك. حتى يتم توجيهنا لجعل الطلاب أكثر ثقة ونشط في الجمل العربية.

سوروجان تكرير هو الحل الأنسب للطلاب المتعثرين في إطلاق الجمل العربية بسهولة ودقة، لدعم أنشطة التعليم والتعلم الممتعة. هذا هو الجانب المثير للاهتمام من طريقة سوروجان تكرير كياهي وأستاذ لا يعطيان الأولوية لكمية الكتب التي تمت دراستها ولكن المزيد عن التأكيد على جودة الطلاب في المعرفة نحو وصرف في تنفيذ الكتاب، هذا هو ما يشار إليه غالبا باسم الصفيير. هذا هو الغرض الرئيسي من هذه الطريقة سوروجان تكرير في مدرسة تربية الناشئين الداخلية من خلال عدم استبعاد المحتويات الواردة في الكتاب.

بناء على خلفية البحث المذكورة أعلاه يعتزم الباحث البحث عن استخدام الطريقة سوروجان تكرير في دراسة الكتاب الأصفر لتحسين فهم النصوص العربية التي تم تطبيقها في مدرسة تربيانوناسيين الإسلامية الداخلية. هذا البحث تعتبر مهمة بالنظر إلى أن هذه الطريقة قد مارست تأثيرا كبيرا وجيد جدا في كيفية فهم واستكشاف العلوم الإسلامية .

كلمة سوروجان مشتقة من الجاوية سوروجان مما يعني دفع الكتاب قبل كياي. طريقة سوروجان هو شكل من أشكال التدريس ذات الطبيعة الفردية، حيث يأتي الطلاب واحدا تلو الآخر لمواجهة الكياي أو خادماهم عن طريق إحضار كتاب معين.(Syukri, 2005) نظام سوروجان في التدريس هو أصعب نظام في نظام التربية الإسلامية بأكمله.(Dawam & Ta'rifin, 2004) أما عن بعض مزايا طريقة سوروجان فهي كالتالي: إقامة علاقة وثيقة ومتناغمة بين ساني وأستاذ، ثم أستاذ يمكن تقييم قدرات الطلاب مباشرة، ثم أستاذ معرفة على وجه اليقين نوعية

القدرات التي حققها طلابه، ثم طريقة التكرير أي إعادة الحفظ أو إيداع الحفظ الذي تم حفظه / تم إيداعه لدى المعلم، تكرير الغرض منه هو الحفاظ على الحفظ الذي تم حفظه بشكل جيد. بالإضافة إلى المعلمين، يتم إجراء التكرير أيضا بشكل فردي بقصد إطلاق الحفظ المحفوظ، لذلك ليس من السهل أن ننسى. على سبيل المثال، في الصباح لحفظ مواد تحفيظ جديدة، وفي فنة ما بعد الظهر لحفظ المواد المحفوظة. (Sa'dulloh, 2017) وطريقة التكرير لها علاقة بالتربية الأخلاقية التي طرحها الغزالي، وهي معنى التجريد بالتعود والتدريب على شكل الأخلاق، عدا عن أن هذه الطريقة تتوافق أيضا مع علم القوة الروحية. (Wirianto, 2012)

وفي استخدام طريقة، بالطبع، هناك مزايا وعيوب. المزايا التالية هي: تصحيح الأخطاء في قراءة الآيات وذلك لتلاوة الآيات بشكل صحيح وفقا لرسائل مخارجول وعلم التجويد الصحيح. لأنه في بعض الأحيان إذا كررت نفسك هناك خطأ غير واعي. سيكون الأمر مختلفا إذا كان ينطوي على معلم أو يتنر، الأخطاء التي تحدث سيكون من السهل معرفة وإصلاح. (Siti Tania, 2018)

في تعليم لغة الاجنبية خصوصا في لغة العربية، الكاتب يدركها على نقص الاث ر لما يتولد الذي جعل على طريقة التعلم لا يجري بلكية الخيرة، وهذا الحال يدرك من الاستاد التعليم على لغة العربية الذي يعرشه، وما يرشه هو كون الاستاد لغة العربية او الانكريسية يكفل على تعجيل المادة الدرس والمناهج العلم الذي يتعين عليه الاجملي حتى ولو المتعلم يفرغ على المادة الدرس لكن لا يجد الى الفهم كان يكره الى المباحث الغير الجديد، وهذا يكون الى اخر الدرس فالخاصل يكون المتعلم تخرج بغير فرح، فلاثراللغة العربية او الانكريسية هي الرس الثقيل عند المتعلم مين ولا يرجون بها. (Dhofier, 1982)

ويعتد اذا كن الطالب يحسن قراءته او يتحكم الى المادة الدرس الذي يعطي اليهف بالطريقة سوروكن استجر ب الطالب يتحكم المادة بلخيرفيكثر تمكين ه يتحكم على المادة بعد ه ولو ليعلم عليها. (Damopoli'i, 2011)

طريقة سوروجان هي شكل من أشكال التدريس الذي يمكن أن يوفر الفرص لجميع الطلاب للتعلم بشكل مستقل بناءً على قدرات كل فرد. هذا النشاط مطلوب من كل طالب أن يقوم بعمله بقدراته الخاصة. لذلك، يجب أن يكون كياهي أو الأستاذ قادراً على فهم الاستراتيجيات وتطويرها في عملية التعليم والتعلم من خلال نهج فردي. (Suismanto, 2018)

منهجية البحث

منهج البحث في هذه الدراسة هو نهج نوعي باستخدام البحث النوعي الوصفي. هذا البحث وصفي بطبيعته لأن محور هذا البحث هو تطبيق منهج سوروجان و تكرير في زيادة فهم النصوص العربية في معهد تربية الناشئين فاجول كوانج جومبانج وهي دراسة تقييم وتكشف المشاكل المتعلقة بالحقائق الموجودة في هذا المجال. البيانات المستخدمة هي بيانات أولية وثانوية حيث يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من المقابلات بينما يتم الحصول على البيانات الثانوية من خلال الكتب أو السجلات المتعلقة بالأحداث سواء التاريخية أو المقالات. بينما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. (Sugiyono, 2015) تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والخلاصة. (Abdussamad, 2021)

نتيجة البحث ومناقشتها

تطبيق سوروجان و تكرير في معهد تربية الناشئين

بناءً على النظرية أعلاه، يمكن استنتاجها من خلال النظر في البيانات المقدمة، يحصل الباحث على نظرة عامة على تطبيق سوروجان و تكرير في معهد تربية الناشئين كما هو موضح بقلم معلم الرفيق سوروجان في معهد تربية الناشئين كما هي يلي :

١. الاستعداد التي تغطي يعمل المتعلم الاستعداد قبل سوروكن كتاب كونيع هو الوضوء، يطلب الى المكان المريح، المتعلم دائما على الدرس قبل ذهبه على السوروكن الى المعلم الاستعداد قبل السوروكن كتاب كونيع الذي يعمله هو الدرس والمطلعة بالمقصود اذا كان المتعلم يقدم الى المعلم لا يكثر خطاهه ، لانه يكثر المتعلم ان لم يدرس قبله فقرة الكتاب كروتال - كراتول، حتى كان عمل بالدرس قبل السوروكن الى المعلم. وفي طريقة السوروكن الرءان المعلم يداوم على ارشاد المتعلم بالاستقامة على السوروكن القراءن، كلهم يكونون على الاستقامة بالسوروكو كتاب كونيع في وقت النشاط، ولو قد يدرك الكسلان لكن يثبتون الى السوروكن ، وفي استعماله اقسام الاكبار المتعلم ذهب الى المعلم بالمبشرة وكان يقرأ الكتاب كونيع عند معلّمه حتى اذا وجد الخطاء يصحح المعلم، ويكون المعلم

علم الى استطاعة كل المتعلم، ولقسم الابداء قبل السوروكن المعلم بمتثل الى امثلة والمتعلم يتبع بعده. طريقة السوروكن التي تعمل في هذا المعهد بلبتداء علي يعطي المسالة الدارية للمتعلمين ثم يكون التفتيش بلغد بلسمع على قراءة المتعلم على الخط الذي جعل علمالمسالة الدارية مع ترجم والاعرب ، هذا العملية يعمل في الكتاب المصنف الامام الحدد ف الساعة قبل صلاة العصر الا في الوقت فتة، وهذه الطريقة كنت تعامل من سنان في هذاالمعهد.

٢. مرحلة التحضير التي تغطي واستعمال طريقة السوروكو المتعلم يداوم على الاستقامة بالتباع السوروكن الى المعلم، لانه فالسوروكو يكون المعلم الذي يصحح على كل قراءة المتعلم، لكو قد يكون المتعلم الذي ليس حلداضر في مجلس السوروكن وعلمه ادنى من الغير. وفي الاستعمله المتعلم يحضر الى المعلم ويقراء الكتاب ليسمع وافتش ويصحح من القراءة الخطيئةحتى كان المتعلم يصحح على القراءته وبالنظام هذا ولو يعرش الكسلان وغلب النعاس كان المتعلم يثبت على التباع السوروكن الكتاب الى المعلم، لان المعلم فيه والمفتاح هو الصبر والاستقامة لان اكثر المتعلم صعب الى قراءة الكتب.

٣. مرحلة التقييم التي تغطي طريقة السوروكن التي تعمل في هذا المعهد بلبتداء علي يعطي المسالة الدارية الى المتعلمين ثم يكون التفتيش بلغد بالسمع على قراءة المتعلم على الخط الذي جعل على المسالة الدارية مع ترجم والاعرب هذا العملية يعمل في الكتاب المصنف الامام الحدد في الساعة قبل صلاة العصر الا في الوقت فتة، وهذه الطريقة كنت تعامل من سنان في هذاالمعهد. (Maksum, 2003)

أما لتحليل كيفية تطبيق تكرير في معهد تربية الناشئين وفقاً للنظرية التي طرحها لعلوم حيث تكون خطوات طريقة تكرير إنه: (Ulum, 2017)

١. قراءة الآية المراد حفظها.

٢. حفظ الآيات شيئاً فشيئاً لئتم حفظها.

٣. الحفظ آية آية إلى حد المادة.

٤. كرر الحفظ حتى يصبح سلساً تماماً.

٥. التكرار الإلزامي للحفظ

بناءً على النظرية أعلاه، يمكن استنتاجها من خلال النظر في البيانات المقدمة، يحصل الباحث على نظرة عامة على تطبيق تكرير في معهد تربية الناشئين كما هو موضح بقلم معلم الرفيق تكرير في معهد تربية الناشئين كما هي يلي:

١. تكرير بالمعية، هذا التكرير يفعل بعد السوروكن المعية في الحلقة

٢. تكرير الاحدي هو يعمل في اي وقت شاء ، اذا كان الوقت لهو

٣. تكرير بعد الصلاة هو يعمل بعد صلاة الفرض

٤. تكرير عند الاستاذ هو يعمل اذا كان المعلم في مجلس التعليم.

فهم النصوص العربية لطلاب في معهد تربية الناشئين

أما لفهم النصوص العربية لطلاب في معهد تربية الناشئين وفقاً للنظرية التي طرحها لشيخ عبد الرحمن حيث تكون فهم النصوص العربية لطلاب في معهد تربية الناشئين فهي وقال الشيخ عبد الرحمن أيضاً في الحديث على النحو التالي: "اللغة الأكثر نبلا هي اللغة العربية أي لغة الرسول المرسله إليهم وألقى تبشيره بتلك اللغة أيضاً. لغة واضحة وواضحة ثم تأمل كيف تجتمع هذه الفضائل الجيدة. لأن القرآن هو الكتاب الأكثر مجداً، مرت من خلال الملائكة قبل كل شيء، انتقلت إلى الإنسان قبل كل شيء أيضاً، يتم إدخالها في الجزء الأكثر أهمية من الجسم أي القلب، ثم يتم تسليمها إلى أهل قبل كل شيء مع اللغة الأساسية والأكثر طلاقة هي اللغة العربية الواضحة .

بناءً على النظرية أعلاه، يمكن استنتاجها من خلال النظر في البيانات المقدمة، يحصل الباحث على نظرة عامة على فهم النصوص العربية لطلاب في معهد تربية الناشئين كما هو موضح بملاحظة في معهد تربية الناشئين كما هي يلي: ونخط الى الثاني، كفاءة تكلم اللغة العربية لطالب. كفاءة التكلم الطالب في هذا المعهد ينقسم إلى قسمين يعني الجيد والمقبول. بالنسبة لطلاب الجيدات ينقسم إلى قسمين: يعني الأول هناك الطالب يقدرن على تكلم اللغة العربية وفقاً بقواعد اللغوية ولديهن قدرة الكتابة الجيدة .

وأما بالنسبة

إلى اللغة الجيدات الثانية، يعني هناك الطالب يقدرن على تكلم اللغة العربية الجيدة ولكن لديهن نقصا في القواعد اللغوية . إذا، لوهن سيتكلمن أو سينطقن اللغة العربية، هن يفكرن اولا بالجد لإزالة على الخوف من الخطاء في القواعد اللغوية. وأما بالنسبة لطلاب المقبولات في هذا المعهد هناك تجد الطالب لم يقدر على تكلم اللغة العربية بالجيد، لماذا؟ لأنهم يتحدثون اللغة العربية فقط تحت رئاسة من قسم اللغة المركزي، هذا تستطيع تكون صعوبة لهن في تكلم اللغة او ترقية لغتهن لأن هن لا يستخدمن اللغة العربية.

الدوافع والموانع في تطبيق سوروجان وتكرير في زيادة النصوص العربية في معهد تربية الناشئين

في عملية في تطبيق سوروجان وتكرير في زيادة النصوص العربية في معهد تربية الناشئين، بالطبع هناك عوامل الداعمة والعكس صحيح، هناك أيضًا الدوافع في عملية تطبيق سوروجان وتكرير في زيادة النصوص العربية في معهد تربية الناشئين الدوافع والموانع هي كما يلي:

(١) الدوافع في تطبيق سوروجان وتكرير في زيادة النصوص العربية في معهد تربية الناشئين فهي:

الشغف والرغبة من المؤسس، المعلم والمتعلم لتفهم والتعلم ويحفظ إلى طريقة السوروجان وتكرير الذي كان من احد طريق السلف يستطيع المتعلم لقراءة والفهم الى الكتب الصغري لفضل المعتبر لان كتب الصغري مهمة في فهم علم الاسلام

- المعلم كان يقوم في المعهد حتى يتسهّل المتعلّم الى السؤل والبحث
- يكثر المتعلم الذي تعلم في المعهد الاخر المجتهد الى الدرس الكتب وماهر في تحول الكتب حتى كان يستطيع يجعل المعلم اوالاستاد في السوروجان وتكرير والانصار بالمناهج الكفّ.

(٢) الموانع في تطبيق سوروجان وتكرير في زيادة النصوص العربية في معهد تربية الناشئين فهي:

- المتعلّم يصعب على فهم لغة العربية
- تعصب الحفظ
- نقص رغب على تعليم لغة العربية .

الخاتمة

بناء على عرض نتائج هذه الدراسة، يمكن استخلاص الاستنتاجات أن تطبيق الطريقة سوروجان وتكرير في معهد تربية الناشئين جومبانج نفذت وفقا للجدول الزمني ونموذج العرض التقديمي للتعلم يقدم ساتري حفظه أو الكتاب الذي سيتم دراسته إلى كياهي كمدرس لنظام سوروغان ويصنع دوائر. الغرض من التطبيق وسوروجان وتكرير في معهد تربية الناشئين جومبانج، لتحسين في زيادة فهم النصوص العربية، تعلم الانضباط وزيادة الدافع للتعلم. الدوافع والموانع تطبيق سوروجان وتكرير في معهد تربية الناشئين جومبانج هي أن المتعلم يصعب على فهم لغة العربية وتعصب الحفظ ونقص رغب على تعليم لغة العربية

المراجع

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Damopoli'i, M. (2011). *Pesantren IMMIM Pencetak Muslim Modern*. Rajawali Pers.
- Dawam, A., & Ta'rifin, A. (2004). *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren*. Lista Fariska Putra.
- Dhofier, Z. (1982). *Tradisi Pesantren*. LP3ES.
- Maksum. (2003). *Pola Pembelajaran di Pesantren*. Ditpekapontren Ditjen Kelembagaan Agama Islam.
- Sa'dulloh. (2017). *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Gema Insani Press.
- Siti Tania. (2018). *Efektifitas Metode Tahfidz dan Takrir dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Putri Ma'had Al-Jamiah UIN Raden Intan Lampung*. Skripsi (. UIN Raden Intan Lampung.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Suisanto, I. N. H. (2018). Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran pada Anak. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(2).
- Sumardi, M. (1978). *Sejarah Singkat Pendidikan Islam di Indonesia*. CV. Darama Bhakti.
- Syarif, M. (1979). *Administrasi Pesantren*, (). PT. Bayu Berkah.
- Syukri, A. (2005). *Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren*. PT Raja Grafindo Persada.

Ulum, M. (2017). *Penerapan Metode Tahfidz, Kitabah dan Takrir dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Juz 30 pada Santri*. STAIN Kudus.

Wirianto, D. (2012). Metode Taqir Sebuah Pendekatan Yang Menyenangkan. *DIDAKTIKA*, XIII(1).

