



**Dzihni: journal on Arabic Education, Linguistics,
and Literary Studies**

Vol. 1, No. 02, 2023

ISSN: 2987-8268

<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index>

Implementation of the Strategy for Memorizing Arabic Vocabulary with the Hanifida Method

تطبيق استراتيجيات حفظ المفردات العربية بطريقة حنيفيدا

¹Ahmad Rouyani Al Bahroni, ²M. Arif Setia Budi

^{1,2}Universitas Hasyim 'Asyari Tebuireng Jombang

*Corresponding E-mail: ahmadrouyani110502@gmail.com

Abstract

Arabic is one of the foreign languages developed in educational institutions in Indonesia, especially in Islamic boarding schools and educational institutions with Islamic characteristics, even in government schools that have language majors. Ahmed Fuad Effendi said, "Vocabulary is one of the elements of a language that foreign language learners must master so that they can gain proficiency in communicating with that language." The research questions of this research are: How is the application of strategies for memorizing Arabic vocabulary using the Hanifida method in the High School of the Qur'an, La Raib Hanifida? What are the supporting factors and the inhibiting factors in the application of strategies for memorizing Arabic vocabulary using the Hanifida method in the High School of the Qur'an, La Rayeb Hanifida? The research method is qualitative research using the classroom approach. Its type is case study research. Data collection method by observation, interview, and documents. Data analysis method, including data reduction, data presentation and conclusions. And the method of correctness of data, including drums observation, promotion of willpower and triangulation. As for the results of this research, it can be summarized as follows: 1) The application and strategies of memorizing the Hanifida method in memorizing vocabulary in the high school, no doubt Hanifada, which is the use of the correlation system. That is, combining vocabulary and translating it in the form of a story, arranging the story from it in a sentence, applying the strategy of memorizing vocabulary in the Hanifida method, practically applying two of the five systems, including the story system and the replacement system. 2) The supporting factors and the inhibiting factors in memorizing vocabulary by Hanifeda's method in the high school. The first obstacle is the number of vocabularies that students must memorize, and the second is some key words that are difficult to imagine.

Keywords: memorization strategies, vocabulary, Arabic

ملخص البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تم تطويرها في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية ذات الخصائص الإسلامية، حتى في المدارس الحكومية التي لديها

تخصصات لغوية. قال أحمد فؤاد أفندي: "المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة". وأسئلة البحث هذا البحث هي: كيف تطبيق استراتيجيات حفظ المفردات العربية بطريقة حنيفيدا في المدرسة العالية القرآن لا رايب حنيفيدا؟ ما العوامل الداعمة و العوامل المثبطة في تطبيق استراتيجيات حفظ المفردات العربية بطريقة حنيفيدا في المدرسة العالية القرآن لا رايب حنيفيدا؟ ومنهج البحث هو البحث الكيفي بالمدخل الصفي. ونوعه بحث دراسة الحالة. أسلوب جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والوثائق. أسلوب تحليل البيانات منها تحفيض البيانات، عرض البيانات واستخلاص النتائج. وأسلوب صحة البيانات منها يطبل الملاحظة، ترقيمية القوة الإرادة و التثليث. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص فيما أتي: (١) تطبيق واستراتيجيات حفظ طريقة حنيفيدا في حفظ المفردات في المدرسة العالية لا ريب حنيفيدا وهي استخدام نظام الارتباط. أي الجمع بين المفردات وترجمتها في شكل قصة ، رتبت القصة منها في جملة، تطبيق استراتيجية حفظ المفردات بطريقة حنيفيدا يطبق عمليا نظامين من الأنظمة الخمسة ، بما في ذلك نظام القصة ونظام الاستبدال. (٢) العوامل الداعمة و العوامل المثبطة في حفظ المفردات بطريقة حنيفيدا في المدرسة العالية لا ريب حنيفيدا هي حماس الطلاب، بيئة المدرسة، المرافق والبنية التحتية. و العقبة هي أول يجب عدد المفردات التي يجب أن يحفظها الطلاب والثاني بعض الكلمات الرئيسية يصعب تحيها. الكلمات الرئيسية: استراتيجيات التحفيظ، المفردات، اللغة العربية.

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تم تطويرها في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وخاصة في المعهد الإسلامي والمؤسسات التعليمية ذات الخصائص الإسلامية، حتى في المدارس الحكومية التي لديها تخصصات لغوية. لأن غالبية الإندونيسيين ملتزمون بالدين الإسلامي، والعربية ليست مجرد وسيلة لدراسة وفهم الكتب الإسلامية، بل إنها لغة لها دور كوسيلة للاتصال الدولي، وخاصة في منطقة الشرق الأوسط. يشرح القرآن أن ما علمه الله أولاً النبي آدم هو أسماء كل منهم. كلمة الله في حرف البقرة الآية ٣١: "وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ

أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ" (Q.S Al Baqarah Ayat:31, n.d.)

وهذا يعني أن أول ما تعلمه النبي آدم هو مفردات تسمى باللغة العربية المفردات. لذلك لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن الجهود المبذولة لإتقان المفردات العربية نفسها. قال أحمد فؤاد أفندي: "المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة" (Effendi, n.d.) كطالب، بالطبع ليس غريباً على حفظ المفردات. بدون مفردات متقنة، لن تتمكن بالطبع من تعلم أي لغة بشكل صحيح. تعلم أي لغة، لا يمكن فصله عن إتقان المفردات. لأنه سيتم استخدام المفردات في التواصل.

لا شيء سوى تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون لديك الكثير من المفردات العربية. في تعلم اللغة العربية، تعد المفردات جزءًا مهمًا من المعرفة ومتطلبًا لإتقان اللغة العربية. ثم يتم إتقانها من خلال تعلم قواعد النحو، و الصرف، والأصود (النطق الصحيح السليم). عند التفكير في تجربة المؤلف عند العيش في بيئة مدرسة داخلية إسلامية، غالبًا ما يتبين أنه عندما يحفظ السننري شيئًا ما، سواء كان حرفًا / آية (القرآن) أو كنبًا أو أي موضوع آخر، لكنهم يحفظونه باستخدام الأساليب التقليدية التي تكون أقل فاعلية بحيث لا تكون المادة التي يحفظونها عادة قوية وتضيع بسرعة، وحتى أنهم يحفظونها فقط في ذلك الوقت (على المدى القصير). إذا سُئلوا في وقت لاحق مرة أخرى عن الحفظ الذي حفظوه في اليوم السابق، فغالبًا ما لا يستطيعون تذكره مثل اليوم السابق.

وفقًا للباحث، من المؤسف حقًا أن يتم فقدان الحفظ الذي حفظوه بصعوبة كبيرة بهذه السرعة، على الرغم من أنهم قاموا بكل أنواع الطرق المتعبة أثناء حفظها. هناك قول مأثور مفاده أنه من الأسهل الاستيلاء على الدفاع، والدفاع أصعب من الاستيلاء. وبالمثل من حيث الحفظ، فإن الحفظ أسهل من الحفاظ على الحفظ والحفاظ على الحفظ أصعب من الحفظ. في هذا العصر الحديث والتقدم السريع للتكنولوجيا، هناك المزيد والمزيد من الابتكارات في أساليب الحفظ، ومن بين العديد من أساليب الحفظ، يهتم الباحثون بطريقة حنيفيدا. لأن طريقة حنيفيدا ولدت كاختراع جديد لطريقة الحفظ السريع العملية للقرن الحادي والعشرين وهي بنائية ومعاصرة مع استراتيجية سوبر العقول (التعلم القائم على الدماغ) وتؤكد على استخدام الدماغ الأيمن مع نظام الارتباط، أي ربط الأشياء المحفوظة بالجملة/ الكلمات التي يسهل حفظها وربطها. (Hanifudin & Idawati, 2006)

تعتبر بعض الاستراتيجيات في طريقة تحفيظ المفردات فعالة كما يلي؛ حيث أظهرت دراسة أن تعلم المفردا يعتبر الطلاب العرب الذين يستخدمون وسائط الحائط الكلامية فعالين، (Azizah, 2020)، وتطبيق أساليب التقليد بمساعدة البطاقات التعليمية يمكن أن يحسن فهم المفردات العربية في الفصول الدراسية. (Uli Fuadiah & Cahyo, 2022) وإتقان المفردات العربية له تأثير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، (Hunaidu, 2019)

طريقة حنيفيدا هي طريقة التعلم السريع للقرن الحادي والعشرين التي تستكشف جميع قدرات الدماغ البشري التي تتكون من دماغ الزواحف، دماغ الثدييات، القشرة المخية الحديثة، الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر بهدف تسهيل وتسريع

وجعل المتعلمين سعداء في التعلم، حفظ وتحليل المواد المدرسية. في قاموس الإندونيسي الكبير، تأتي كلمة حفظ من كلمة حفظ، مما يعني أنك حفظت الدرس أو يمكنك نطقه من رأسك دون النظر إلى كتاب أو ملاحظات أخرى. (Anwar & Desy, 2003)

في اللغة العربية، يستخدم الحفظ مصطلح الحافظة الذي يعني الحراسة أو الصيانة أو الحفظ. تُعرّف الحافظة بأنها صيانة أو حراسة ولها العديد من المصطلحات الأخرى، مثل قراءة القرآن بسرعة دقيقة (زهر اللسان) عن طريق الحفظ عن ظهر قلب. كلمتا "ظهر اللسان" و "زهر القلب": "كناية حفظ بدون كتاب"، لأنها تسمى "استدباره"، أي الحفظ والقراءة عن ظهر قلب .

هناك أربع خطوات يجب اتخاذها عند استخدام هذه الاستراتيجية، بما في ذلك:

- (أ) التأمل، أي الانتباه إلى المادة التي تتم دراستها، سواء من حيث الكتابة أو علامات التقييم.
- (ب) التكرار أي القراءة أو المتابعة مرارًا وتكرارًا لما يقوله المعلم.
- (ج) التلاوة، أي التكرار الفردي لإظهار اكتساب مخرجات التعلم حول ما تم تعلمه.
- (د) الاحتفاظ، أي الذاكرة التي تم امتلاكها فيما يتعلق بما تم تعلمه والتي هي دائمة.

في اللغة، تأتي الإستراتيجيات من كلمة إستراتيجي والتي تعني وفقًا لإستراتيجية أو خطة واستراتيجية والتي تعني

الإستراتيجية. (Echols & Shadily, 2007)

وفقًا Argyris في Rangkuty قال إن الإستراتيجية هي استجابة مستمرة وقابلة للتكيف للفرص والتهديدات الخارجية بالإضافة إلى نقاط القوة والضعف الداخلية التي يمكن أن تؤثر على المنظمة. الإستراتيجية هي مسار العمل الذي يوجه قرارات الإدارة العليا وموارد الشركة التي تجعلها تحدث. إلى جانب ذلك، تؤثر الإستراتيجية أيضًا على الحياة طويلة الأجل للمنظمة، لمدة خمس سنوات على الأقل، وبالتالي فإن طبيعة الاستراتيجية موجهة نحو المستقبل. الإستراتيجية لها عواقب متعددة الوظائف أو متعددة الأقسام وفي صياغتها من الضروري مراعاة العوامل الداخلية والخارجية التي تواجهها الشركة. يمكن تعريف مفهوم الإستراتيجية وفقًا لستونر وفريمان وجيلبرت جونيور على أساس منظورين مختلفين، وهما: (Tjiptono & Fandy, 2008)

(أ) بناءً على المنظور الأول، يمكن تعريف الإستراتيجية على أنها برنامج لتحديد الأهداف التنظيمية وتحقيقها وتنفيذ مهمتها. المعنى الوارد في هذه الاستراتيجية هو أن المديرين يلبعون شعورًا نشطًا وواعيًا وعقلانيًا في صياغة الإستراتيجية التنظيمية.

(ب) وفي الوقت نفسه، بناءً على المنظور الثاني، يتم تعريف الاستراتيجية على أنها استجابة أو استجابة المنظمة لبيئتها طوال الوقت. في هذا التعريف، يجب أن يكون لكل منظمة إستراتيجية على الرغم من عدم صياغة الإستراتيجية بشكل صريح. يتم تطبيق هذا الرأي على المديرين الذين يتفاعلون، أي الاستجابة والتكيف مع بيئتهم بشكل سلمي عند الحاجة.

طريقة الحفظ هي عرض المواد عن طريق مطالبة الطلاب بحفظ الجمل في شكل؛ القصائد والقصص وكلمات الحكمة وغيرها التي تمهمهم ومليئة بقيم الحياة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يملكها شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة. يعد التذكر دورًا مهمًا في عملية الحفظ، لأن الناس سيجدون صعوبة في حفظ الموضوع إذا كانت ذاكرتهم منخفضة جدًا. لذلك، تدعم الذاكرة القوية بشكل كبير مرونة الحفظ. ليس من الممكن تحسين مهارات الذاكرة عن طريق التدريبات عن ظهر قلب فقط، ولكن من خلال تعلم كيفية التذكر بشكل أفضل، سيتذكر الناس بسهولة أكبر مجموعة واسعة من المواد. بعض الطرق المفيدة للغاية هي: (Rahardjo & Mulyo, 2012)

(أ) اختبر نفسك بنشاط أو كرر بكلماتك الخاصة.

(ب) أداء معالجة البيانات واستخدام الإيقاع.

(ج) الاهتمام بالمعنى وتكوين الجمعيات (ربط المواد التعليمية المحفوظة مع المواد الأخرى ذات الصلة قدر الإمكان).

لا يحتاج حفظ المفردات في اللغة العربية إلى الحفظ بالكامل، ولكنه يكفي للبحث عن الجذور (الكلمات الأساسية). على سبيل المثال، توجد كل harder أو hardest في اللغة الإنجليزية، وفي الواقع، تأتي هذه الكلمات من كلمة hard، والتي تعني "صعب". في الوصف السابق، تم توضيح أن هناك عدة أنظمة تستخدم كأسلوب سريع للحفظ. نظام الاقتتان هو أحد مفاتيح الحصول على ذاكرة فائقة. قد تحدث بعض الجمعيات من تلقاء نفسها بينما قد لا يكون البعض الآخر واضحًا لدرجة أن هناك حاجة إلى بذل المزيد من الجهود الجاد.

لتذكر أجزاء من المعلومات، يمكنك استخدام اقترانات بسيطة ، على سبيل المثال ، لتذكر الأسماء والوجوه. في حين أن الارتباطات أكثر تعقيداً لتذكر النظريات أو المعلومات الصعبة التي تكون كثيرة ومتراصة. في الذاكرة الفعالة باستخدام مصطلح نظام الذاكرة الفاتحة أو ذاكرة عبقرية فاتحة ، توجد عدة تقنيات أو حركات دقيقة للحفاظ السريع ، بما في ذلك:

(أ) نظام القصة

يعتمد نظام القصة على مبادئ الارتباط (العلاقة أو الحكمة) والخيال. أول شيء تم القيام به في هذا النظام هو تقنية الظل، عن طريق تنشيط نصفي الكرة المخية. الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. يعمل الدماغ الأيسر على تكوين قصة منطقية بحيث يمكن تخيل الأشياء والأحداث بطريقة منظمة ومنظمة ، بينما يتخيل الدماغ الأيمن ويتخيل كما لو كانت القصة تحدث وأن عيون الدماغ ترى الأشياء أو الأحداث في القصة مباشرة مثل مشاهدة فيلم على التلفزيون. (Badruzzaman, 2011)

في التطبيق ، قم بإنشاء علاقات أو قصص بسيطة يسهل تذكرها. لا تجعل القصة معقدة أو طويلة جداً. كلما كان الأمر أكثر إثارة للاهتمام أو أكثر تسلية ، أو غريبة ، أو حماساً ، فإنه في الواقع يزيد من ذاكرة الدماغ. يعد نظام القصة مفيداً جداً في عملية تذكر العديد من الأشياء التي لم يكن من الممكن القيام بها من قبل ، مثل تذكر ٣٠ عنصراً بسهولة ودقة. الغرض من تعلم نظام القصة هو تدريب الإبداع في استخدام اللغة وتحسين القوة التخيلية للدماغ الأيمن في عملية تذكر (تنظيم وتخزين واستدعاء) المعلومات. مثال: صور - ماء - خشب - سكين - قلم رصاص - كرة لحم - قماش - جذر - جيت - تربة - كارت - هاتف - بطاطس - رمل .

باستخدام نظام القصة ، قم بإنشاء وكتابة وتخيل قصص قصيرة لهذه الأشياء حسب الترتيب ، وهي: كان الإطار المملوء بالأوراق المغطاة بالماء مغطى بالخشب. ينقسم الخشب بسكين وقلم رصاص لطعن كرات اللحم. توضع كرات اللحم على قطعة قماش ثم توضع على جذر يشبه النفط يسقط على الأرض. تتفكك الطائرة في حجم البطاقة التي يتم إدخالها في هاتف محمول على شكل بطاطس ثم يتم تغطيتها بالرمال .

(ب) نظام الاستبدال

يعد نظام الاستبدال مفيداً لاستبدال الكلمات التي يصعب تحليلها بكلمات أخرى مماثلة في النطق ويمكن حتى أن تكون مخادعة بعض الشيء. من خلال نظام بديل ، يمكن حفظ المعلومات والحقائق المختلفة بسهولة وحماس. عند الدراسة أو القراءة، يتعين عليك أحياناً حفظ المعلومات أو المصطلحات الأجنبية التي يصعب فهمها لأن المعلومات ليست جوهرية (لم تراها من قبل) ولم تسمع بها من قبل. الأمثلة هي كلمات باللغات الأجنبية والمصطلحات العلمية والأسماء التاريخية وغيرها من الأشياء غير الملموسة. يتطلب تذكر هذا وحفظه تقنية خاصة تسمى نظام الاستبدال .

يقوم نظام الاستبدال أو "نظام ربط الصوت" بتبادل الكلمات الأجنبية بكلمات مفهومة بالفعل حيث تبدو الكلمات مماثلة تقريباً للكلمات الأجنبية المكتوبة الأصلية. يهدف إلى تحويل المعلومات غير الملموسة إلى معلومات ملموسة باستخدام المعادلات الصوتية. (Badruzzaman, 2011)

الخطوة المستخدمة في النظام البديل هي استخدام نظام القصة الذي تمت دراسته من قبل ، لتأليف قصص شيقة يمكن أن تراها أعين دماغنا حتى يتمكنوا من الدخول بسهولة إلى الدماغ الأيمن لفترة طويلة من الزمن. مثال: المصباح ساخرة: وجهه يضيء مثل المصباح .

منهجية البحث

منهج البحث في هذه الدراسة هو نهج نوعي باستخدام البحث النوعي الوصفي. هذا البحث وصفي بطبيعته لأن محور هذا البحث هو تطبيق استراتيجيات حفظ المفردات العربية بطريقة حنفيديا في مدرسة العالية القرآن لا رايب حنفيديا جومبانج وهي دراسة تقييم وتكشف المشاكل المتعلقة بالحقائق الموجودة في هذا المجال. بينما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. (Sugiyono, 2015). تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والخلاصة. (Abdussamad, 2021)

نتيجة البحث ومناقشتها

تطبيق استراتيجيات حفظ المفردات العربية بطريقة حنفيديا في مدرسة العالية القرآن لا رايب حنفيديا جومبانج

أظهرت دراسة أن العديد من العوامل التي تؤثر على ضعف إتقان الطلاب تشمل العوامل الداخلية عدم اهتمام الطلاب، وانخفاض القدرة في القرأ. في حين أن العوامل الخارجية تشمل إساءة استخدام الهواتف المحمولة والطريقة التي قدمها المعلم. (Rachmawati et al., 2023) وبالتالي زيادة إتقان المفردات يمكن أن يتم من خلال قراءة الكتاب. (Muchtar, 2018) وفي تطبيق استراتيجيات حفظ المفردات العربية بطريقة حنيفيدا في مدرسة العالية القرآن لا رايب حنيفيدا جومبانج موجود المراحل:

أ) مرحلة الحفظ

يمكن لأي شخص ممارسة الحفظ باستخدام طريقة حنيفيدا ، فالطلاب الذين يأتون للدراسة هناك يأتون من خلفيات مختلفة. جميع الطلاب الذين يرغبون في الدراسة في حنيفيدا دون اجتياز اختبار القبول أولاً، لأن المدرسة لا يريدون لطفل لديه نية قوية للدراسة أن يفقد عزيمته لأنهم لم يجتازوا الاختبار.

ب) مرحلة الإيداع

يجب إيداع الحفظ الذي تم سماعه مع الأصدقاء لكل مشرف. يتقدم النظام واحداً تلو الآخر من خلال قراءة الكلمات المحفوظة وترجمتها ، ثم يطلبها المشرف. في حالة وجود 3 أخطاء أثناء الإيداع، يطلب من الطالب تكرار الحفظ وإعادة إيداعه.

ج) مرحلة التطوير

في تطورها، يُطلب من الطلاب استخدام لغة أجنبية في مكان ووقت معين. لطلاب اللغة الأجنبية في المدرسة التعاونية، في الفصل، في قاعة معينة. بالنسبة للوقت، يتعين على الطلاب استخدام لغة أجنبية يوم الأحد.

العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق استراتيجيات حفظ المفردات العربية بطريقة حنيفيدا في مدرسة العالية

القرآن لا رايب حنيفيدا جومبانج

أما العوامل الداعمة لتطبيق استراتيجيات حفظ المفردات العربية بطريقة حنيفيدا في مدرسة العالية القرآن لا رايب حنيفيدا جومبانج فهي:

(١) حماس الطلاب

الطلاب أيضاً متحمسون جداً في كل عملية حفظ. إلى جانب ذلك ، تؤثر طرق التوجيه المتنوعة أيضاً على قدرات التعلم لدى الطلاب. لأن طريقة حنيفيدا قادرة على التغلب على ملل الطلاب أثناء التعلم.

(٢) بيئة المدرسة

يمكن للمشرفين والمدرسين وزملاء الدراسة التأثير على حماس الفرد للتعلم. يمكن للمشرفين الذين يظهرون مواقف وسلوكيات مجتهدة ومتعاطفة ويظهرون أمثلة جيدة أن يكونوا حافزاً إيجابياً لأنشطة تعلم الطلاب. في المدرسة العالية لا ريباً حنيفدا ، يدعم المعلمون بشدة جميع البرامج في البيئة المدرسية.

(٣) المرافق والبنية التحتية

إن وجود المرافق التعليمية ضروري للغاية في العملية التعليمية ، بحيث يتم تضمينها في المكونات التي يجب توفرها في تنفيذ العملية التعليمية. بدون أدوات التعلم، ستواجه عملية التعلم صعوبات خطيرة للغاية ، حتى أنها يمكن أن تعوق التعليم. تمتلك مدرسة العالية لا ريب حنيفدا مرافق وبنية تحتية مناسبة لأنشطة تعلم الطلاب ، مثل توافر الكتب التعليمية ، ووجود مكبرات الصوت ، والمدرسين الكافيين، ومكان مريح للدراسة.

أما العوامل المثبطة لتطبيق استراتيجيات حفظ المفردات العربية بطريقة حنيفيدا في مدرسة العالية القرآن لا ريب حنيفيدا جومبانج فهي:

(١) عدد المفردات التي يجب أن يحفظها الطلاب

في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية لا ريب حنيفدا ، هناك ١٠٠ كلمة من المفردات التي يجب على الطلاب حفظها يومياً.

(٢) بعض الكلمات الرئيسية يصعب تخيلها

تختلف قدرة الذكاء لكل طفل. بينما تكون الكلمات الرئيسية التي يتم إنشاؤها في بعض الأحيان معقدة للغاية أو يصعب تخيلها. من السهل على الطلاب الذين لديهم ذكاء بصري ، لأن لديهم أدمغة تحب أن تتخيل. ومع ذلك ، فهو يختلف عن الطلاب الضعفاء في الذكاء البصري.

الخاتمة

تطبيق واستراتيجيات حفظ طريقة حنيفيدا في حفظ المفردات في مدرسة العالية لا ريب حنيفدا وهي استخدام نظام الارتباط. أي الجمع بين المفردات وترجمتها في شكل قصة ، رتبت القصة منها في جملة. القصة حرة في أن تصنع حسب فهمه باستخدام كلمات مضحكة وفريدة من نوعها بشرط أن تظل تحتوي على كلمتين أساسيتين فيهما الكلمة وترجمتها. علاوة على ذلك، يتم سرد القصة بتعبير كامل وأسلوب مثير للاهتمام، مليء بالخيال والترنيم والتخيل بحيث يبدو أن الطالب يتخيل الحادث. تطبيق استراتيجية حفظ المفردات بطريقة حنيفيدا يطبق عمليا نظامين من الأنظمة الخمسة، بما في ذلك نظام القصة ونظام الاستبدال. ومرحلة الحفظ، مراحل الإبداع، ومرحلة التطوير.

العوامل الداعمة و العوامل المثبطة في حفظ المفردات بطريقة حنيفدا في المدرسة العالية لا ريب حنيفدا هي أول حماس الطلاب والثاني بيئة المدرسة والثالث المرافق والبنية التحتية. و العقبة هي أول يجب عدد المفردات التي يجب أن يحفظها الطلاب والثاني بعض الكلمات الرئيسية يصعب تخيلها.

المراجع

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Anwar, & Desy. (2003). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (: , 2003)*. Amelia.
- Azizah, H. N. (2020). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall. *Alsuniyat, 1(1)*, 1–16. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>
- Badruzzaman, A. (2011). *Buku Panduan 7 Teknik Melejitkan Fungsi Otak Revolusim Belajar Secara Terpadu dan Seimbang*. Aida Press.
- Echols, J. M., & Shadily, H. (2007). *Kamus Inggris Indonesia*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Effendi, A. F. (n.d.). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat.
- Hanifudin, & Idawati, K. (2006). *Cara Cepat Belajar Cepat Abad 21 (Metode Hanifida, Brain Based Learning) Model Konstrutivisme*. CV Percetakan Fajar.

- Hunaidu. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang. *Jurnal Al-Maraji* , 3(1), 75–92.
- Muchtar, I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 14–26. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>
- Q.S Al Baqarah Ayat:31*. (n.d.).
- Rachmawati, S. A., Elmubarok, Z., & Nawawi, M. (2023). Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 12(1), 46–50. <https://doi.org/10.15294/la.v12i1.67552>
- Rahardjo, D., & Mulyo. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Gava Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (. Alfabeta.
- Tjiptono, & Fandy. (2008). *Strategi Pemasaran*. Andi.
- Uli Fuadiah, & Cahyo, A. T. (2022). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Metode Mimikri Menghafal Berbantu Media Flashcard. *AL-THIFL : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 33–42. <https://doi.org/10.21154/thifl.v2i1.974>

