



Strategy for Implementing the Hidden Curriculum for the Arabic Language Teacher at the Secondary Stage in TMI Al-Amien for Female

استراتيجية تنفيذ المنهج الخفي لمدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية بتربية المعلمين الإسلامية للبنات

¹ Sri Wahyuni, ² Bisyarotul Hanun

^{1,2} Universitas Al-Amien Prenduan

*Corresponding E-mail: sribintuturin01@gmail.com

Abstract

This article aims to analyze the strategy for implementing the hidden curriculum for Arabic teachers as well as the supporting and inhibiting factors at TMI Al-Amien Prenduan. This research uses a qualitative approach with a descriptive type. Data sources were obtained from Arabic language teachers, master teachers and academics. The data collection methods used are observation, interviews and documentation. Data analysis is carried out by reducing data, presenting data and drawing conclusions. Meanwhile, the technique used to check the validity of the data is source triangulation. The results of this research are the hidden curriculum strategy used by Arabic language teachers at *Marhalah Tsanawiyah* in the form of applying *I'dad tadris* and serving as an example in the application of Arabic. The supporting factor in implementing the hidden curriculum is the role of the master teacher in planning the hidden curriculum for the Arabic language teacher himself. Meanwhile, the inhibiting factors are the lack of understanding of Arabic language teachers regarding the hidden curriculum theory and the small number of Arabic language teachers who study in the field of Tarbiyah.

Keywords: Strategy, hidden curriculum

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل استراتيجية تطبيق المنهج الخفي لمدرسة اللغة العربية بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمعوقة بمعهد تربية المعلمين الإسلامية برندوان. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع النوع الوصفي. تم الحصول على مصادر البيانات من مدرسة اللغة العربية ومسؤول المادة والأكاديميين. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفي نفس الوقت، فإن التقنية المستخدمة للتحقق من صحة البيانات هي تثليث المصدر. نتائج هذا البحث هي استراتيجية المنهج الخفي المستخدمة بمدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية في شكل تطبيق إعداد التدريس ويكون نموذجاً في تطبيق اللغة العربية. والعامل المساند في تطبيق المنهج الخفي هو دور مسؤول المادة في تخطيط المنهج الخفي لمدرسة اللغة العربية نفسه. أما العوامل المعوقة فهي نقصان فهم مدرسة اللغة العربية لنظرية المنهج الخفي وقلة عدد مدرسة اللغة العربية الذين يدرسون في مجال التربية.

الكلمة الرئيسية: الإستراتيجية، المنهج الخفي.

المقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة التواصل ولغة عالمية. لذلك فإن تعلم اللغة العربية مهم جداً، خاصة للطلاب. وذلك لأن كثرة المعرفة بالدين الإسلامي، سواء في الفقه، أو الحديث، أو الآداب، وما إلى ذلك، يُشار إليها من مؤلفات العلماء الذين يستخدمون اللغة العربية بالطبع. بالإضافة إلى ذلك، مع تأسيس اللغة العربية كلغة دولية، لم يعد إتقان اللغة العربية مجرد أداة لفهم الإسلام عميقاً، ولكن أيضاً كأداة لتسهيل تفاعل الطلاب وبناء علاقات أوسع من خلال اللغة المتقنة. إتقان اللغة العربية لا ينفصل عن إتقان المهارات الأربعة. تشمل هذه المهارة الأربعة مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. (Baroroh & Rahmawati, 2020) لتتمكن من غرس هذه المهارات، يجب أن يكون للمؤسسة التعليمية، وخاصة المعاهد الإسلامية، منهجاً مناسباً.

أتى مصطلح الإستراتيجية من الكلمة اليونانية "Strategos" والتي تعني الجنرال أو القائد العام، لذلك يتم تعريف هذه الإستراتيجية على أنها علم عام أوقائد أعلى. الإستراتيجية بالمعنى العسكري تعني كيفية استخدام كل القوة العسكرية لتحقيق أهداف الحرب. (Sabriadi, 2020) يمكن أيضاً تعريف الإستراتيجية على أنها برنامج لتحديد وتحقيق الأهداف التنظيمية وتنفيذ رسالتها. (Umron & dkk, 2023)

إلى جانب تطور التخصصات العلمية، تباين معنى الاستراتيجية، كما ذكر الخبراء في كتبهم. تُعرّف الإستراتيجية بأنها عملية تحديد الخطط لكبار القادة التي تركز على الأهداف طويلة المدى للمنظمة مصحوبة بصياغة طريقة أوجه حول كيفية تحقيق هذه الأهداف. الاستراتيجية هي كلمة تستخدم للدلالة على مجموعة من الخطط أو القرارات المتعلقة بتحقيق أهداف محددة على المدى الطويل. يمكن تعريف الاستراتيجية بشكل عام على أنها خطة متكاملة لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف بطريقة مدروسة ومنهجية. بناءً على هذا الفهم، يمكن الاستنتاج أن الإستراتيجية هي طريقة، وهدف، وتوجيه، وتخطيط، بالإضافة إلى أنواع مختلفة من الأنشطة من أجل حل المشكلات وتحقيق أهداف معينة، وفي هذه الحالة هي تشكيل شخصية الطلاب من خلال منهج خفي. (Faizah, 2019)

المنهج هودليل أساسي في تنفيذ عملية التعلم. يتم تحديد نجاح وفشل العملية التعليمية من خلال المنهج المستخدم. لذلك فإن تحقيق الهدف التعليمي أم لا يعتمد على المنهج المستخدم. إن المنهج المصمم جيداً والمنهجي والشامل والمتكامل لجميع

احتياجات التطوير والتعليم سيؤدي بالتأكيد إلى إنتاج يتماشى مع التوقعات. (Suparman, 2015) يحتاج التعليم منهجًا دراسيًا.

المنهج وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية والمنهج هو وسيط لتوصيل رغبات المعلمين. (Abdurrahmansya, 2021)

المناهج الدراسية هي التي تؤثر على جودة التعليم. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط التي تحتوي على أهداف ومحتوى ومواد تعليمية وإرشادات تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية. عند تنفيذه، يجب أن يكون المنهج مدعومًا من قبل جميع أعضاء المدرسة، بدءًا من المدير والمعلمين وموظفي التعليم والطلاب. وفقًا لزين عارفين، يتكون مفهوم المنهج من منهج مثالي، ومنهج حقيقي ومنهج خفي. (Triwiyanto, 2015)

المنهج الخفي هو أي شيء يؤثر على الطلاب عند تعلم شيء ما ولكن في سياق إيجابي. المناهج الدراسية المخفية أو المناهج المخفية هي في الأساس عملية غير مخططة أو عملية تتم بشكل طبيعي ولكن لها تأثير على نتائج التعلم. على الرغم من أن المناهج الدراسية تعمل بشكل طبيعي، فقد تنظم المدرسة أنشطة أو تجارب طلابية، إلا أنها تسمى مخفية لأنه على الرغم من تنظيمها من قبل المدرسة، إلا أنها غير مكتوبة في المناهج الرسمية أو المناهج الدراسية الرسمية. (Alajamy, t.t.)

يعتقد كثير من التربويين أن أول من استخدم مصطلح المنهج الخفي هو فيليب جاكسون (Jakson Philip) في إحدى محاضراته، بينما يرى آخرون أن هذا المصطلح استخدم في منتصف الستينيات وكان الهدف الأساسي وراء هذا المصطلح هو الكشف عن الدور الخفي أو المستتر الذي تقوم من خلاله المدرسة بغرس القيم والسلوك لدى الطلبة داخل الفصل الدراسي بدون تخطيط. يتكون المنهج الخفي من جانبين، وهما الجانب الثابتة نسبيًا والجانب المتغيرة. تشمل الجانب الثابتة نسبيًا المعتقدات حول القيم الثقافية للمجتمع والمعايير التي تؤثر على المدارس. بينما تشمل الجانب المتغيرة القواعد التنظيمية للأنظمة الاجتماعية والثقافية مثل اللوائح المدرسية وإدارة الفصل وأنظمة ترقية الدرجات وما إلى ذلك.

المناهج الدراسية المخفية كأداة وطريقة لإضافة البصيرة والمعرفة للأطفال خارج التعلم تعمل أيضًا على زيادة تحفيز الطلاب وإنجازهم بالإضافة إلى تكوين المهارات والمهارات وإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين للتواصل الاجتماعي في المجتمع. وأوضح أصلان في كتابه أن ما ورد في المنهج الخفي منها ما يلي:

١. فهم القيم والمعايير التي تنطبق في المدارس والمجتمع.
٢. يعمل على توفير مهارات تحديد المواقع الذاتية في التفاعلات في المجتمع أو ما يُفهم على أنه مهارات حياتية.
٣. خلق مجتمع أكثر ديمقراطية. سيحاول الطلاب من خلال المناهج المخفية أن يصبحوا أفرادًا ديمقراطيين.

٤. كآلية للرقابة الاجتماعية حيث يصبح الطلاب أفرادا بارعين في التنشئة الاجتماعية.

٥. يعمل على زيادة التحفيز والتحصيل التعليمي في المدرسة. (Aslan, 2019)

وبحسب هدايت، هناك جانبان يستخدمان كدليل في عرض المناهج المخفية في المدرسة. أولاً، الجانب الهيكلي الذي يقدم شرحاً لعملية التعلم في الفصل والأنشطة التي يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي ومرافق البنية التحتية المختلفة في المدرسة. ثانياً: الجوانب الثقافية المتعلقة بقواعد المدرسة وثقافتها، والمسؤولية، والتسامح، والتنافس، والتعاون، والانضباط. جوانب المنهج الخفي تشمل جوانب يمكن أن تتغير وجوانب ثابتة نسبياً. وصف هذه الجوانب كما يلي:

أ) تشمل الجوانب التي يمكن أن تتغير المتغيرات التنظيمية، بما في ذلك سياسات تعيين المعلم ومجموعات الطلاب في التعلم في الفصل الدراسي. ثانياً، تشمل متغيرات النظام الاجتماعي للمدرسة ونمط العلاقات بين مكونات المدرسة. ثالثاً، المتغيرات الثقافية، بما في ذلك نظم المعتقدات والقيم الثقافية.

ب) تشمل الجوانب الثابتة نسبياً الأيديولوجيا والإيمان بالقيم الثقافية المجتمعية التي تؤثر على المدارس، مما يعني أن ثقافة المجتمع تحدد المعرفة التي يجب توريثها وأيها لا يلزم نقلها إلى الجيل التالي. فمن البيانات السابقة نستنتج أن استراتيجية تنفيذ المنهج الخفي " تشير إلى الطرق والأساليب التي يتم بها تنفيذ قيم ومفاهيم غير صريحة أو غير معلنة رسمياً في السياق التعليمي. المفهوم يرتبط عادة بمفهوم "المنهج الخفي" أو "التعلم الغير الصريح"، والذي يعني الدروس والقيم التي يتعلمها الأفراد بشكل غير مباشر من خلال البيئة التعليمية بدلاً من المناهج الدراسية الرسمية. بعض الأمثلة على استراتيجيات تنفيذ المنهج الخفي:

- ١) نموذج السلوك: تصرف المعلمين والموظفين المدرسين يمكن أن يكون نموذجاً للسلوك المتوقع والقيم المحترمة.
- ٢) التنظيم الفيزيائي للفصل: كيفية تنظيم الفصل الدراسي وتوزيع المقاعد يمكن أن يرسل رسائل غير مباشرة حول الهياكل والترتيب.
- ٣) التفاعل الاجتماعي: طريقة التفاعل بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب أنفسهم تؤثر على كيفية تطور القيم الاجتماعية.
- ٤) العناية بالأخلاق: كيفية التعامل مع المواقف الأخلاقية واتخاذ القرارات يمكن أن يكون جزءاً من المنهج الخفي.
- ٥) النشاطات الإضافية والرياضية: المشاركة في الأنشطة الإضافية والرياضية يمكن أن تعلم الطلاب الكثير حول التحفيز الشخصي والفريق.

ومن بعض البحوث المتعلقة بالمنهج الخفي لمدرسة اللغة العربية منها: البحث لإيكا مارياني وفيتريا ديوي (مجلة)، تنفيذ المنهج الخفي في مواد التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية، قسم التربية في برنامج دراسة تعليم معلم المدرسة الابتدائية، جامعة أحمد دحلان، يوجياكارتا. مجلة *Edu Humaniora*، المجلد. ١٠. لا. ١، يناير ٢٠١٨. رخص البحث السابق إلى أن تطبيق المنهج الخفي في مواد تعليم الإسلام جيد في توفير التعود الإيجابي للطلاب عند التعلم باستخدام استراتيجيات العرض والاستفسار من أجل تحقيق أهداف المدرسة ورؤية المدرسة ورسالتها التي تم تحقيقها. المجموعة، وهي تكوين جيل إسلامي عارف نبيل ومثقف. (Maryani & Dewi, 2018)

بعد ذلك بحث فيبري أنجرواتي (مع أطروحة). قيم التربية الأخلاقية في المنهج الخفي في مدرسة العالية الهداية، *Purwokerto State Islamic Department of Islamic Islamic Education, Banjarnegara Regency Institute*. 2020. خلص البحث السابق إلى أن قد نفذ أشكالا مختلفة من تنفيذ المناهج الخفية لغرس قيم التربية الأخلاقية في الطلاب. يتضمن شكل تنفيذ المنهج الخفي أنشطة في الفصل وأنشطة خارج الفصل الدراسي. أ) شكل تنفيذ المنهج الخفي في الفصل يشمل التعلم في الفصل، وتلاوة القرآن التي يتم إجراؤها بشكل روتيني كل صباح، وأنشطة الجمعة الخيرية. ب) أشكال تنفيذ المنهج الخفي خارج الفصل الدراسي، بما في ذلك: الأنشطة اللامنهجية، وأنشطة بنك النفايات، وأنشطة الحج والاستجمام (الزرقاسي)، وزكاة الفطرة، وصلاة الجماعة، وثقافة س، وثقافة الحياة النظيفة والمنظم. (Anjarwati, 2020)

ومن البحث الآخر هوتاتاس ترانسيناتا (مجلة)، منهج تعليم حب الوطن في المنهج الخفي على أساس الشخصية الوطنية، برنامج دراسة علم النفس، كلية علم النفس، جامعة سيمارانج، مجلة العمل الخيري لعلم النفس، ٢٠١٧، المجلد الأول العدد . يهدف هذا البحث إلى معرفة ما هي قيم الشخصية الوطنية، وكيفية الجمع بين الشخصية الوطنية والأنشطة التي يتضمنها المنهج الخفي. في هذا البحث، تستخدم إحدى طرق البحث النوعي نموذج دراسة الحالة. تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ من خلال خطة تعلم اللغة الإنجليزية لعلم النفس بجامعة سيمارانج من خلال التحقيق في الأنشطة الطلابية في المناهج المخفية. ولتحليل البيانات التي تم جمعها، تم استخدام تحليل الوثائق وتحليل المحتوى. وهذا ما يحدد أن هناك عدة قيم يتضمنها المنهج الجامعي والأنشطة المساندة في المنهج الخفي. (Transinata, 2018)

يحتوي البحث الذي سيتم إجراؤه على محاور فعلية وتمايز عن الدراسات السابقة المذكورة، وذلك لعدة أسباب، وهي: أ) مجال دراسة اللغة العربية هو مجال دراسي إلزامي موجود في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية، كلاهما كلاسيكي. والمدارس الداخلية

الإسلامية الحديثة، ب) في حين أن تعلم اللغة العربية لا يعتمد على حفظ المفردات العربية أو تعلم القواعد النحوية، ولكنه يتعلق أيضًا بتحقيق اللغة العربية في الحياة اليومية والاستعداد لتطوير القدرات اللغوية لدى المرء ج) المناهج الدراسية المخفية هي نظرية ترتبط غالبًا بغرس الشخصية الإسلامية، بينما يتطلب تعلم اللغة العربية أيضًا تنفيذ منهج خفي قادر على دعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية نفسها.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث منهج دراسة الوصفية بحسب دينزين ولينكولن (Denzin dan Lincoln)، ينص على أن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيئات الطبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم إجراؤه من خلال إشراك الأساليب الحالية المختلفة. يشمل البحث النوعي الموضوع المدروس ومجموعة البيانات. (Anggito Ali & Setiawan Johan, 2018) ونوع هذا البحث هونوع وصفي لأن هدف جمع البيانات التي تم جمعها من موقع البحث لإحضار البيان الذي يتعلق بالبحث وتفسيره وتحديده حتى تأت بما نتائج البحث.

المنهج النوعي هو منهج البحث الذي يعتمد على فلسفة فوستيفيسما (Postpositivism) التي تستخدم لبحث حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث أداة رئيسية. (Sugiyono, 2017) تم الحصول على مصادر البيانات من مدرسة اللغة العربية ومسؤول المادة والأكاديمية. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. والتقنية المستخدمة للتحقق من صحة البيانات هي تثلث المصدر.

نتيجة البحث ومناقشتها

استراتيجية تنفيذ المنهج الخفي لمدرسة اللغة العربية بتربية المعلمين الإسلامية للبنات مدرس اللغة العربية في المرحلة الثانوية لم تفهم جيدا عن اصطلاح المنهج الخفي في تعليم اللغة العربية. هذا ما أكدته السيدة بسارة الحنون في بيانها. إن المنهج الخفي سيكون موجودًا دائمًا وسيتم تنفيذه في عالم التعليم، ولو كانت لم تفهم المدرسة عن

نظريته. وهذا يتوافق مع النظرية التي عبر عنها موراي برنت بأن المنهج الخفي هوحدث يحدث ولكن وجوده لم يتم التخطيط له، بل يمكن للمدرسة الاستفادة منه في تحقيق نتائج التعلم.

إن مدرسة اللغة العربية ولوكانت لم تفهم جيدا في نظرية تطبيق المنهج الخفي من قبل مدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية، ولكنها تفهم وتتعرف أن كل ما فعلها أو تقولها المدرسة، وخاصة لمدرسة اللغة العربية ماكانت تحتاج إلى التطبيق في تعلمها، له تأثير كبير جداً على تنمية مهارات اللغوية الطلبة وتحقيق أهداف التعليم. ويتفق هذا القول أيضاً مع نظرية موراي برنت أن المنهج الخفي هوكل الأفعال أو السلوكيات وأساليب التحدث واتجاهات المعلم نحو الطلبة والقواعد المطبقة في المدارس والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية. إن ما يرونها الطلبة ويسمعونها ويحترنها أثناء وجودهن في المدرسة هوعامل من عوامل نجاح التعليم في المدرسة، ولهذا السبب يجب أن تكون المدارس قادرة على إدارة المناهج الخفي بشكل جيد. ومن بعض الاستراتيجيات تنفيذ المنهج الخفي لمدرسة اللغة العربية هي:

١) لا تقبل المدرسة كتابة الطلبة باللغة الإندونيسية خلال الدراسة

٢) تكلمت المدرسة لغة عربية في تفاعلها مع الطلبة

٣) تداوم المدرسة تطبيق إعداد التدريس خلال الدراسة

العوامل المساندة والمعوقة في تنفيذ المنهج الخفي لمدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية

أ. العوامل المساندة

العوامل المساندة هي من أهم الأشياء التي لا بد أن تكون في تنفيذ المنهج. كانت مدرسة مدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية لم تفهم مفهوم المنهج الخفي. ومع ذلك، لا يزال المنهج الخفي يطبق كما ينبغي مع وجود العديد من العوامل الداعمة التي تقوم بها مسؤول المادة المعين، لأنه على الرغم من أن المنهج يعمل بشكل طبيعي، إلا أن المدرسة يمكنها تنظيم أنشطة الطلبة أو تجاربهم، ويسمى ذلك مخفياً لأنه على الرغم من تنظيمه من قبل المدرسة، إلا أنه غير مكتوب في المنهج الرسمي. وتؤيد ذلك أيضاً نظرية ريبير كما ورد في كتابه، حيث يعرف مهيمن الإستراتيجية بأنها "خطة عمل تتكون من مجموعة من الخطوات لحل مشكلة ما أو تحقيق هدف معين." الإستراتيجيات التي ينفذها مسؤول المادة لمادة اللغة العربية لدعم تطبيق المنهج الخفي في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

١. التخطيط

أ. تحليل المنهج

تحليل المنهج يعني أننا ندرس المقصود بالمنهج، وما هو محتوى المنهج، وما صمم المنهج من أجله، وما هي أدوات المنهج، وكيفية تنفيذ المنهج، وكيفية تقييم نجاحه. المنهج المطبق في المرحلة الثانوية هو منهج متكامل يطبقه المراحل إما من المرحلة الثانوية أو المرحلة العالية. لقد فهم الأكاديمية المسؤولة عن تنفيذ تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية فهما جيدا شكل المنهج وغرضه. كما أن الأنشطة في المدرسة وخارج المدرسة وحدة لا تنفصل، وخاصة في تعلم اللغة العربية. يشتمل المنهج على منهج متكامل ويسمى بمنهج الحياة والمعيشة.

وفيما يتعلق بالمنهج الخفي، فإن هذا يتوافق أيضًا مع نظرية آلان جاثورر بأن المنهج الخفي هو منهج لا يشكل جزءًا مما يجب دراسته، وهو موصوف في جوانب مختلفة في المدرسة خارج المنهج، ولكنه قادر على التأثير التغيرات في القيم والتصورات والسلوك لدى الطلبة. مع فهم المنهج التطبيقي، يُطلب من الأكاديمية الموجودة في المرحلة الثانوية إجراء التعديلات والاستراتيجيات المناسبة في صياغة النظام، وتدريب المدرسة، وتطوير الطلبة، وخاصة ما يتعلق بتعلم اللغة العربية.

ب. تحليل الموارد البشرية

الموارد البشرية هي كل الإمكانيات الموجودة لدى البشر من العقل، وطاقة، ومهارات، وعواطف، وما إلى ذلك والتي يمكن استخدامها لأنفسهم وللمنظمة أو الشركة. تعتبر الموارد البشرية أحد الأصول الهامة لأي منظمة، لأن الموارد البشرية هي المحرك الرئيسي لتشغيل المنظمة. لن تكون المنظمة قادرة على الأداء الأمثل إذا لم يكن لديها موظفين أكفاء ولديهم الخبرة وملتزمون للغاية بتحقيق رغبات المنظمة. تحليل الموارد البشرية يعني أننا نتعرف على الموارد البشرية وتأثيرها على الأداء التنظيمي.

تحليل الموارد البشرية في مرحلة الثانوية في تعليم اللغة العربية، يتم إجراؤه مباشرة من قبل مسؤول المادة المعين. حيث يستطيع مسؤول المادة ملاحظة قدرات مدرسة اللغة العربية مباشرة والأخطاء التي قد تقع فيها مدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية. وبغض النظر عن الأخطاء التي قد تقع فيها مدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية، فلا يمكن إنكار أن التعليم يحتاج إلى كادر تدريسي مؤهل ومخلص للتعليم. في هذه الحالة، يعتقد مسؤول المادة أن المدرسة، وخاصة مدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية، هن مدرسة مختارة يعتقد أنهن يتمتعن بالكفاءة والتفاني في القيام بالتعليم وتطوير الذات.

٢. التنفيذ

أ. إدارة الموارد البشرية

يضمن الاستخدام الفعال والكفء للموارد البشرية لدعم تحقيق أهداف المنظمة وخططها الإستراتيجية . سيسير تعليم اللغة العربية وتنفيذ المنهج الخفي على أهداف الدراسية المعينة، إذا كانت المدرسة أعدت وأخترت بالجديد. (Arifin, 2023) فبذلك اختار مسؤول المادة كمسؤول في ترقية وتقديم تعليم اللغة العربية، مدرسة مناسبة وممتازة في تدريس اللغة العربية.

ب. التوجيه الرسمي وغير الرسمي

من أجل زيادة كفاءة معلمي اللغة العربية، والتي تعد أيضاً أحد عوامل تنفيذ المنهج الخفي، يقدم مدرس ماجستير اللغة العربية في مرحلة التسناوية أيضاً التوجيه الرسمي وغير الرسمي.

٣. التقييم

يرافق تنفيذ المنهج الخفي في المرحلة الثانوية أيضاً تقييمات دورية، وهي النظر في قدرات الطلاب والامتحانات المقررة. وقد تم تعزيه بعد ذلك من خلال نتائج مراجعة الوثائق التي ذكرت أن التقييم الذي تم إجراؤه كان في شكل اختبار وأنواع أخرى من التقييم في شكل دراسات وثائقية، واستبيانات، وملاحظات، ومقابلات، ودراسات حالة، وقياس اجتماعي

ج. العوامل المعوقة

إن مدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية من المدرسة الخادمة بعد انتهائهن من التعلم في المرحلة العالية. منهن من تستمر دراستها في كلية التربية أو غيرها ومنهن أيضاً من لم تستمر دراستها في أية كلية بأسباب من الأسباب. وثبت هذا التكرير بوجود البيانات تدل على عدد مدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية الدارسة في كلية التربية وغيرها:

نسبة مؤوية من عدد المدرسات الدارسة في كلية التربية

كلية التربية	غير كلية التربية	لم يشتغل في أية كلية كانت
7	21	13
17,07%	51,21%	31,70%

فمن ذلك الجدول نرى تفريقا كبيرا بين عدد المدرسة الدارسة في كلية التربية الذي يصل إلى 17,07%. وكان عدد المدرسة من غير كلية التربية يصل إلى 51,21%. وبزيادة عدد المدرسة التي لم تشتغل في أية كلية يصل إلى 31,70%. فمن هذا العدد المتفرق نظر كان عدد المدرسة الدارسة في كلية التربية أقل العدد. فهذا يستطيع أن يكون سببا من الأسباب نقصان فهم وقدرة المدرسة على تنفيذ المنهج الخفي.

الخاتمة

بوجود البيان المحلول لكشف استراتيجية تنفيذ المنهج الخفي لمدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية والعوامل المساندة والمعوقة في تنفيذه بتربية المعلمين الإسلامية للبنات فاستنبطت الباحثة على هذا الباب استنباطا يكون أخير كتابة البحث، أن مدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية لم تتعمق بنظر المنهج الخفي إلا أن تطبقه بشكل المباشر بدون النظر. ثم الإستراتيجية في تنفيذ المنهج بين مدرسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية، طبقت على شكل تنفيذ إعداد التدريس المقرر والمدرسة كنموذج في تطبيق اللغة العربية. للمنهج الخفي تأثير كبير على التعليم اللغوي في المدرسة منها، تكوين القيم والاتجاهات، تنمية المهارات اللغوية، مقدمة عن الثقافة المدرسية وكذلك تأثير المدرسة كنماذجة تحتذى بها. في تنفيذ المنهج الخفي لمدرسة اللغة العربية هناك العوامل المساندة والمعوقة. فإن العوامل المساندة تأتي من مسؤول المادة مباشرة الذي يخطط على استراتيجية نجاح تنفيذ المنهج المكتوب أو الخفي. منها، التخطيط، التنفيذ والتقييم. ومن العوامل المعوقة في تنفيذ المنهج الخفي منها، نقصان تعمق المدرسة خلال نظر المنهج الخفي وقلة عدد مدرسة اللغة العربية الدارسة في كلية التربية إما من قسم تربية الدين الإسلامية أو قسم اللغة العربية.

المراجع

- Abdurrahmansya. (2021). *Kajian Teoritik dan Implementatif Pengembangan Kurikulum*. Rajawali Press.
- Alajamy, G. M. (2020). Al-manhaj al-khafiy wa ta'tsirih fi al-'amaliyati al-ta'limiyati bi daulati al-kuwait. (al-jami'yah al-mis{riyah li alqiroat wa al-ma'rifah) 'Adwu al-jam'iyah al-dauliyah li al-ma'rifah ILA
- Anggito Ali, & Setiawan Johan. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Anjarwati, F. (2020). Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Hidden Curriculum di MA Al Hidayah 01 Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara. Skripsi
- Arifin, N. (2023). *Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM): teori, studi kasus, dan solusi*. UNISNU Press.
- Aslan. (2019). *Hidden Curriculum*. CV. Pena Indis.
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 9(2), 179–196. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>
- Maryani, I., & Dewi, F. (2018). *Pelaksanaan Hidden Curriculum Pada Mata Pelajaran Pendidikan Al-Islam di Sekolah Dasar* (Vol. 10, Nomor 1).

- Sabriadi. (2020). Manifestasi hidden curriculum dalam pendidikan agama islam. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 19(1), 947–954. <https://doi.org/10.30863/ekspose.v1i1.769>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Development* (3 ed.). Alfabeta Bandung.
- Suparman, T. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. CV. Sarnu Untung.
- Transinata, T. (2018). Integrasi Pendidikan Cinta Tanah Air dalam Kurikulum Tersembunyi Berbasis Karakter Kebangsaan. *Philanthropy: Journal of Psychology*, 1(1), 47. <https://doi.org/10.26623/philanthropy.v1i1.679>
- Triwiyanto, T. (2015). *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Umron, M., & dkk. (2023). *Strategi Manajemen Humas Dalam Konsep Teoritis* (1 ed.). CV. Azka Pustaka.
- Faizah. (2019). Al-Manhajul Khafiy falsafatuhu wa Tathbiqatuhu al-Tarbawiyah. *Journal Of Educational and Psychological Researches*.