



**Dzihni: journal on Arabic Education, Linguistics,  
and Literary Studies**

Vol. 2, No. 02, 2024

ISSN: 2987-8268

<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index>

## **Arabic Language Learning Strategies for ICP Students of Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan Institute**

إستراتيجية تدريس اللغة العربية لطلاب قسم المستوى العالمي (ICP)

<sup>1</sup>Anwar Muhaimin, <sup>2</sup> Yusfar Ramadhan

<sup>1,2</sup> Universitas Al-Amien Prenduan

[Anwaralfarukh25@gmail.com](mailto:Anwaralfarukh25@gmail.com), [Yusfar0106@gmail.com](mailto:Yusfar0106@gmail.com)

### **Abstract**

This study aims to identify and analyze Arabic language learning strategies applied to students in the international class program (ICP) at the Al-Amien Prenduan Islamic University Institute. With the increasing need for Arabic language proficiency among international students, it is important to understand the most effective methods and approaches in this educational context. The research method used is a qualitative approach with data collection techniques through interviews, observations, and document studies. The results of the study indicate that Arabic language learning strategies in ICP involve a combination of communicative approaches, task-based learning, and the use of technology. This approach is designed to improve students' speaking, listening, reading, and writing skills by considering the cultural aspects and social context of the Arabic language. This study also found that the implementation of these strategies was successful in improving students' motivation and Arabic language skills, as well as providing recommendations for further improvements in the learning process. These findings are expected to contribute to the development of more effective Arabic language teaching methods in international class programs.

**Keywords:** Strategy, learning, Arabic

### **ملخص البحث**

يهدف هذا البحث إلى تحديد وتحليل استراتيجيات تعلم اللغة العربية المطبقة على طلاب برنامج الفصل الدولي (ICP) في معهد الدراسات الإسلامية الأمين برندوان. مع تزايد الحاجة إلى إتقان اللغة العربية بين الطلاب الدوليين، من المهم فهم الأساليب والأساليب الأكثر فعالية في هذا السياق التعليمي. طريقة البحث المستخدمة هي المنهج النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة ودراسة الوثائق. تظهر نتائج البحث أن استراتيجيات تعلم اللغة العربية في برنامج المقارنات الدولية تتضمن مزيجاً من أساليب التواصل والتعلم القائم على المهام واستخدام التكنولوجيا. تم تصميم هذا النهج لتحسين مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة لدى الطلاب من خلال الاهتمام بالجوانب الثقافية والسياق الاجتماعي للغة العربية. كما توصل هذا البحث إلى أن تطبيق هذه الاستراتيجيات كان ناجحاً في زيادة دافعية

الطلاب ومهارات اللغة العربية، فضلاً عن تقديم توصيات لمزيد من التحسينات في عملية التعلم. ومن المأمول أن تساهم هذه النتائج في تطوير طرق تدريس أكثر فعالية للغة العربية في برامج الفصول الدراسية الدولية.

**الكلمة الرئيسية :** الإستراتيجيات، التعلم، اللغة العربية.

## المقدمة

التدريس عبارة عن مزيج من نشاطين لتعليم وتدريب (Susanto Ahmad, 2013) تدريس هو عملية تعليمية توفر الفرص للطلاب لتحقيق إمكاناتهم (Afrilia L, 2014) لذلك، فإن تدريس هو نشاطان، وهما تعليم وتدريب حيث توجد عملية تعليمية لزيادة إمكانات الطلاب وبالمثل مع تدريس اللغة العربية. تدريس اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يكمل طلاب اللغة العربية التي يقوم بتدريسها مهامهم التعليمية بشكل جيد للمساهمة في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية. من الناحية العملية، لا يتم تدريس اللغة العربية في المعهد الإسلامي فحسب، بل يتم تطويره في المؤسسات التعليمية الرسمية. على الرغم من أن اللغة العربية تدرس في المدارس كموضوع منفصل، إلا أنه ليس من السهل على الطلاب استيعاب وفهم وإتقان المواد العربية التي يدرسها المعلم، نهيك عن إتقانها. في الواقع، يعتبر الكثير منهم اللغة العربية شبحاً مخيفاً لأنهم مشغولون جداً بحفظ النصوص العربية. تعتبر استراتيجية تدريس اللغة العربية هذه تحدياً يجب حله على الفور. دور المعلم حاسم للغاية في التعليم اللغة العربية خاصة في قسم المستوى العالمي، يحتاج قسم المستوى العالمي إلى اللغات الأجنبية بصرف النظر عن كونها لغة التدريس وكذلك مساعدة الطلاب على التفاعل في غرفة تدريس التي تستخدم لغة أجنبية وخاصة العربية.

قال بودي واكسيثو (Budi Waksito) إن اللغة العربية ضرورية جداً لطلاب. قسم المستوى العالمي اللغة العربية يمكنهم التفاعل مع الناس في الخارج (Waskito Budi, 2020). إلى جانب ذلك، وفي الملاحظة الأولى، أجرى الباحث مقابلات مع طلاب قسم المستوى العالمي، واللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية كلفة التدريس في قسم المستوى العالمي ليس هذا فقط، الشيء الأكثر تميزاً هو الفصول الأربعة التي يدرسونها هنا والفصول الأربعة التي يذهبون إليها في الخارج. وهذا ما يجعل اللغة العربية لغة التدريس في تدريس الطلاب في قسم المستوى العالمي تستخدم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، في تدريس قسم المستوى العالمي والنتيجة هي أنه يمكنهم التكلموا باللغة العربية على الرغم من دمج بيئتهم

مع غير قسم المستوى العالمي. (Setyawan & Qalyubi, 2022) لكن لا يزال بإمكانهم ممارستها. وبالتالي فإن هذا هو مصلحة الباحثين لإجراء البحوث على قسم المستوى العالمي.

الهدف من تدريس اللغة العربية هو تعريف الطلاب بأشكال مختلفة من المهارات اللغوية التي يمكن أن تساعدهم على اكتساب المهارات اللغوية باستخدام أشكال مختلفة ولغات مختلفة للتواصل شفهيًا وكتابيًا لتحقيق هذا الهدف، سواء أكان مدرسًا أو لغويًا أو صانعًا مناهج أو مدرسًا. يجب أن تفكر البرامج في المواد المناسبة لمستوى إتقان الطلاب وإيجاد طرق أو تقنيات لتعليم المهارات اللغوية والعربية وتدريب الطلاب على الحياة اليومية والقراءة والكتابة واللغة العربية في الكلام. التعليم اللغوي الجيد هو التعليم منهجي. منهجي يعني أنه يتم تنفيذه بناءً على خطوات منطقية، بناءً على إتقان المادة، والاختلافات في أساليب التعليم، والاختلافات في الأعمار، والاختلافات في الدافع. بمعنى آخر، تدريس اللغة العربية بشكل جيد هو تدريس الذي يهتم بالاختلافات الفردية. (Kusnadi, 2019) لتسهيل عملية تدريس للطلاب، من المهم جدًا أن يكون لديك مدرس لغة عربية محترف يجيد اللغة العربية، وفقًا لقواعد اللغة العربية ومهارات اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، فإن الأهم بالنسبة للمعلمين هو الاهتمام بالعناصر الإبداعية عند تدريس المادة العربية وهي: تخطيط وتنفيذ استراتيجيات مختلفة لتدريس اللغة العربية وفقًا للمادة التي سيتم تدريسها، بالطبع مع الاهتمام بالطلاب. المكان والظروف. (Affendi & Razali, 2020) تم تصميم كل هذا بحيث يتمكن الطلاب من استيعاب وفهم وإتقان اللغة العربية التي يتم تدريسها دون الشعور بالملل. أثناء تدريس اللغة العربية بهذه الطريقة، يتم تشجيع الطلاب على مواصلة التدريس. تدريس مع المتعة يعني التعليم وفقًا لمزاج الطلاب.

بحث زولفنتنا بعنوان "تنفيذ استراتيجيات تدريس اللغة العربية في تحسين جودة الخريجين في مدرسة الثانوية نورالاسلام الخاصة، منطقة كوالا، لنكات ريجنتي Langkat Regency" تهدف هذه الدراسة إلى وصف الاستراتيجيات المستخدمة في تدريس اللغة العربية في تحسين جودة الخريجين في مدرسة نور الإسلام الخاصة الثانوية في منطقة كوالا، لنكات ريجنتي. تظهر نتائج البحث أن الاستراتيجية المستخدمة في تدريس اللغة العربية هي استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم حيث يوجد في التدريس الاستقامة والكلام والقرعة والقواعد والكتاب. (Zulfanita, 2021) وتتمثل العقبات

التي واجهتنا في غياب معمل اللغات الأجنبية، ونقص الوسائل التدريسية، وقلة الاهتمام بتعليم الطلاب، ووجود الطلاب الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية، ونقص الكتب المدرسية العربية. أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هي: الأشياء التي تمت دراستها في البحث هي استراتيجيات تدريس، كانت المادة المدروسة مماثلة لتدريس اللغة العربية، الطريقة المدروسة هي نهج نوعي وصفي بنفس القدر. الفروق بين البحث السابق والبحث الحالي هي: كانت المواد المستخدمة في البحث السابق طلاب. مدرسة الثانوية بينما المواد في الدراسة الحالية هم طلاب. كانت العقبات في الدراسات السابقة هي عدم وجود مرافق مختبرية للغات الأجنبية، ونقص الوسائل البصرية، وقلة الاهتمام بتدريس الطلاب، ولا يزال هناك طلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية، ونقص الكتب المدرسية العربية. في غضون ذلك، تكمن مشكلة البحث الحالي في أن معظم طلاب برنامج المقارنت الدولية ليسوا من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية، لذا فهم بحاجة إلى معاملة خاصة. بحث سودارتو بعنوان " استراتيجيات تدريس اللغة العربية أثناء وباء كوفيد -19 في متسن 1 بولانج بيساو " يهدف هذا البحث لصف استراتيجيات تدريس اللغة العربية أثناء جائحة توفيد-19 في مدرسة الثانوية فولغ فيسو1. لتحليل العقبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ تدريس أثناء جائحة كوفيد-19 في مدرسة الثانوية فولغ فيسو1. لتحليل استراتيجيات تدريس اللغة العربية في التغلب على العقبات في تنفيذ تدريس أثناء جائحة كوفيد-19 في مدرسة الثانوية فولغ فيسو1. وأما نتائج نتائج البحث أن استراتيجيات تدريس اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-19 في مدرسة الثانوية فولغ فيسو1 هي استراتيجيات تدريسية تستخدم أسلوب تدريس القائم على المشروع، واستراتيجيات تدريس باستخدام النظام عبر الإنترنت، والاستراتيجيات التي تستخدم النظام غير المتصل بالإنترنت باستخدام طريقة الباب إلى دور. (Sudarto, 2020). عقبات في تنفيذ استراتيجيات تدريس اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد في مدرسة الثانوية فولغ فيسو1، وهي العقبات الناشئة عن العوامل الداخلية والخارجية، والعوامل الداخلية وهي الاهتمام والالتزام والتحفيز واستعداد الطلاب لقبول التعليم بمفاهيم جديدة. بينما العوامل الخارجية، وتحديدًا من الجوانب الأسرية والجوانب المدرسية والجوانب المجتمعية.

يتمثل حل مشكلة تنفيذ استراتيجيات تدريس اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-19 في مدرسة الثانوية فولغ فيسو1 في التركيز على المشكلات التي تنشأ من بعد الطالب، أي من خلال تقديم الهدايا / المكافآت للتغلب على عدم

الاهتمام بتدريس وتحفيز الطلاب وتقديم حصص مجانية للطلاب الذين هم على حق - يحتاجون حقاً إلى التغلب على مشكلة التكاليف العديدة التي يجب أن يتحملها الطلاب. الأشياء المدروسة هي استراتيجيات تدريس، الطريقة المدروسة هي نهج نوعي وصفي بنفس القدر، تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق. الفروق بين البحث السابق والبحث الحالي هي أن العقبات في البحث السابق هي القيود التي تأتي من العوامل الداخلية والخارجية، والعوامل الداخلية وهي الاهتمام والاهتمام والتحفيز واستعداد الطلاب لقبول تدريس بمفاهيم جديدة. بينما العوامل الخارجية، وتحديداً من الجوانب الأسرية والجوانب المدرسية والجوانب المجتمعية. يتمثل حل مشكلة تنفيذ استراتيجيات تدريس اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-19 في مدرسة الثانوية فولغ فيسوا 1 في التركيز على المشكلات التي تنشأ من بعد الطالب، أي من خلال تقديم الهدايا / المكافآت للتغلب على عدم الاهتمام بتدريس وتحفيز الطلاب وتقديم حصص مجانية للطلاب الذين هم على حق - يحتاجون حقاً إلى التغلب على مشكلة الكم الهائل من التكاليف التي يجب أن يتكبدها الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن العقبة في البحث الحالي هي أن معظم طلاب برنامج المقارنت الدولية ليسوا من خريجي المدارس الإسلامية، لذا فهم بحاجة إلى معاملة خاصة. كانت الموضوعات في الدراسة السابقة من طلاب المدارس الإعدادية وبينما المواد في الدراسة الحالية هم طلاب.

بحث رجال الله هانيك مصطفى بعنوان: "استراتيجيات تدريس اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية" دراسة متعددة المواقع في مدرسة دار الحكمة تاوانجزاري تولونغونغ الإسلامية ومدرسة كمال كونير الإسلامية بليتار. الغرض من هذا البحث هو وصف استراتيجيات تدريس اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية. (Hanik Mustofa, 2017) نتائج البحث التي خلص إليها أن طريقة تدريس اللغة العربية المستخدمة هي مهارات الاستماع ومهارات التحدث باستخدام طريقة المصير، أي تدريس المباشر للغة العربية. باستخدام الطريقة العربية القواعد وترجمة، وهي طريقة تدريس اللغة العربية حيث يُطلب من الطلاب قراءة النصوص العربية مباشرة وتفسيرها. أما بالنسبة لمهارات الكتابة، أي الإمساك والإنصاف بأسلوب الكتاب. في عملية تدريس اللغة العربية، تستخدم تقنيات تدريس اللغة العربية المستخدمة في مهارات الاستماع ومهارات التحدث تقنيات حفظ الحوار، وتقنيات المحادثة الجماعية وتقنيات الممارسة الميدانية. بالنسبة لمهارات

القراءة ، فإن التقنية المستخدمة هي تقنية القراءة بصوت عال). أما بالنسبة لمهارات الكتابة وهي إملاكية وإنساكية باستخدام تقنيات التأليف الإرشادي الإرشاد الموجّه ( وتقنيات الاستماع) الإملاكية الاستماعي ( وتقنيات نسخ الإملاكية). يمكن تقييم تدريس اللغة العربية عن طريق اختبارات لمهارات التحدث والاستماع من خلال دعوة الطلاب للتواصل باللغة العربية مباشرة، وإلقاء الخطب العربية وحفظ كل المفردات والمحادثات العربية. بالنسبة لمهارات القراءة ، يتم تقييم تدريس عن طريق مطالبة الطلاب بقراءة النصوص العربية بطلاقة، وبناية ودقة وفهم المعنى الوارد في النصوص العربية جنباً إلى جنب مع النحو والصرف وموقع النطق. لتقييم مهارات الكتابة ( كتابته) للتعلم عن طريق مطالبة الطلاب بنسخ النصوص العربية والطلب من الطلاب كتابة الخطب بالحروف العربية. تشابه البحث السابق مع البحث الحالي في أن كلا من طرق البحث تستخدم الأساليب الوصفية النوعية. البحث السابق والبحث الحالي هو أن الموضوعات التي تمت دراستها في الدراسات السابقة كانت من الطلاب. وفي الوقت نفسه ، فإن الموضوعات في الدراسة الحالية هم طلاب جامعة لذلك في هذه الدراسة سيقوم الباحثون بإجراء دراسة بعنوان: "استراتيجية تدريس اللغة العربية للطلاب قسم المستوى العالمي جامعة الأمين الإسلامية."

### منهجية البحث

يركز هذا البحث على التطبيق باستخدام نهج نوعي. نوع البحث المستخدم هو بحث ميداني وهذا النوع من البحث وصفي نوعي. هذا النوع من البحث هو نوع يضع الباحث كأداة رئيسية. في هذا النوع من البحث، يكون الباحثون هم المفتاح الرئيسي لاستكمال البحث، لأن الباحثين يتجهون مباشرة إلى الميدان للعثور على البيانات. تم الحصول على تقنيات جمع البيانات من الملاحظات ومقابلات العينة التي أجراها الباحثون. وفقاً لميلر، فإن البحث النوعي الوصفي هو بحث يتم إجراؤه من خلال الملاحظة المباشرة في الميدان (Nurrahani, 2014) ثم أعطى ليكسي ج موليونغ أيضاً رأيه بأن البحث النوعي الوصفي يهدف إلى فهم الظواهر التي تحدث في موضوعات البحث، مثل السلوك والأفعال والأنشطة التي تم تنفيذها وغيرها. تصف هذه الدراسة جميع النتائج في المجال في شكل لغة وكلمات.

## نتيجة البحث ومناقشتها

وفقاً لموليسا (Mulyasa)، "استراتيجيات تدريس هي استراتيجيات مستخدمة في تدريس، مثل المناقشات والملاحظات والأسئلة والأجوبة، بالإضافة إلى الأنشطة الأخرى التي يمكن أن تحسن تكوين كفاءة الطالب (Nurdyansyah & Toyiba, 2018)". الإستراتيجية هي مجموعة من الأدوات التي يستخدمها الناس للمشاركة بشكل مباشر في تطوير لغة ثانية أو أجنبية. من هذا يمكن أن نستنتج أن الإستراتيجية هي إستراتيجية أو فن وضع خطة أو تقنية سيتم استخدامها لتحقيق شيء مرغوب فيه. تعد الإستراتيجية أيضاً ضرورية جداً في التخطيط لشيء ما بحيث يتم تنفيذه بفعالية وسلاسة (Hasriadi, 2022). تدريس اللغة العربية هو نشاط في الفصل ينفذه المعلمون لتدريس طلاب اللغة العربية يقوم المعلم بتنفيذ الأنشطة تدريس إلى أقصى حد حتى يتمكن الطلاب الذين يدرسون لغات أجنبية معينة من تنفيذ أنشطة تدريس بشكل جيد، بحيث تكون مواتية. تدريس اللغة العربية هو أيضاً مثل اللغات الأجنبية الأخرى، أي تدريس الذي يتم بشكل دوري أو مستمر بحيث يحقق في النهاية هدف تدريس وهو تدريس لغة أجنبية. (Hasriadi, 2022) تعتبر استراتيجيات تدريس اللغة العربية في جامعة الأمين الإسلامية، خاصة في قسم المستوى العالمي، مهمة للغاية لأن قسم المستوى العالمي يستخدم لغات التدريس الأجنبية، ومن بينها اللغة العربية، لذلك يقوم الباحث بفحص استراتيجيات تدريس اللغة العربية المستخدمة في قسم المستوى العالمي. (As'ad Nahdly, 2015).

### الجهود التي يبذلها معلمو قسم المستوى العالمي في تدريس اللغة العربية

#### أ. خطوات المدرس في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب

يتطلب كل درس خطوات لتسهيل عملية تدريس على المعلمين. تتضمن خطوات الطريقة المباشرة في تحسين مهارات اللغة العربية لطلاب قسم المستوى العالمي جامعة الأمين برندوان المطبقة توفير مفردات جديدة في اللغة يسهل فهمها، وتدريب المعلمين الطلاب على تأليف المفيد أو الحوارات أو القصص باللغة العربية وبما يتوافق مع قواعد اللغة العربية، وكذلك يحاول المعلمون إعطاء الواجبات للطلاب باللغة العربية. تماشياً مع نظرية أحمد فؤاد أفندي فيما يتعلق بخطوات الطريقة المباشرة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ومنها أن المدرس

يقدم المادة باستخدام لغة أجنبية ، ولكنه يستخدم لغة سهل عليهم فهمها، ويختار المدرس مفردات سهل على الطلاب فهمها لفهمها والارتباط بها، وربطها بالمادة التي يتم تدريسها، يقوم المدرس بإعداد الوسائط مثل الصور والأشياء المرتبطة بالعنوان وما إلى ذلك كأداة لمساعدة الطلاب على فهم المادة التي يتم تدريسها، ويوجه المدرس الطلاب إلى إحضار القاموس العربي، كأداة للتذكير بالمفردات وما نسيه، وفي التدريب على المحادثة يجب على المدرس الانتباه قويد-قويد المتعلقة باللغة العربية. لأن، قاعدة يصبح وسيلة لتصحيح الطلاب عند حدوث أخطاء في نطق اللغة العربية . (Maita, 2023)

خطوات المدرس الاستراتيجية في تحسين اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام ، ذكرها احاج محمد إدريس جوهري في كتاب خطوات تدريس يتضمن المدرس افتتاح الدرس، تكرار ما تعلمته سابقًا باستخدام اللغة العربية، المعلم إضافة أو توفير مفردات جديدة، المدرس مساعدة الطلاب على توفير الفهم للطلاب، المدرس إعطاء أمثلة على ترتيب كمية من مفيدة أمام الطلاب، يأمر الم درس الطلاب بالتأمل واحدًا تلو الآخر، ويجلب المدرس الطلاب ليتمكنوا من استخلاص استنتاجات من المواد الموضحة، ويمنح المدرس الوقت للطلاب لاستخلاص النتائج. يحتاج كل مدرس إلى خطوات تدريس حتى يتم التدريس بشكل جيد.

من المناقشة أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن الجهود التي يبذلها معلمو قسم المستوى العالمي لتحسين تدريس اللغة العربية تتضمن خطوات جيدة، أحدها توفير التحفيز وتوفير الأساليب التي تجعل طلاب قسم المستوى العالمي يحسنون اللغة العربية.

### أثر الاستراتيجيات المستخدمة في مهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم المستوى العالمي

أثر الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو قسم المستوى العالمي هو أن الطلاب أصبحوا قادرين على التحدث باللغة العربية على الرغم من وجود الكثير من الأخطاء كما ذكر د. محمد فتاح في مقابله " أما بالنسبة لنتائج الاستراتيجيات التي استخدمتها والحمد لل في نهاية التعلم في قسم المستوى العالمي، فيمكنهم بل ويجب أن يكونوا قادرين على التواصل باللغات العالمية، لذلك هناك حاجة إلى تدريب مكثف حتى يتمكنوا من مواكبة ويجب تنفيذها". التدريس هو أحد الأنشطة التي يقوم بها الطلاب، لأنه من خلال التعلم يكتسبون الخبرة من المواقف التي



يواجهونها، وبالتالي يرتبط التدريس بالتغيرات التي تطرأ على الشخص من أجل اكتساب المعرفة والخبرة في البيئة. في كل عملية تدريس، ستكون هناك أحياناً تأثيرات أو عقبات يواجهها كل مدرس وطالب.

#### أ . العوامل المساندة في تدريس اللغة العربية لطلاب قسم المستوى العالمي

أحد العوامل الأكثر دعمًا في تدريس اللغة العربية لطلاب قسم المستوى العالمي هو مدرس قسم المستوى العالمي نفسه، أي كيف يقدم المدرس أفضل ما لديه. ويتوافق هذا القول مع رأي محمد إروان في رسالته التي قدمها نيومان مانترا "المعلمون هم العامل الحاسم والمهيمن في تحقيق هدف تحسين جودة التدريس. يجب أن يتمتع المعلمون في هذه الحالة بالمهارات الكافية وأن يكونوا على دراية كبيرة بمجال موضوعهم". (Mantra & Wayan Maba, 2018)

ويعزز هذا القول أيضًا تصريح أحد طلاب قسم المستوى العالمي نفسه، وهو نشر حق، "هناك الكثير من العوامل. أولاً، هناك عوامل داعمة، وهي المحاضرين الذين يرافقوننا ويتحدثون العربية والإنجليزية. ثانياً، الفصل الدراسي "العامل أيضًا هو أن الفصل هو هذا أيضًا". يمكن أن يكون له أيضًا تأثير كبير على الطلاب لأن الفصل بارد، والطلاب مرتاحون في الدراسة، ويوجد تكييف الهواء وهذا أحد العوامل هنا، الثالث هو الحماس وفي حالات معينة لرفع المستوى اللغوي للطلاب أنفسهم". لذلك من المناقشة أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن العامل الداعم لطلاب قسم المستوى العالمي في تدريس اللغة العربية هو المدرس.

#### ب . العوامل المعوقة في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم المستوى العالمي

هناك العديد من العوامل المثبطة لتدريس اللغة العربية، أحدها البيئة والأصدقاء والنفس. وهذا يتماشى مع النظرية المقدمة بواسطة أوميانين في رسالته المقدمة من عبد الوهاب رشيد "وفي مناقشة العوامل التي تحول دون تدريس اللغة العربية بين الطلاب، يقول العديد من الخبراء أن العوائق التي تواجه عملية تدريس هي نفس العوامل التي تمنع التدريس، وهي العوائق من الذات، والأصدقاء، والظروف البيئية التي تحد من النشاط، الرسمي وغير الرسمي، وعدم استخدام اللغة العربية". (Rosyidi & Ni'mah, 2019)

وهذا البيا ن يتوافق أيضًا مع البيا ن الصادر عن سمير طالب قسم المستوى العالمي كاليمانتان: "حسنًا، كحاجز، دعون نعود إلى أنفسنا، وأيضًا من الأصدقاء الذين ما زالوا يستخدمون اللغة الإندونيسية، نهيك عن

الاختلاط مع الطلاب غير المشاركين في قسم المستوى العالمي، لذلك يتم استفران أحياناً لعدم التحدث، حسناً، هذا هو مشكلتنا في اللغة، خاصة أننا لا نملك أساسيات جيدة بعد". وبناء على ما سبق يهتم الباحث مناقشته بأن كل درس يحتاج إلى خطوات تسهل على المعلمين عملية التعلم. تتضمن خطوات الطريقة المباشرة لتحسين مهارات اللغة العربية لطلاب قسم المستوى العالمي جامعة الأمين الإسلامية بربندوان التي يتم تنفيذها توفير مفردات جديدة في اللغة يسهل فهمها، وتدريب المعلمين الطلاب على إعداد الأوراق باللغة العربية، ومحاولة المعلمين إعطاء مهام أخرى للطلاب باللغة العربية. تأثير الإستراتيجية التي يستخدمها مدرس قسم المستوى العالمي هو أن الطلاب بدأوا يصبحون قادرين على تقديم العروض التقديمية باللغة العربية على الرغم من أنه لا يزال هناك الكثير من الأخطاء وهناك أيضاً عوامل داعمة في اللغة وعوامل مثبطة.

#### الخلاصة

بوجود البيان المحلول لكشف استراتيجية تدريس اللغة العربية فاستنبطت الباحثة على هذا الباب استنباطا يكون أخير كتابة البحث، أحد العوامل الأكثر دعمًا في تدريس اللغة العربية لطلاب قسم المستوى العالمي هو مدرس قسم المستوى العالمي نفسه، أي كيف يقدم المدرس أفضل ما لديه. لذلك من المناقشة أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن العامل الداعم لطلاب قسم المستوى العالمي في تدريس اللغة العربية هو المدرس. وبناء على ما سبق يهتم الباحث مناقشته بأن كل درس يحتاج إلى خطوات تسهل على المعلمين عملية التعلم. تتضمن خطوات الطريقة المباشرة لتحسين مهارات اللغة العربية لطلاب قسم المستوى العالمي جامعة الأمين الإسلامية بربندوان التي يتم تنفيذها توفير مفردات جديدة في اللغة يسهل فهمها، وتدريب المعلمين الطلاب على إعداد الأوراق باللغة العربية، ومحاولة المعلمين إعطاء مهام أخرى للطلاب باللغة العربية. تأثير الإستراتيجية التي يستخدمها مدرس قسم المستوى العالمي هو أن الطلاب بدأوا يصبحون قادرين على تقديم العروض التقديمية باللغة العربية على الرغم من أنه لا يزال هناك الكثير من الأخطاء وهناك أيضاً عوامل داعمة في اللغة وعوامل مثبطة.

المراجع

- Affendi, H., & Razali, M. (2020). ELEMEN PENGAJARAN BERKESAN BAHASA ARAB. In *Journal of Asian Islamic Higher Institutions (JAIHI)journal* (Vol. 5). <http://www.aiua.asia/>
- Afrilia L. (2014). Strategi Pembelajaran. *Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga Yogyakarta*.
- As'ad Nahdly, M. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Sebuah Ikhtiar untuk mewujudkan INKAFA sebagai Center of Arabic and Turath Development)*. UNKAFA Gresik.
- Hanik Mustofa, R. (2017). *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA (Studi Multi Situs Di Pondok Pesantren Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung Dan Pondok Pesantren Al Kamal Kunir Blitar)*. UIN Satu Tulungagung.
- Hasriadi. (2022). *STRATEGI PEMBELAJARAN. MATA KATA INSPIRASI*.
- Kusnadi, K. (2019). METODE GRAMATIKA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 1(1), 8–13. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.66>
- Maita, I. (2023). *PEMBELAJARAN INTERATIF BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID*. Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim (SUSKA).
- Mantra, I. B. N., & Wayan Maba. (2018). Enhancing the EFL learners' speaking skill through folktales based instruction. *SHS Web of Conferences*.
- Nurdyansyah, & Toyiba, F. (2018). PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MADRASAH IBTIDAIYAH, . *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurrahani, F. (2014). *METODE PENELITIAN KUALITATIF Dalam Penelitian Bahasa*. PPM: Univetbantara.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2019). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press.

- Setyawan, M. Y., & Qalyubi, S. (2022). 'Ilm al-Uslūb dan Hubungannya dengan Ilmu-Ilmu Lain: Pengantar Stilistika Arab. *JILSA (Jurnal Ilmu Linguistik Dan Sastra Arab)*, 6(1), 36–48. <https://doi.org/10.15642/jilsa.2022.6.1.36-48>
- Sudarto. (2020). *Strategi pembelajaran bahasa arab pada masa pandemi covid-19 di MTSN 1 Pulang Pisau*. IAIN Palangka Raya.
- Susanto Ahmad. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Waskito Budi. (2020). *Percaya Diri Berbahasa Arab Melalui Program International Friends*. Madrasah Mu'allimat Muahammadiyah.
- Zulfanita. (2021). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Santri pondok Pesantren. Universitas Muhamadiyah Mataram*.