



**Applying the means of crossword game to increase vocabulary memorization in
teaching Arabic language among middle school students
"Jannaturroichan " Peterongan Jombang**

تطبيق الوسيلة للعبة الكلمة المتقاطعة لزيادة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة "جنتة
الريحان" فترونجان جومبانج

Nur Alfiyatus Sholichah¹, Lailatul Qomariyah²

^{1,2}Universitas Hasim Asy'ari Jombang

*Corresponding E-mail: alfivivo8@gmail.com

Abstract

Arabic is a language that is difficult to learn because of the minimal methods teachers use when teaching, or the difficulty of students focusing when learning Arabic. For this reason, effective teaching media is needed in Arabic language lessons. This research aims to determine the application of crossword puzzle game media to improve vocabulary memorization in teaching Arabic to students at "Jannaturroichan" Middle School in Peterongan Jombang. Therefore, this research applies the crossword puzzle game media. The research method used is descriptive qualitative research with a case study approach. The qualitative approach focuses on the design, use, management, and evaluation stages, as well as data collection through interviews, observations, and documentation, research reveals that crossword puzzle media in Arabic language teaching has supporting and inhibiting factors. The supporting factors are the quality of teachers who are educative, innovative, and have teaching certificates. And the inhibiting factors are students who lack motivation so they are not enthusiastic about learning Arabic. This study also found that the media of crossword games in teaching Arabic can increase students' enthusiasm for learning because the learning process is exciting and not boring. In this study, the researcher wants to share experiences in the application of crossword game media in teaching Arabic to increase students' vocabulary.

Keywords: Cross gaming, Descriptive qualitative, Improved Arabic language

ملخص البحث

اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها بسبب قلة الأساليب التي يستخدمها المعلمون في التدريس، أو صعوبة تركيز الطلاب عند تعلم اللغة العربية. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية فعالة في دروس اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تطبيق وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة في تحسين حفظ المفردات في تدريس اللغة العربية لطلاب مدرسة "جنتة الريحان" المتوسطة في بيترونجان جومبانج. لذلك، يطبق هذا البحث وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة، وطريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي الوصفي مع منهج دراسة الحالة، ويركز المنهج النوعي على مراحل التصميم والاستخدام والإدارة والتقييم، بالإضافة إلى جمع

البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتقييم. وتوثيقاً، يكشف البحث أن وسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لها عوامل داعمة وعوامل مثبطة. العوامل الداعمة هي جودة المعلمين التربويين والمبتكرين الحاصلين على شهادات تدريس، والعوامل المثبطة هي الطلاب الذين يفتقرون إلى الحافز لذلك فهم غير متحمسين لتعليم اللغة العربية. كما وجدت هذه الدراسة أن وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة في تدريس اللغة العربية يمكن أن تكون كذلك زيادة حماس الطلاب للتعلم، لأن عملية التعلم مثيرة وغير مملة. في هذه الدراسة يريد الباحث تبادل الخبرات في تطبيق وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لزيادة حفظ مفردات الطلاب.

الكلمات المفتاحية: الألعاب المتقاطعة، الوصف النوعي، تحسين مهارات اللغة العربية

مقدمة

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الجميع للتواصل مع الآخرين، سواء بكل فردي أو في مجموعات، باللغة التي نعرف بعضها على البعض. هناك اللغة مختلفة مستخدمة في الدنيا، إحداها هي اللغة العربية، والواجب مسلم أن يتعلم اللغة العربية وهي لغة القرآن والحديث. اللغة العربية هي لغة نشأت أصلاً ونمت وتطورت في الدول العربية في منطقة الشرق الأوسط. اللغة العربية هي لغة دينية، ولغة وحدة المسلمين في جميع أنحاء العالم. وبهذه اللغة نزل القرآن الكريم، وبه قام النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواجباته في خدمة الإنسانية. ومع ذلك، فإن التطورات اللاحقة جعلت من اللغة العربية لغة عالمية وأيضاً لغة إنجليزية معروفة، لذلك بصرف النظر عن الأغراض الدينية العربية، يمكن أيضاً استخدام هذه اللغة كوسيلة اتصال منتظمة في تفاعلات الدول في الدنيا.

(Yostiroh & Kurniawan, 2022)

يلعب التعليم في إندونيسيا دوراً مهماً في التنمية الوطنية، وخاصة للجيل القادم من الأمة، لأن نجاح أي بلد سيُرى من جودة موارده البشرية. ومن أجل تحقيق تعليم جيد يلبي احتياجات الطلاب، يعد التعلم الفعال أمراً مهماً ويتطلب التخطيط. ولذلك فإن الخطة التي سيتم إعدادها باستخدام وسائل التعلم تلعب دوراً مهماً جداً في خلق جو تعليمي ملائم ومقبول

للطلاب. (Mulyasa, 2022)

وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم وتعليم تهدف إلى تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم بسبب قلة الأساليب التي يستخدمها المعلمون عند التدريس، أو صعوبة تركيز الطلاب عند تعلم اللغة العربية. لهذا السبب، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام كوسيلة للمعلمين لفهم الطلاب حول دروس اللغة العربية، مثل

توفير المعلمين وسائل لعب الكلمات، وتخمين الكلمات، والكلمات المتقاطعة، وما إلى ذلك مع وسائل ألعاب تعلم اللغة العربية أكثر إثارة وتشويقًا، حتى لا يشعر الطلاب بصعوبة وملل دراسة اللغة العربية.

تُعرف المفردات في اللغة العربية بالمفردات، وتعني مجموعة من الكلمات من لغة معينة وهي أمر أساسي يجب أن يتقنه الشخص عند دراسة لغة أجنبية مثل اللغة العربية. عند التواصل، تعد المفردات الجزء الأكثر أهمية في القدرة على الفهم أو الفهم شفهيًا وكتابيًا. لأن اللغة الأجنبية ليست لغة نتحدث بها كل يوم، فتعلم لغة أجنبية يتطلب إتقان المفردات أو المفردات. (Dian, 2020)

وكبديل آخر، يرغب الباحثون في تطبيق الوسائط التي يمكن أن تكون حلاً لهذه المشكلة حتى تصبح عملية التعليم سهلة وممتعة، وذلك باستخدام وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة (TTS). أحد الجهود المبذولة لخلق جو تعليمي أكثر متعة هو اللعب، لذلك نحن بحاجة إلى وسيلة يمكنها توجيه الحماس وجعل الطلاب نشطين في عملية التدريس والتعلم حتى يمكن تحسين التعليم. من المؤكد أن لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة هذه مألوفة لنا جميعًا. هذه اللعبة عبارة عن لعبة تتكون من صندوق فارغ على شكل صندوق صغير يحتوي على كلمة دلالية ويرافقه أسئلة وتعليمات ملء الخانة المتوفرة. يتم تقديم الأسئلة والأجوبة في شكل أفقي وتنازلي. ستم كتابة إجابات الطلاب من هذه اللعبة في المربعات الفارغة التي يقدمها الباحث والتي سيتم ملؤها لاحقًا وفرزها وفقًا لترتيب الأسئلة المقدمة. (Silang, n.d.)

تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة كإستراتيجية جديدة يمكن تطبيقها على دروس اللغة العربية. حتى الآن، تميل دروس اللغة العربية إلى أن تكون رتيبة ولا تنطوي على الحفظ، ومن خلال تطبيق وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة، من المؤمل أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا ومتعة، حتى لا يشعر الطلاب الذين يدرسونها بالملل. وظيفة لعبة الكلمات المتقاطعة هذه هي أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على كتابة الكلمات بشكل جيد ويمكنهم المساعدة في حفظ المفردات بسهولة. (Hariani, 2022)

تم إجراء البحث باستخدام وسائط الألعاب من قبل العديد من الباحثين السابقين، وقد أجرى ديسي هارياني بحثًا سابقًا بعنوان "استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لزيادة فهم كتاب الكتاب المقدس لدى الطلاب في مدرسة اليوسده باتانج كويس المتوسطة المتكاملة". يستخدم هذا البحث نوعًا من البحث العملي الصفّي (PTK) باستخدام تصميم بحث نموذج Kemmis و Mc. يستخدم هذا البحث دورتين للعثور على نتائج البحث المثالية. (Hariani, 2022)

بحث آخر أجراه إسنايني خيروتون نعمة، أنيس زنبدة، أحمد روزيقي في بحثهم بعنوان "استخدام بطاقات الفلاش لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية" والذي يحتوي على تطبيق ألعاب بطاقات الفلاش لجذب الاهتمام في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية. يستخدم هذا البحث البحث النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. (Ni'mah et al., 2023)

من مراجعة الأدبيات المرفقة هناك اختلافات وأوجه تشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحثين الحاليين. ومن بين أوجه التشابه استخدام وسائط الألعاب كوسيلة تعليمية يمكنها جذب انتباه الطلاب إلى التعلم. تشابه آخر هو استخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

ويكمن الاختلاف في منهج المدخل الكمي باستخدام تصميم البحث الإجرائي الصفي (PTK)، بينما يستخدم الباحث الحالي المنهج النوعي باستخدام الأساليب الوصفية والفروق الأخرى عن الأبحاث السابقة تكمن أيضاً في إتقان اللغة العربية من خلال تطبيق وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة على زيادة مهارة الكتابة بينما البحث الحالي هو زيادة مفردات اللغة العربية من الدراسة أعلاه، أجرى الباحثون بحثاً حول تطبيق وسائط ألعاب تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة "جنت الريحان" فترونجان جومبانج. نظراً لأن طلاب الصف السابع الإعدادي يمثلون فترة انتقالية للأطفال نحو مرحلة المراهقة، فإن الطلاب يميلون إلى القيام بأنشطة تعليمية مماثلة لتلك المستخدمة في المدرسة الابتدائية وما زالوا يرغبون في التحرك بنشاط، وبالتالي فإن عملية التعلم مناسبة بالنسبة لهم هو التعلم الذي يتضمن الألعاب حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم الطلاب. من الواضح أن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. وكلما كانت المفردات التي يمتلكها أكثر ثراءً، زادت احتمالية أن يكون الشخص ماهراً في اللغة. ومن الظاهرة المذكورة أعلاه، أصبح من ابتكار الباحث رفع عنوان "تطبيق وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة لزيادة حفظ المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة "جنت الريحان" فترونجان جومبانج".

منهجية البحث

يستخدم أسلوب البحث هذا الأسلوب الوصفي النوعي حيث تقوم الباحثة بوصف البحث باستخدام البيانات التي تم جمعها أثناء عملية الملاحظة في شكل كلمات أو كتابة. البحث النوعي هو منهج بحثي يهدف إلى فهم وتفسير الظواهر الاجتماعية بعمق من خلال تفسير سياق وتجارب ووجهات نظر الأفراد المشاركين في هذه الظاهرة. يركز البحث النوعي على المعنى والبناء

الاجتماعي وتعقيد الظاهرة قيد الدراسة. تعتبر تقنيات جمع البيانات نوعية، وتركز نتائج البحث النوعي على المعنى أكثر من التعميم. السبب وراء استخدام الباحثين للبحث النوعي هو أن البيانات الناتجة عن هذا البحث هي بيانات وصفية مصدرها المقابلات والملاحظات والوثائق. تم استخدام هذا البحث لمعرفة ظروف كيفية تطبيق وسائل الإعلام للعبة الكلمات المتقاطعة لزيادة تمثيل المفردات لطلاب في المدرسة المتوسطة "جنة الريحان" فترونجان جومبانج (Anggito & Setiawan, 2018)

نتيجة البحث ومناقشتها

نتائج تطبيق الوسيلة للعبة الكلمة المتقاطعة لزيادة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة "جنة الريحان" فترونجان جومبانج. ومن نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق، إنَّ تطبيق الوسيلة للعبة الكلمة المتقاطعة لزيادة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة "جنة الريحان" فترونجان جومبانج. بثلاثة المرحلة وهي المرحلة الإعداد والمرحلة التنفيذ والمرحلة التقييم.

المرحلة الأولى هي مرحلة الإعداد، قبل أن يبدأ المعلم في تعلم اللغة العربية يقوم المعلم بصنع الكلمات المتقاطعة ووضع خطط الدروس. المرحلة الثانية هي مرحلة التنفيذ، حيث يقوم المعلم بتعلم اللغة العربية وتطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة. المرحلة الثالثة هي مرحلة التقييم، حيث يقوم المعلم بإجراء تقييم واختبار مفردات. وهذا أيضًا ذو صلة بالعديد من الدراسات التي وجدها الباحثون في المجالات البحثية

بعد تخطيط التعليم أمرًا مهمًا جدًا في عملية التعلم ويجب أن يستخدمه المعلم. في كل مرة يتم فيها تنفيذ نشاط تعليمي، يكون لدى المعلم إرشادات، وهي خطة تعلم معدة مسبقًا والتي تتضمن خطط الدروس والمنهج والبرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي وأدوات التقييم والوسائط وطرق التعليم المستخدمة. (Lase, 2020)

إعداد التعليم هو عملية منهجية يقوم بها المعلم في توجيه ومساعدة وتوجيه الطلاب لاكتساب خبرات التعليم وتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها بخطوات في إعداد المواد التعليمية، واستخدام الوسيلة التعليم، واستخدام مناهج وأساليب التعليم والتقييم في التعليم عملية تخصيص الوقت التي سيتم تنفيذها في فترة معينة.

يجب أن يبدأ تحسين جودة التعليم بتحسين تصميم التعلم. يمكن استخدام تخطيط التعليم كنقطة انطلاق للجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم. وهذا ممكن لأنه في تصميم التعليم، تم تصميم المراحل التي سينفذها المعلم أو المحاضر في التدريس بشكل جيد، بدءاً من إجراء تحليل لأهداف التعليم إلى إجراء تقييم ختامي يهدف إلى قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية. الأهداف التعليمية التي تم تحديدها. (Uno, 2023)

إن عملية التعليم هي جوهر العملية التعليمية. التعليم هو عملية تحتوي على سلسلة من التصرفات التي يقوم بها المعلمون والطلاب بناء على علاقات متبادلة تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطة العمل الإقليمية التي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، إلى جانب العديد من الخطوات المتخذة في تنفيذ تعليم اللغة العربية. في بداية اللقاء ناقش معلمو اللغة العربية المواد التي سيتم تدريسها خلال الفصل الدراسي القادم حسب المنهج. ثم، في أسبوع الاجتماع التالي، بدأ مدرس اللغة العربية الاجتماع بالسؤال عن الأخبار، وقراءة الغيابات، وطرح الأسئلة حول المادة التي تم تدريسها في الاجتماع الأخير.

تقييم التعليم هو عملية أو نشاط لتحديد الدرجات والمعايير وإجراءات التعليم، من خلال تقييم نتائج التعليم باستخدام كل من الاختبارات وغير الاختبارات. يجب إجراء التقييم لقياس مدى نجاح عملية التعلم التي تم تنفيذها. ويمكن أن يأخذ التقييم شكل التغذية الراجعة التي يقدمها المعلم في نهاية عملية التعلم المستمرة، أو في شكل اختبار مسبق، أو في شكل اختبار. نموذج تقديم أسئلة الاختبار. يمكن أن يكون التقييم المقدم على شكل اختبار شفهي أو اختبار كتابي. وبصرف النظر عن ذلك، تم العثور على العوامل الداعمة والمثبطة أيضاً. العامل الداعم الأول هو توفير المرافق المدرسية الملائمة مثل الفصول الدراسية والمكتبات والحمامات وغيرها من المرافق. أما العامل الداعم الثاني فهو من حيث جودة المعلم في تدريس اللغة العربية لأن المعلم حاصل على شهادة تدريس. (Anggraeni & Effane, 2022)

وفي الوقت نفسه، فإن العامل المثبط هو عدم حماس الطلاب عند تعليم اللغة العربية. تعتبر المرافق والبنية التحتية بمثابة دعم مهم في تنفيذ عملية التعليم في المدرسة. سيؤدي غياب المرافق والبنية التحتية إلى تعقيد أنشطة التعليم مما سيؤثر أيضاً على المستويات العالية والمنخفضة لنتائج تعلم الطلاب. لأن الطريقة التي تسير بها عملية التعلم ستؤثر بشكل أساسي على نتائج التعلم

المرفق هي البنية التحتية التي يجب أن تكون متاحة. لتسهيل الأنشطة التعليمية في المدارس. المرفق هي جميع المعدات والمواد والأثاث التي تستخدم بشكل مباشر في العملية التعليمية في المدارس، بما في ذلك المباني وقاعات الدراسة/الفصول الدراسية ووسائل التعلم والطاولات والكراسي. (Mas, 2018)

يرتبط دور المعلم كمورد تعليمي ارتباطاً وثيقاً بقدرة المعلم على إتقان الموضوع المعني. وفي عملية التدريس والتعلم، يلعب المعلمون أيضاً دوراً في تكوين جو التعليم، بحيث يصبح التعلم اللاحق أكثر فعالية وكفاءة. إن دور المعلم مركزي للغاية، سواء كمخطط أو منفذ أو كذلك كمقيم للتعلم. وهذا يعني أن القدرة المهنية للمعلم على إنشاء تعلم جيد تحدد بالفعل نجاح التعليم ككل. تعتمد جودة التعلم حقاً على القدرات المهنية للمعلم، خاصة في توفير سهولة التعلم للطلاب بشكل فعال وكفي في عملية التعليم، يعد الدافع جانباً ديناميكياً مهماً للغاية. يحدث في كثير من الأحيان أن الطلاب الذين لا ينجحون جيداً لا يكون السبب هو افتقارهم إلى القدرة، بل لأنه ليس لديهم حافز للدراسة، لذلك لا يحاولون استخدام كل قدراتهم. ستكون عملية التعلم فعالة إذا كان لدى الطلاب الدافع للتعلم. (Junaedi Ifan, 2019)

تعد البيئة المدرسية أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على عملية تعلم الطالب. في عملية التدريس والتعلم، يلعب المعلمون دوراً مهماً في المساعدة على زيادة الاهتمام بالتعلم في المدرسة. ثم تؤثر البيئة الأسرية أيضاً على اهتمام الطلاب بالتعلم، على سبيل المثال توفير مرافق للتعلم عندما يحتاج أطفالهم إلى مرافق تعليمية من أجل تسهيل تحمس الأطفال للتعلم. ومن ثم يمكن للدعم التحفيزي من الوالدين أن يساعد الأطفال على أن يكونوا أكثر حماساً ويعزز الإبداع داخل أنفسهم. (Ronaldi et al., 2022)

الخاتمة

ومن نتيجة البحث في تطبيق الوسيلة للعبة الكلمة المتقاطعة لزيادة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة "جنتة الريحان" فترونجان جومبانج. لذلك يمكن أن نستنتج أن مرحلة الإعداد لتطبيق الوسيلة للعبة الكلمة المتقاطعة لزيادة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة "جنتة الريحان" فترونجان جومبانج. قامت المعلمة بإعداد خطة الدرس، وقامت المعلمة اختبار المفردات، قامت المعلمة بإعداد الوسيلة لكلمة المتقاطعة. وأما مرحلة التنفيذ لتطبيق الوسيلة للعبة الكلمة المتقاطعة لزيادة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة "جنتة الريحان" فترونجان جومبانج.

وهي قامت المعلمة بإلقاء التحية، ونقل الطلاب وتسجيل حضورهم ثم رشدت المعلمة للعبة الكلمة المتقاطعة لدى طلاب ويذكرهم بكيفية لعبها. وقسمت المعلمة الوسيلة لكلمة المتقاطعة. ومرحلة التقييم لتطبيق الوسيلة للعبة الكلمة المتقاطعة لزيادة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة "جنت الريحان" فترونجان جومبانج. وهي رشدت المعلمة الطلاب إلى تبادل إجابات لكلمة المتقاطعة مع الأصدقاء الآخر. وقامت المعلمة والطلاب بتصحيح إجابات للعبة الكلمة المتقاطعة معاً، وإعطاء المعلمة لطلاب أسئلة من اللعبة لكلمة المتقاطعة، وإعطاء المعلمة بتقييم للعبة الكلمة المتقاطعة، تم تنخر المعلمة تعليم اللغة العربية بالدعاء والنصحة والسلام.

الدوافع تطبيق الوسيلة للعبة الكلمة المتقاطعة لزيادة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة "جنت الريحان" فترونجان جومبانج. مرافق المدرسة الكافية مثل الفصول الدراسية ومختبرات الكمبيوتر والحمامات ومكاتب المعلمين والمكتبة. أما الدوافع الثاني فهو جودة المعلمين التربويين والمبتكرين والحاصلين على شهادات التدريس. والموانع تطبيق الوسيلة للعبة الكلمة المتقاطعة لزيادة حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة "جنت الريحان" فترونجان جومبانج. وهي الطلاب يشعرون قليل من الحامس عند تعليم اللغة العربية. تطبيق الوسيلة للعبة الكلمة المتقاطعة يمكن على زيادة حفظ المفردات لدى طلاب. وكذلك إثابة من تقييم اختبار المفردات القبلي وتقييم اختبار المفردات البعدي.

المراجع

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Anggraeni, R., & Effane, A. (2022). Peranan Guru dalam Manajemen Peserta Didik. *Karimah Tauhid, 1*(2), 234–239. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v1i2.7701>
- Dian, R. (2020). *Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodad Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Mi Darul Hikmah Bantarsoka*. IAIN Purwokerto.
- Hariani, D. (2022). Penggunaan Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Pada Siswa Di Smp Terpadu Al Yusdah Batang Kuis. *Jurnal Pendidikan Dan Riset, 1*(3), 9–15.
- Junaedi Ifan. (2019). Proses Pembelajaran Yang Efektif. *Jisamar, VOL. 3 NO. 2*(2), 19–25.
- Lase, F. (2020). Peran Perencanaan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru. *Educativo: Jurnal Pendidikan, 1*(1), 149–157. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.22>
- Mas, S. R. (2018). Profesionalitas Guru dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Inovasi, 5*(2).

- Mulyasa, H. E. (2022). *Manajemen pendidikan karakter*. Bumi Aksara.
- Ni'mah, I. K., Zunaidah, A., & Roziqin, A. (2023). Penggunaan Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor, 1*, 268–274.
- Ronaldi, R., Syahri, B., & Purwantono, P. (2022). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Terhadap Pemilihan Jurusan Teknik Pengelasan Di Smk Negeri 1 Sungai Limau. *Jurnal Vokasi Mekanika, 4(2)*, 125–129.
- Silang, T.-T. (n.d.). *Permainan Teka Teki Silang dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan*.
- Uno, H. B. (2023). *Perencanaan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Yostiroh, S., & Kurniawan, R. R. (2022). *Urgensi Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qurán*.