



**Dzihni: journal on Arabic Education, Linguistics,
and Literary Studies**

Vol. 1, No. 02, 2023

ISSN: 2987-8268

<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index>

Developing a Method for Evaluating the Comprehension of My Examples Using Spinning Wheel by Applying to Students at Al- Qodiri Islamic Middle School Jember

تطوير وسيلة تقييم استيعاب امثلي باستخدام سبينينغ وهيل بالتطبيق على الطلبة في مدرسة القادري المتوسطة
الإسلامية جember

¹ Siti Alfiatul Jannah, ² Faisol Nasar Bin Madi, ³ Abdur Rosid
^{1,2,3} UIN Kyai Haji Achmad Siddiq Jember; Jember, Indonesia

*Corresponding E-mail: alfijannah1406@gmail.com

Abstract

As we know, assessment is always used to measure students' abilities in all subjects. However, most schools use paper-based media to assess students' abilities, which allows students to cheat on each other. Therefore, the researcher aims to develop a spinning wheel-based assessment media for the Amsilati textbook. The objectives of this research are 1) to describe the development of the student comprehension assessment towards "My Examples" using Spinney and Hill by applying to students at Qadri Islamic Intermediate School Jember 2) To know the effectiveness of the product Developing the Student Comprehension Assessment towards "My Examples" using Spinney and Hill by applying to students at Qadri Islamic Middle School Jember? The research method used in this study is research and development. The data used are qualitative and quantitative. The data collection techniques are interviews, observations, questionnaires, and tests. The population in this study is comprised of ninth-grade students with 30 samples. The results of this study are: 1) the researcher obtained the product's feasibility from two validation experts, namely instructional media experts and evaluation experts. The instructional media expert scored 77.23% with the criteria "good," while the evaluation expert gave a score of 97.84 with the criteria "excellent." 2) the effectiveness results are because $2.131 < 6.22 > 2.947$, the researcher defines that t-count 6.22 is more significant than t-table at a significance level of 5% (0.05) for degrees of freedom 15 showing the number 2.131 at a significance level of 1% (0.01) showing the number 2.947. This indicates that the previous hypothesis can be accepted. Thus, the results of this study indicate that the development of assessment media is effective for student mastery in Amsilati using the Spinning Wheel.

Keywords: rating, spinney and hill, my examples

ملخص البحث

وأما الأهداف من هذا البحث هي (١) لوصف تطوير تقييم استيعاب الطلبة نحو "امثلي" باستخدام سبينيغ وهيل بالتطبيق على الطلبة في مدرسة القادري المتوسطة الإسلامية جمبر ٢ (معرفة فعالية المنتج تطوير تقييم استيعاب الطلبة نحو "امثلي" باستخدام سبينيغ وهيل بالتطبيق على الطلبة في مدرسة القادري المتوسطة الإسلامية جمبر؟ استخدم الباحثون طريقة البحث والتطوير بنموذج ADDIE. البيانات المستخدمة نوعان الكمية والكمية. وطرق جمع البيانات المقابلة والملاحظة والاستبانات والاختبارات. المجتمع في هذه الدراسة طلاب الفصل التاسع وعينته ٣٠ طالبا. نتائج هذه الدراسة هي : ١) ان تطوير وسائل التقييم لاستيعاب الطلبة نحو امثلي باستخدام سبينيغ وهيل صمم الباحثون باستخدام بور فووين وليس بشكل كلاسيكي لان الآن زمان العصر يواجهها الطلاب. صمم الباحثون ايضا الخلفية بصورة بيئة المدرسة و صورة تطبيق سبينيغ وهيل ومنتجات المشاكل مع مايكروسوف إكسيل وكذلك صورة الطالبة والمدرسة يقيم الإمتحان الشفوي. صورة الخلفية باستخدام مايكروسوف بور فووين. ٢) تطوير وسائل التقييم لاستيعاب الطلبة نحو امثلي باستخدام سبينيغ وهيل على طلبة مدرسة القادري المتوسطة الإسلامية جمبر "فعال" بناء على تحليل البيانات ان نتيجة الحساب $t(6,22)$ أكبر من نتيجة t جدول عند المستوى الشهادة ٥٪ (٠,٠٥) الى مستوى الحرية ١٤ مما يدل على ٢,١٣١ و معدل الشهادة ١٪ (٠,٠١) يدل على ٢,٩٤٧ وهذا يعني أن فرضية البحث مقبولة.

الكلمات الرئيسية: تقييم، سبينيغ وهيل، امثلي.

المقدمة

لقد أحدث تطور العلوم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة جدا في أبعاد مختلفة من حياة الإنسان، سواء في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية أو التعليمية. حتى لا يتخلف التعليم عن تطور العلم والتكنولوجيا، يجب أن تكون هناك تعديلات، خاصة تلك المتعلقة بعوامل التدريس في المدارس. إحدى عوامل التكيف المتعلقة بالتدريس هو وسائل التعلم التي يحتاجها المعلمون للتعلم والإتقان حتى يتمكنوا من تقديم مواد الدرس للطلاب بشكل جيد وفعال وناجح (Wahid, 2018).

يتطابق عالم التعليم الرسمي مع شكل من أشكال الاتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم. يؤكد التعلم الجيد دائما على استخدام وسائل التعلم المستخدمة كأداة داعمة لعملية التعلم. يطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومؤكدين دائما على استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعلم فعالة وكفؤة في منهج (Sari & Ghoni, 2013).

(2021).

وسائل التعلم مفيدة جدا في تحقيق أهداف التعلم بحيث يمكن لإعداد وسائل تعليمية مهمة في مسؤولية المعلمين جذب اهتمام الطلاب بالتعلم، وزيادة مخرجات التعلم، وأنشطة التعلم المباشرة، وحضور المعلم في عملية التعلم، والكتب المدرسية كمعلومات، وزيادة دافعية تعلم الطلاب، والوسائل كمظهر ملموس لنشاط التعلم. أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات تغييرات كبيرة في تقدم عالم التعليم. كما حقق تطوير أساليب التعلم الكثير من التقدم سواء الشخصي أو الإعلامي في عملية التعلم. (Sari & Ghoni, 2021)

سيطور الباحثون، التقييم متعددة تعليمية مبتكرة وتفاعلية تسمى سبينينغ وهيل، وهي عبارة عن نظام لوحة دائرية دوارة للتعلم التفاعلي مع ألعاب تفاعلية معبأة في شكل تقييمات تهدف إلى معرفة مدى إتقان الطلاب لمادة مهارة القراءة التي يدرسها الطلاب. من المتوقع أن تزيد هذا التقييم المتعددة من دافع التعلم، وتعزز فضول الطلاب حول مواد القراءة بحيث تشهد أنشطة التعلم ونتائجه زيادة كبيرة.

كما البحث أجراه روبين هارت تامبا ودياه واهيوني في مجلتهما بعنوان "تطوير وسائل التعلم Paliraber (مجلس دائرة البيت التقليدي الدوار) بناء على نهج علمي في الفئة الرابعة مدرسة الابتدائية الحكومية ١٠١٧٧٥ سامفالي ٢٠١٩-٢٠٢٠. في الواقع، أظهر بحثه أن النتيجة التي تم الحصول عليها من تقييم اختبارات الجدوى المادية على وسائل التعلم Paliraber كانت ٩١,٦٧٪ (صالحة جدا). بناء على اختبار الجدوى الإعلامية، تم الحصول على نسبة ٨٤,٦١٪ (صالحة جدا). لذلك في هذه الدراسة تريد الباحثون ان يتطور وسائل الإعلام ولكن في مجال تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام سبينينغ وهيل" (Tamba & Wahyuni, 2020).

يقيم إجراء الاختبار الكتابي مثل الامتحانات بشكل عام باستخدام الورق (LJK) بينما يتصل الامتحان الشفوي للمعلم بالطلاب واحدا فواحد، فإن الطلاب الذين لم يدعوا فينتظرون خارج الفصل الدراسي. يمكن للطلاب الذين يدعون بمعلم اختيار حزمة الأسئلة التي يريدونها. تتكون الأسئلة من عدة حزم بأسئلة مختلفة ولكن نفس الوزن يتكون من أسئلة سهلة ومتوسطة وصعبة. ولكن وفقا للباحثة، فإن تقنيات مثل هذه أقل فعالية لأن الطلاب الذين قد انتهوا للامتحان سوف يعطون الأسئلة إلى أصدقائهم الذين لم يتبعوا للامتحان. إذا كان الطالب لا يريد إخبار الأسئلة، فكان ذلك الطالب أن يشعر غير جيد لأصدقائه الذين لم يجروا الامتحان خوفا أن يكونوا عدائين أو ليس الأصحاب.

ومع هذه الوسائل سيكون الطلاب متحمسين ويشعرون بالاهتمام لأنه قبل إجراء الاختبار يمكنهم اختبار الأسئلة بشكل عشوائي بناء على المكان الذي تتوقف فيه الإبرة. وهذا يعزز الابتكار للباحثة لتطوير وسائل سبينيغ وهيل كوسيلة في تقييم التعلم، وخاصة اللغة العربية بطريقة امثلي. بناء على الخلفية أعلاه، فإن العنوان في هذه الدراسة هو تطوير وسيلة استيعاب الطلبة نحو "امثلي" باستخدام سبينيغ وهيل بالتطبيق على الطلبة في مدرسة القادري المتوسطة الإسلامية جبر.

منهجية البحث

استخدم الباحثون طريقتي البحث وهما طريقة البحث الكمي والكيفي. بينما نوع البحث المستخدم البحث والتطوير وفقا لبورغ وغال، "البحث والتطوير التربوي هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها." سوكماديناتا تقول هو نهج بحثي لإنتاج منتج جديد أو إتقان منتج موجود. وفقا لسوغيونو، فإن طريقة البحث والتطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية المنتج. (Saputro, 2017)

أما نموذج البحث الذي استخدمه الباحثون فهو نموذج ADDIE أحد نماذج تصميم التعلم الأكثر عمومية. نموذج ADDIE (التحليل - التصميم - التطوير - التنفيذ - التقييم) الفلسفة التعليمية لهذا التطبيق ل ADDIE هي أن التعلم المعتمد يجب أن يكون متمحورا حول الطالب ومبتكرا وأصيلا وملهما. ظهرت ADDIE في تسعينيات القرن العشرين التي وضعتها Reiser and Mollenda

اسلوب جمع البيانات هنا هي الطريقة والأدوات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات (Darmawan, 2013). في البحث، شيان رئيسيان يؤثران على جودة بيانات البحث، وهما جودة أدوات البحث وجودة جمع البيانات. يستخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات واستبيانات وتوثيق.

نتيجة البحث ومناقشتها

وفقا شهيدي حارجو " أن مبدأ التقييم في تنفيذ الطلاب قادرون على إظهار وإظهار وفهم ما يعرفونه بالملاحظات وفقا لإجراءات التقييم من المعلم بشكل مناسب. هذا يدل على أن التقييم مهم جدا في التعلم، وخاصة تعلم

التاريخ. العديد من الجوانب الواردة في تعلم التاريخ ليست فقط المعرفة المكتسبة ، ولكن المهارات وجوانب المواقف التي تعتبر مهمة فيه لتقدم جيل الشباب (Jannah et al., 2021). التقييم خطوة آخرة من عملية التعليم والتعلم وبه يستطيع المعلم أن يعرف مواطن الضعف والقوة فيما يقوم به من أعماله التدريسية. ولذا هو يستطيع أن يحلل موانع في أعماله التدريسية حتى لا يصل إلى أهدافه، ثم يفكر مخرجا من تلك الصعوبات اهتمام المعلم هذه العملية سيسوقه إلى استطاعته على التغلب على ضعفه و الدفاع عن قوته بل يزيد بها (Purnati, 2015). قبل أن يطيل الباحثون الكلام في هذا الموضوع يجدر بها أن تشرح معنى التقييم. وفيما يلي الشرح عنه: التقييم: مجموعة الإجراءات التي تقيس التغيرات التي تحصل لدى التلاميذ. (Hamdan, 1980)

الرأي في تقسيم التقييم مختلف ومتنوع وهذا الاختلاف يبدو السبب الاختلاف أوجه النظر إليه. وفي هذه المناسبة تقدم الباحثون أنواع التقييم المتعلقة بعملية تعليمية في الفصل وأنواع التقييم الفصلي تنقسم إلى خمسة أنواع: تقييم الورقي والقلمي، التقييم التشخيصي، تقييم محفظة أوراق، تقييم المشروع، تقييم الحاصل (Majid, 2007) وقال سوهرسمي اريكنتو بالنظر إلى فائدة التقييم القياس قدرة المتعلم، فالتقييم ينقسم إلى ثلاثة أقسام: التقييم التحليلي، التقييم التكويني، التقييم التخيصي (Arikunto, 2012) ومحمد زياد حمدان يقسم التقييم إلى ثلاثة أقسام: التقييم التحليلي، التقييم المرحلي، أو التقييم التخيصي أو النهائي. وقال عبد الرشيد أن التقييم المستخدم في عملية التعلم فهو التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. التقييم التكويني: يتم إجراء هذا التقييم من قبل المعلم أثناء عملية التعلم وأما التقييم التلخيصي: يتم في نهاية اللقاء ونهاية التعليم والعرض هو المشاهدة نتائج قدرات الطالب في نهاية التعليم (Rosid et al., 2021).

تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية medius ، والتي تعني حرفيا الوسط "أو "وسيط" أو "مقدم". وسائل الإعلام" التي تعمل على "علم التكنولوجيا" و "علم التكنولوجيا" و الشعارات (Arsyad, 2011). يوفر يوسف هادي ميارسو حدود وسائل التعلم ككل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم لتشجيع عملية التعلم لدى الطلاب (Miarso, 1984). تعريف الوسائل التعليمية بأنها الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم داخل غرفة الصف لتيسر له نقل الخبرات التعليمية الى المتعلم بسهولة ووضوح

(Ridla, 2002). وتعرف ايضا بأنها " كل ما يمكن ان يستعين به المعلم او سوف يستعين به في المستقبل المنظور في تحسين عملية تعلم طلابه واكتسابهم (Said, 2019). فوائد وسائل التعلم لعملية تعلم الطلاب هي (Arsyad, 2011).

- أ. سيجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم
- ب. سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب والسماح لهم بإتقان أهداف التعلم وتحقيقها
- ج. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال سرد الكلمات من قبل المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم، خاصة إذا كان المعلم يدرس في كل ساعة من المادة.

أ. مواصفات المنتج

أما مواصفات تطوير هذه الوسيلة في هذه الدراسة فهي:

١. توجد لوحة دائرية ملونة باستخدام الوسائل الإلكترونية.
٢. تتكون أسئلة التقييم الخاصة بامتحان أمثلي الشفوي من عدة أسئلة بنفس العدد والوزن.
٣. بدأ تصنيع هذه الوسائل بتصنيع لوح دوار ملون وابرة حيث توقفت الوسائل باستخدام ميكروسوب بوار بوئين
٤. دون لتقييم الإمتحان النهائي يمكن استخدام هذه الوسيلة لاختبارات الإجابة السريعة لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم.
٥. انما استخدام هذه الوسيلة دون الاتصال.
٦. يستطيع استخدام هذه الوسيلة في أي مكان، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.
٧. يستطيع الطلاب ان يدوروا هذه الوسائل بأنفسهم باستخدام كومبيوتر المحمول، والإجابة على الأسئلة وفقاً للون الذي تتوقف فيه إبرة اللوحة.

صورة ١,١ سببوع وهبل وتطبيق الأسئلة



٨. تحتوي الأسئلة على خمسة أنواع. من كل السؤال يتكون على ١٠ أسئلة.

ب. تجربة الفعالية

١. البيانات من نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، عرف الباحثون أن مجموعة الدرجة كانت ١٠٤٨ وكان معدل العام ٧٠. اعتبر الباحثون في الجدول اعلاه أن ١٠ طلاب نتيجة المتوية المحسولة ٦٧% بالتقدير مقبولة و ٣ طلاب نتيجة المتوية المحسولة ٢٠% بالتقدير ناقص و طالبان اثنا نتيجة المتوية المحسولة ١٣% بالتقدير ضعيف.

٢. البيانات من نتائج الاختبار القبلي للفصلي المجموعة التجريبية (experiment class)

اجراء الباحثون الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية بعد اجراءات في المجموعة الضابطة. النتيجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، عرف الباحثون أن مجموعة الدرجة كانت ١١٦٨ وكان معدل العام ٧٨. اعتبر الباحثون في الجدول اعلاه أن ٦ طلاب حصلوا نتيجة المتوية ٤٠% بالتقدير جيد و ٩ طلاب نتيجة المتوية المحسولة ٦٠% بالتقدير مقبول .

٣. البيانات من نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، عرف الباحثون أن مجموعة الدرجة كانت ١٠٤٨ وكان معدل العام ٧٠. اعتبر الباحثون في الجدول اعلاه أن ٨ طلاب نتيجة المثوية المحصلة ٤٧% بالتقدير جيد و ٧ طلاب نتيجة المثوية المحصلة ٥٣% بالتقدير مقبول و ٣ طلاب نتيجة المثوية المحصلة ٢٠% بالتقدير ناقص.

٤. البيانات من نتائج الاختبار البعدي المجموعة التجريبية (experiment class)

اجر الباحثون الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بعد اجراء الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية. النتيجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، عرف الباحثون أن مجموعة الدرجة كانت ١٤٠٦ وكان معدل العام ٩٧ اعتبر الباحثون في الجدول اعلاه أن ١٢ طالبا بالتقدير جيد جدا ونتيجة المثوية المحصلة ٨٠% و ٣ طلاب بالتقدير جيد و نتيجة المثوية المحصلة ٦٠%.

ثم قارن الباحثون نتائج المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في الناظر. اعتبر الباحثون في الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية كان ١٢ طالبا حصلوا ٨٠% بالتقدير جيد جدا و ٣ طلاب نتيجة المثوية المحصلة ٢٠% بالتقدير جيد. وأما نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة كان ٨ طلاب حصلوا ٥٣% بالتقدير جيد و ٧ طلاب نتيجة المثوية المحصلة ٤٧% بالتقدير جيد. من النتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة عرف الباحثون ان معدل العام من الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي (٧٠ > ٧٨) لان لهم خبرة قبله بالسؤال متساويا. قام الباحثون مقارنة نتائج الاختبارات بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية لمعرفة الختلاف بينهما. ان اختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية في استخدام هذه الوسيلة لتقييم استعاب الطلبة نحو امثلي باستخدام سبينع وهيل جيد لتقييم الطلاب لأن معدل العام البعدي أكبر من معدل العام القبلي (٧٨ > ٩٧). وتقدم الباحثون مقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

هذه النتيجة للاختبار البعدي في تقييم استعاب الطلبة نحو امثلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ففحص الباحثون عدد النتائج ١٤٠٦ (X)، ١١٨٠ (Y) وعدد الفروق (D₁) بين النتيجة ٢٢٦ وعدد التمايزلت المضروبة

$$t = \frac{Md}{SEmd} \quad (D^2) \quad ٤٢٧٠ \quad \text{ولذلك، في انهاء تحليل البيانات استخدم الباحثون الرمز t-test في ما يلي:}$$

وتوصل الباحثون الى تحليل البيانات من خلال تحليل نتائج الاختبار البعدية للمجموعتين وتحليل المقارنة بين المجموعتين وكلاهما للحصول على البيانات المصادفة. لأن فرضية البحث التي قدمه الباحثون هي : أن وسائل التقييم للاستعاب الطلبة نحو امثلي باستخدام سبينيغ وهيل التي اعده الباحثون لدى طلبة مدرسة القادري المتوسطة الاسلامية جمبير. فأصبح المعيار لتصديق ذلك الفرض هو :

١. اذا كان الحساب أكبر من الجدول فتكون فرضية البحث مقبولا. لذلك أن وسائل التقييم باستخدام سبينيغ وهيل التي طوره الباحثون فعالية لتقييم استعاب الطلبة نحو امثلي.

٢. اذا كان الحساب اصغر من t الجدول فتكون فرضية البحث مردودا. لذلك أن وسائل التقييم باستخدام سبينيغ وهيل التي طوره الباحثون غير فعالية لتقييم استعاب الطلبة نحو امثلي.

قبل ان يختبر الباحثون فرضية البحث بهذا المعيار فتقدم الباحثون البيانات التالية :

١. من الحسابات السابقة وجد الباحثون ان نتيجة الحساب ٦,٢٢

٢. بعد ذلك بحث الباحثون الدرجة الحرية (degree of freedom) باستخدام الرمز $df = N-1$ هي:

$$14 = 15 - 1$$

٣. درجة التوزيع على مستوى الشهادة هي ٥ % (٠,٠٥) الى الحرية ١٤، يدل على الرقم ٢,١٣١ اما معدل

الشهادة ١ % (٠,٠١) يدل على الرقم ٢,٩٤٧

$$1,795 < (6,22) > 2,947$$

يعرف الباحثون ان نتيجة الحساب t (٦,٢٢) أكبر من نتيجة t جدول عند المستوى الشهادة ٥ % (٠,٠٥) الى مستوى

الحرية ١٤ مما يدل على ٢,١٣١ و معدل الشهادة ١ % (٠,٠١) يدل على ٢,٩٤٧ وهذا يعني أن فرضية البحث مقبولة.

الخاتمة

بعد انتهاء تصميم وسائل التقييم لاستيعاب الطلبة نحو امثلي باستخدام سبينيع وهيل على طلبة مدرسة القادري المتوسطة الاسلامية جمبر، حصل الباحثون على النتائج التالية :

١. ان تطوير وسائل التقييم لاستيعاب الطلبة نحو امثلي باستخدام سبينيع وهيل من خلال تطبيق ميكروسوفت بووير فووين صمم الباحثون باستخدام بور فووين وليس بشكل كلاسيكي لان الآن زمان العصر يواجهها الطلاب. صممت الباحثون ايضا الخلفية بصورة بيئة المدرسة وصورة تطبيق سبينيع وهيل ومنتجات المشاكل مع مايكروسوفت إكسيل وكذلك صورة الطالبة والمدرسة يقيم الإمتحان الشفوي. صورة الخلفية باستخدام مايكروسوفت بور فووين.

٢. تطوير وسائل التقييم لاستيعاب الطلبة نحو امثلي باستخدام سبينيع وهيل على طلبة مدرسة القادري المتوسطة الاسلامية جمبر "فعال" بناء على تحليل البيانات ان نتيجة الحساب $t(6,22)$ اكبر من نتيجة t جدول عند المستوى الشهادة ٥٪ (٠,٠٥) الى مستوى الحرية ١٤ مما يدل على ٢,١٣١ ومعدل الشهادة ١٪ (٠,٠١) يدل على ٢,٩٤٧ وهذا يعني أن فرضية البحث مقبولة.

المراجع

- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. RajaGrafindo Persada.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Rosdakarya.
- Hamdan, M. Z. (1980). *Evaluasi Pembelajaran (Pokok dan Praktek)*.
- Jannah, M., Effendi, R., & Susanto, H. (2021). Kesenian Tradisional Masukkiri Masyarakat Bugis Pagatan Kecamatan Kusan Hilir Kabupaten Tanah Bumbu. *Prabayaksa: Journal of History Education*, 1(2).
- Majid, A. (2007). *Pengembangan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru (III)*. Rosda Karya.
- Miarso, Y. (1984). *Teknologi Komunikasi Pendidikan: Pengertian dan Penerapannya di Indonesia*. Rajawali.
- Purnati, T. (2015). Penilaian dan Keberhasilan Pembelajaran Bahasa Arab. *Lisanuna*, 1, 93.

- Ridla, M. J. (2002). *Tiga Aliran Utama Teori Pendidikan Islam (Perspektif Sosiologis-Filosofis)*, terj. Mahmud Arif dari judul “*al-Fikr al-Tarbawi al-Islamiyyu Muqaddimat fi Ushulih al-Ijtima’iyati al-Aqlamiyyat.*” Tiara Wacana Yogja.
- Rosid, A., Hasanah, M., & Yurisa, P. R. (2021). نموذج تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في الجامعات الإسلامية الحكومية بجاوى الشرقية. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4(3), 668–679. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.9202>
- Said, H. A.-I. (2019). *Media Pembelajaran dan Tehnologi dalam Pendampingan*. Dar Atsaqofah.
- Saputro, B. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development)* (1st ed.). Aswaja Pressindo.
- Sari, T. N., & Ghoni, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Ipa Melalui Game Interaktif Berbasis Paliber (Papan Lingkar Berputar) Pada Materi Ekosistem. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1540. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v10i6.8566>
- Tamba, R., & Wahyuni, D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran PALIRABER (Papan Lingkaran Rumah Adat Berputar) Berbasis Pendekatan Saintifik Di Kelas Iv Sdn 101775 Sampali T.A 2019/2020. *Elementary School Journal PGSD FIP UNIMED (e-Journal)*, 10(4).
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *ISTIQRA’: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 5(2).