



**Dzihni: journal on Arabic Education, Linguistics,
and Literary Studies**

Vol. 2, No. 02, 2024

ISSN: 2987-8268

<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index>

The Impact of Direct Method Through 'Guess of Picture' on Improving Arabic Language Proficiency Among Students at Nurul Huda Islamic Primary School, Patihan Lamongan

تأثير الطريقة المباشرة من خلال لعبة "تخمين الصور" لتحصيل مادة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى باتيهان لامونجان

¹Muhamad Iqbal Muzaki, ²Abdul Qodir

^{1,2}Universitas Hasyim Asy'ari, Jombang Indonesia

*Corresponding E-mail: iqbalmuzaki2106@gmail.com

Abstract

Arabic is the language of the Qur'an and the language of Islam, with billions of followers worldwide. However, students nowadays are rarely interested in learning Arabic, which affects their learning outcomes. Therefore, the researcher is interested in examining the influence of the direct method using picture guessing on students' learning outcomes. The aim of this study is to determine the implementation, results, and influence of the direct method through picture guessing on Arabic learning outcomes at MI Nurul Huda Patihan Lamongan. The method used in this research is a quantitative method. The results of the study showed that the pre-test and post-test scores tested with the t-test resulted in a t-value greater than the t-table value, which was $12.954 > 2.042$. This means that there is an influence of the direct method using picture guessing on students' learning outcomes.

Keywords: Direct method; Arabic learning outcomes; Arabic language.

ملخص البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة الدين الإسلامي مع مليارات من الأتباع في العالم. ومع ذلك، في الوقت الحاضر، نادراً ما يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية، مما يؤثر على نتائج تعلمهم. لذلك، يهتم الباحث برؤية تأثير الطريقة المباشرة باستخدام لعبة تخمين الصور على نتائج تعلم الطلاب. هدف هذا البحث هو معرفة تطبيق، ونتائج، وتأثير الطريقة المباشرة من خلال لعبة تخمين الصور على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الإسلامية الابتدائية في باتيهان، لامونجان. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. أظهرت نتائج البحث أن قيمتي الاختبار القبلي والبعدي التي تم اختبارها باختبار T أظهرت أن قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة T الجدولية، وهي $12,954 > 2,042$. مما يعني أن هناك تأثيراً للطريقة المباشرة باستخدام لعبة تخمين الصور على نتائج تعلم الطلاب.

الكلمة الرئيسية: الطريقة المباشرة، تخمين الصور، اللغة العربية.

المقدمة

اللغة العربية هي لغة دولية. العديد من الدول في العالم قررت اعتماد اللغة العربية كلغتها الرسمية. يجعلها كونها لغة دولية أمرًا مهمًا للغاية. كما نقله عبید رضا في مقاله الصحفي، يذكر أن اللغة العربية في الوقت الحالي تحتل المرتبة الخامسة من حيث الناطقين الأصليين، وهي واحدة من ٢٠ لغة في العالم. (Muis, 2020)

من ناحية أخرى اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة الدين الإسلامي مع أتباع المليارات من حياة سكان العالم. جميع الشريعة الإسلامية مكتوبة بهذه اللغة حتى يشعر الشخص الذي يريد دراسة الإسلام احتياجا لتدريس اللغة العربية، ليس من المستغرب أن مؤسسات التربية الإسلامية في إندونيسيا تدرس المواد اللغة العربية ، مثل المعاهد والمدارس الإسلامية بدءًا من المدارس الابتدائية وحتى الجامعات التي تُدرس اللغة العربية، وهذا يُظهر مدى أهمية اللغة العربية للمسلمين. (Ichwan & Ghofur, 2022)

الطريقة المباشرة هي إحدى الطرق التي تحفز عوامل ظهورها الرفض وعدم الرضا عن الطريقة النحوية والترجمة اللتين تعدان من أساليب التدريس الشائعة في اللغات الأجنبية، وتستند أيضا إلى الافتراض أن اللغة هي الكائنة الحية، وبالتالي يجب التواصل معها و تمارس باستمرار كما يتحدث الأطفال الصغار. من حيث المبدأ، تعد هذه الطريقة المباشرة مهمة جدا في تدريس اللغات الأجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة إجادة اللغة بشكل مباشر دون استخدام لغتهم الأم أو لغة بيئتهم، على الرغم من أنه في البداية يبدو من الصعب على الطلاب تقليدها (Arsyad, 1990)

خصائص الطريقة المباشرة هي كما يلي :

- أ. الموضوع يتكون من الكلمات وهيكل الجملة التي تستخدم على نطاق واسع يوميا.
- ب. يتم تدريس (النحو) من خلال المواقف ويتم لفظيا بدلا من حفظ القواعد النحوية.
- ج. يكون تدريس المعنى باستخدام الموضوعات، على أن المعنى التجريدي يحصل من خلال الارتباط.
- د. العديد من تمرين الاستماع والتقليد بهدف تحقيق إتقان اللغة تلقائيا
- هـ. تدريس قواعد اللغة والمفردات الشفوية .

- و. استمع وقلد بجرية حتى تظهر الأشكال النحوية والمفردات تلقائيا.
- ز. في البداية ركز على القول .
- ح. يتم تقديم جميع مواد القراءة شفهيًا.(Parera, 1997)
- كل الطريقة تستخدم لها بالتأكيد خصائص وعيوب، وكل الواحدة منهما هي طريقة مباشرة. من بين مزايا الطريقة المباشرة ما يلي:
- أ. رفع حماسة المعلمين العرب لاستخدام اللغة العربية كأداة اتصال يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق مهارات الاستماع والتحدث
- ب. مساعدة الطلاب على التفكير في تعليم اللغة العربية حتلا يكون هناك اختلاط مع اللغة الأم
- ج. ليكن الطلاب قادرين على فهم المفردات والجمل في اللغة التي يتم تدريسها، وخاصة بمساعدة الوسائل التعليمية
- د. استخدم مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية التي تجذب الطلاب
- هـ. يكون المتعلمون الماهرين للاستماع والتحدث
- و. يتعلم الطلاب المفردات أو الجمل القصيرة وكذلك الناطقين بها
- ز. يعرف المتعلمون الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل
- ح. الطلاب لديهم الشجاعة والعفوية في التواصل.
- ط. القواعد الوظيفية للطلاب هي وظيفية وليست نظرية فحسب، وهذا يعين أنها تعمل للتحكم في صحة الكلام.
- ي. يتزايد مع هذه الطريقة دوافع الطلاب على تعليم اللغة الأجنبية بعد أن كانوا يتسربون من برالها.(An-Na

Naqoh, 1981)

وأما أوجه العيوب الموجودة في استخدام الطريقة المباشرة فهي :

- أ. الطلاب ضعيفون في قدرتهم على فهم قراءة لأن المواد والتمارين يتم التركيب عليها في اللغة المنطوقة
- ب. يطلب المعلم المثال حيث سهل المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديمي الدروس
- ج. غير فعال في الفصول التي بها عدد كثير من الطلاب .

- د. يضيع الوقت الكثير في تكرار معنى الكلمة للطلاب بتصور خاطئ.
- هـ. بهذه الطريقة يصل المعلم في أقصر وقت إلى التفكير باللغة الأجنبية دون حاجة إلى الترجمة من وإلى اللغة القومية. (Thoimah, 1994)
- و. واخرا، فإن مما يؤخذ على الطريقة المباشرة أيضا أهمالها للقواعد او عرضها بإيجاز شديد لايلائم الراشدين الذي يميلون الى السؤال عن أسباب الظواهر الغوية ، خصوصا وأنهم يقارون بين اللغة الجديدة و اللغة الأم. (Simsa'ah, .n.d)

الدراسة الأولى أجريت بواسطة زهرة المفيدة ومحمد بدرس بعنوان " تأثير لعبة التخمين في تحسين استيعاب المفردات العربية في طالب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية التوحيد سورابايا" في عام ٢٠٢٢. استخدمت الدراسة منهج البحث الكمي، وأظهرت النتائج وجود تأثير لعبة تخمين الصور على فهم مفردات اللغة العربية في سورابايا. يتمثل التشابه بين هذه الدراسة والدراسة التي أقوم بها في استخدام لعبة تخمين الصور. أما الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة التي أقوم بها يكمن في المتغير Y حيث أنه في هذه الدراسة يتعلق بفهم المفردات بينما في الدراسة التي أجريتها أنا يرتبط بتحسين نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يختلف مكان إجراء الدراسة حيث أجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية بينما أجريت الدراسة التي أقوم بها في المدرسة الابتدائية (Mufidah & Badrus, 2022).

الدراسة الثانية، البحث من قبل حمزاني بعنوان " تأثير وسائل التعليم القائمة على لعبة تخمين الصور على طلاب الصف السادس في مدرسة ابتدائية ٢ أنجاني" في عام ٢٠٢٢. استخدمت الدراسة منهج البحث الكمي، وأظهرت النتائج وجود تأثير لوسائل التعليم التي تستخدم لعبة تخمين الصور على اهتمام طلاب اللغة العربية بالتعلم. يتمثل التشابه بين هذه الدراسة والدراسة التي سأقوم بها في استخدام لعبة تخمين الصور ومنهج البحث الكمي. أما الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة التي سأقوم بها في المتغير Y حيث أن هذه الدراسة تركز على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، بينما سأركز في دراستي على تحسين نتائج التعلم.

الدراسة الثالثة، البحث من قبل لالو ماساجي بعنوان " تأثير الطريقة المباشرة على أداء تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة الثانوية دي. با نور الحكيم في كديري، لومبوك بارات" في عام ٢٠٢١. استخدمت

الدراسة منهج البحث الكمي من نوع دراسة الارتباط. أظهرت النتائج وجود تأثير لمنهج المباشرة على أداء تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يتمثل التشابه بين هذه الدراسة والدراسة التي سأقوم بها في استخدام منهج المباشرة كمتغير X وأداء التعلم كمتغير Y. أما الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة التي سأقوم بها فهو في عينة الطلاب حيث أن هذه الدراسة استخدمت طلاب المدرسة الثانوية بينما سأستخدم طلاب المدرسة الابتدائية في دراستي.

التعليم هو مهم للغاية الإهتمام يعتمد تطور الدولة ام لا على مستوى التعليم في ذلك البلد. ستحاول جميع البلدان لتطوير التعليم (Setianingsih, 2016). ومع ذلك بسبب التدفق السريع للعولمة يجعل الطلاب كسالى للدراسة. (مصطفى، ٢٠١٩) يشير إلى أن التغريب والعولمة يُعتبران موجات تسبب القلق بشأن اختفاء لغة معينة، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن رؤية هذا التعتيم من خلال رؤية الأشخاص في كل مكان يحملون الأجهزة، وحتى لا يُعتبر الأمر غريباً أن نرى أطفالاً صغاراً يستخدمون الهواتف الذكية للعب الألعاب، مشاهدة الفيديوهات على يوتيوب، وغير ذلك، وهذه الظاهرة تُظهر اتجاه المجتمع نحو الاعتماد على الأجهزة في حياتهم اليومية. (Galingging et al., 2022)

الإنجاز التعليمي يمكن تعريفه بأنه نتيجة لعملية التعلم التي يتم قياسها باستخدام أدوات الاختبار والأدوات ذات الصلة بالطلاب سواء على الصعيدين المعرفي والعاطفي والحركي. الغرض الرئيس لتدريس اللغة العربية هو ان الطلاب قادرين على التعبير عن انفسهم بشكل مثالي مع التعبيرات أو الكتابة وفهم ما قرأوه أو سمعوا وفهموه، حسب عمرهم ومواهبهم. (Yonan & Bahesyti, 2023) مكن توضيح ذلك وتحقيقه باتباع الطرق التالية: (١) التعلم بالفرح، (٢) تقديم التشجيع للطلاب، (٣) من خلال الألعاب والأغاني ونحو ذلك.

ممارسة المهارات في مجال اللغة يمكن القيام به باستخدام طريقة اللعب العاب اللغة. كلمة لعبة تأتي من الكلمة الرئيسية، والتبنيقي القيام لإرضاء أو القيام بفعل إرضاء النفس بوسائل المتعة أو بحسب. جامدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الهدى هي إحدى المدارس التي تطبق أحد هذه الأساليب، لأن التعلم من خلال هذا الأسلوب يسهل على الطلاب تعلم الدروس. ويجب أن تتكيف أساليب التعلم مع وضع الطلاب وأحوالهم وطباعهم حتى يكون الجو الصفي أكثر حيوية ومتعة. (Hanifah, 2016). وقد اختار الباحث هذا العنوان لأنهم رأوا وجود علاقة واضحة بين تطبيق أساليب التعلم

وقدرات الطلاب. ولذلك يرغب الباحث في إجراء بحث حول أثر تدريس اللغة العربية باستخدام أسلوب اللعب في تحصيل الطلاب المهاري، وخاصة في المفردات.

منهجية البحث

الطريقة البحثية المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة التجريبية الكمية. البحث الكمي هو بحث يعتمد في عملية تنفيذه بشكل كبير على الأرقام، ابتداءً من جمع البيانات وتفسيرها، وصولاً إلى النتائج أو استخلاص الاستنتاجات. (Sugiyono, 2022) كان السكان في هذه البعثة من الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية نورالهدياتيهان لامونجان. العينات في هذه البعثة هي: الطلاب في الصف الثالث، والرابع، والخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى باتيهان لامونجان. استخدم الباحث أسئلة الاختبار للاختبار الأولي والاختبار النهائي. تم اختبار الصدق والثبات. الاختبار الذي تم استخدامه في هذا البحث هو اختبار الارتباط نقطي الثنائي (Point Biserial Correlation). في عملية الموثوقية في هذه الدراسة باستخدام KR-20. الرمز (Kuder-Richardson Formula (20) يستخدم لحساب الاتساق الداخلي للاختبارات التي تتكون من عناصر أو أسئلة ثنائية (تحتوي على اثنين من الإجابات المحتملة فقط: صحيح أو خطأ). (Kusmarrifah, 2013) الاختبار تم إجراؤه باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥. تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t-test.

نتيجة البحث ومناقشتها

إتقاننا للغة العربية للطلاب في الصف ٣،٤،٥ يعتبر التقييم متأخرًا وصعبًا، لأنهم في ذلك الوقت كانوا غير متحمسين قليلاً أثناء ساعات الدراسة وشعروا بالملل في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، باستخدام لعبة تخمين الصور، يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان اللغة العربية على أن يصبحوا أكثر طلاقة. وهنا قام الباحث بإجراء اختبار قبلي لمعرفة مدى إتقان الطلاب للأسئلة. طرق التعليم عبارة عن لموعة من لكونات البيت مت درلها بشكل أحد الأشياء البيت جيب أن يقوم هبا لعلومون يف عملية مئارل جلودة التعليم. التعليم اليوم والنتباه إذل أساسيات التعليم

واستخدام طرق زلدة يفعملية التعليم. يمكن لوسائط لعبة تخمين الصور أن تجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وبطبيعة الحال، هذا يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية. لذلك، أن نتائج تعليمية جيدة.

كانت الخطوة الأولى للباحث في تحليل البيانات هي إجراء اختبار الحالة الطبيعية. يبدأ اختبار المتطلبات التحليلية المستخدم باختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Shapiro-Wilk لتحديد ما إذا كانت العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، بينما إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن توزيع البيانات غير طبيعي (فعالية إعداد ورقة العمل). نتائج اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

| Tests of Normality | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Sebelum diberikan metode mubasyarah | .145 | 31 | .005 | .933 | 31 | .054 |
| Sesudah diberikan metode mubasyarah | .152 | 31 | .005 | .934 | 31 | .057 |

a. Lilliefors Significance Correction

شايبرو- ويلك (قبل) سيح. $0,054 < 0,05$

شايبرو- ويلك (بعد) سيح. $0,057 < 0,05$

وتبين الأهمية أن البيانات $< 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

وبعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، كانت النتائج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. بعد ذلك، يتم إجراء اختبار الفرضيات. يستخدم هذا الاختبار الفرضي لإثبات صحة البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث سواء تم قبول الفرضية أو رفضها. ولتسهيل إجراء العمليات الحسابية في اختبار الفرضية هذا، استخدم الباحث برنامج المنتجات والخدمات الإحصائية (SPSS) الإصدار 25. ومن خلال إدخال درجات الاختبار القبلي والبعدي في برنامج SPSS، يتم الحصول على نتائج اختبار t المقترنة كما يلي:

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|-------------------------------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Sebelum diberikan metode mubasyarah | 44.84 | 31 | 15.678 | 2.816 |
| | Sesudah diberikan metode mubasyarah | 73.87 | 31 | 17.064 | 3.065 |

عدد البيانات (N) هو ٣١. ثم متوسط نواتج تعلم الطلاب قبل إعطائهم الطريقة المباشرة هو ٤٤,٨٤. وكان متوسط نتائج تعلم الطلاب بعد إستخدامهم لطريقة المباشرة هو ٧٣,٨٧. لذلك، يمكن تفسير أن هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم الطلاب.

Paired Samples Correlations

| | | N | Correlation | Sig. |
|--------|---|----|-------------|------|
| Pair 1 | Sebelum diberikan metode mubasyarah & Sesudah diberikan metode mubasyarah | 31 | .713 | .000 |

وبين الجدول أعلاه قيمة الارتباط وهي ٠,٧١٣. وهذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لطريقة المباشرة باستخدام تخمين الصورة على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى باتيهان لامونجان.

Paired Samples Test

| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|---|---------|----------------|-----------------|---|---------|---------|----|-----------------|
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Sebelum diberikan metode mubasyarah & Sesudah diberikan metode mubasyarah | -29.032 | 12.478 | 2.241 | -33.609 | -24.455 | -12.954 | 30 | .000 |

البيانات أعلاه تظهر:

متوسط القيمة: -٢٩,٠٣٢

الانحراف المعياري: ١٢,٤٧٨

t hitung : ١٢,٩٥٤

t tabel : ٢,٠٤٢

سيج. (٢ ذيل) : ٠,٠٠٠.

• إذا كانت قيمة T المحسوبة أكبر من قيمة الجدول T، فسيتم قبول فرضية Ha، ويتم رفض فرضية H0.

• إذا كانت قيمة T المحسوبة أقل من قيمة الجدول T، فسيتم رفض فرضية Ha، ويتم قبول فرضية H0.

وبعد حساب اختبار T باستخدام برنامج SPSS يتبين أن قيمة T هي $T < 12,954$ جدول $T < 2,042$ ، لذلك

يمكن استنتاج أن هناك فرق كبير قبل وبعد استخدام أسلوب المباشرة باستخدام لعبة تخمين الصور في التحسين نتائج تعلم

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى باتيهان لامونجان.

هذا يتماشى مع الدراسة التي أجراها (Hamzani, 2022) التي أظهرت أن هناك تأثيراً لاستخدام اللعبة "تخمين

الصور" على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ثم قامت أبحاث أخرى أجراها (Masaji, 2021) وأظهرت أيضاً أن

هناك تأثيراً للطريقة المباشرة على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. لذا، يمكن القول بأن الطريقة المباشرة لها تأثير على

نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

الخاتمة

لقد زاد تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى باتيهان لامونجان وكان متوسط نتائج التعلم

قبل استخدام الطريقة المباشرة $44,84$ ثم بعد استخدام الطريقة المباشرة أصبح $73,87$. ويرتبط ذلك أيضاً بنتائج اختبار

t الذي حصل على نتيجة t محسوبة قدرها $12,953$. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن الطريقة المباشرة لاستخدام التخمين

بالصور لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب. يحتاج الباحث إلى تقديم مدخلات حول الأفكار المتعلقة بنتائج البحوث. على

النحو التالي: ١. لمعلمي اللغة العربية: إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة على إتقان المفردات

العربية لأن الطلاب يجدونها صعبة وغير سارة. ٢. لباحثي المستقبل: من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة والتطوير على

نطاق أوسع، خاصة بالنسبة للباحث التالي الذي سيدرس تأثير الطريقة المباشرة من خلال لعبة تخمين الصور في محاولة

لتحصيل مادة اللغة العربية.

المراجع

- An-Naqoh, M. K. (1981). *Ta'limul lughah Al-Arabiyah li alnathiqin bi lughat ukhra: usususuh-madkhilutthuruq tadrisuh Universitas Ummul Qura*.
- Arsyad, A. (1990). *Pengenalan Metode Bahasa Arab untuk Guru Bahasa Asing*. Ahkam.
- Galingging, C. I., Pratiwi, D. S., Amaliah, D., Ananda, E., Mubarak, M. Z., Ilmi, R. B., & Asyifa, S. (2022). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Siswa Man 3 Medan Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Handayani*, 13(1), 14. <https://doi.org/10.24114/jh.v13i1.35871>
- Hamzani. (2022). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN TEBAK GAMBAR PADA SISWA KELAS VI SDN 02 ANJANI*. 3(3), 81–90.
- Hanifah, U. (2016). Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmu Tarbiyah: At-Tajdid*, 5(2), 301–330.
- Ichwan, M., & Ghofur, M. A. (2022). *Pengaruh Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Pada Peserta Didik Kelas VIII A Dan VIII B Excellent MTs Bahasa Arab merupakan bahasa dengan jumlah penutur hampir dalam dunia pendidikan Indonesia .* <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.5071>
- Kusmarrifah, D. (2013). *Uji Validitas dan Reliabilitas*. 1–10.
- Masaji, L. (2021). Pengaruh Metode Mubasyarah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs. Di.Pa Nurul Hakim Kediri Lombok Barat. *Jurnal Mahasantri*, 1(2), 195–212.
- Mufidah, Z., & Badrus, M. (2022). Pengaruh Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Di Surabaya. *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Arabic Linguistic And Literature*, 1(1), 43–60. <https://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/view/22>
- Muis, M. (2020). Bahasa Arab Di Era Digital: Eksistensi Dan Implikasi Terhadap Penguatan Ekonomi Keumatan. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(01), 60. <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v3i01.2319>
- Parera, J. D. (1997). *Linguistik Edukasional 1*. Erlangga.
- Setianingsih, E. S. (2016). Peranan Bimbingan Dan Konseling Dalam Memberikan Layanan Bimbingan Belajar Di Sd. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 6(1), 79–88. <https://doi.org/10.26877/malihpeddas.v6i1.1120>
- Simsa'ah, A. H. (n.d.). *Program Pendidikan Bahasa Arab, dan Metode Mengajarnya*. Universitas Islam Ummu Durman.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Thoimah, R. A. (1994). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Yonan, & Bahesyti, S. H. (2023). Implementasi Metode Permainan Dalam Pembelajaran

Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Tarbiyah UNIDA Gontor*, 127–137.