



Dzihni: journal on Arabic Education, Linguistics, and Literary Studies

Vol. 3, No. 01, 2025

ISSN: 2987-8268

<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index>

The Effectiveness of Using The Quizizz Website Learning Media To Improve Female Students' Learning Outcomes In Arabic Language Lessons In Class 7 At Mts Muallimat Cukir Jombang College

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية بموقع إلكتروني "Quizizz" لتنمية نتائج تعليم الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة فرغوروان معلمات المتوسطة الإسلامية جوكر جومبانج

¹Nurina Alfi Hammad, ²Fathur Rohman

^{1,2} Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

*Corresponding E-mail: nurinafada@gmail.com

Abstract

This research study investigates the impact of using the interactive learning platform Quizizz on improving Arabic language learning outcomes in grade 7 female students. Using quantitative methods and a quasi-experimental design, this study compares learning outcomes between the group using Quizizz and the control group. This research aims to determine the effectiveness of using the quizizz website learning media to improve female students' learning outcomes in Arabic language lessons in class 7 at Mts Muallimat Cukir Jombang College. This research uses quantitative research methods. The method used is a quantitative method using a Quasi Experimental research type. The sampling technique used is a non-probability sampling technique with equivalence sampling which includes experimental separation and arbitration separation. The research results show that: the researcher carried out treatment in the experimental class using Quizizz Lesson learning and then they were given a test via the Quizizz application. After students are presented with questions using Quizizz, then continue with the test after providing an explanation of the material. The results of applying the Quizizz learning method have progressed, it is known that the average experimental semester result is 94.14, which is higher than the average arbitration semester result of 61.07. There is effectiveness in using educational tools on the "Quizizz" website known as Sig. (2-tailed) is 0.000 and the significance value obtained is less than 0.05 so it can be said that (H0) is rejected and (HA) is accepted.

Keywords: quizizz website, Learning outcomes, Arabic language

ملخص البحث

تبحث هذه الدراسة البحثية في أثر فعالية استخدام الوسيلة التعليمية بموقع إلكتروني "Quizizz" لتنمية نتائج تعليم الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة فرغوروان معلمات المتوسطة الإسلامية وكير جومبانج. استخدام الأساليب الكمية والتصميم شبه التجريبي، تقارن هذه الدراسة نتائج التعلم بين المجموعة التي تستخدم Quizizz

والمجموعة الضابطة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام الوسيلة التعليمية بموقع إلكتروني "كوييزز" (Quizizz) لتنمية نتائج تعليم الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة فرغوروان معلمات المتوسطة الإسلامية وكبير جومبانج. يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي. الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكمية من نوع البحث شبه التجريبي. إن تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية مع أخذ العينات التكافؤية والتي تتضمن الفصل التجريبي والفصل التحكيمي. وأظهرت نتائج الدراسة أن الباحث أجرى المعالجة في الفصل التجريبي باستخدام برنامج Lesson learning Quizizz ثم أجرى اختباراً عبر تطبيق Quizizz. بعد إعطاء الطلاب الأسئلة باستخدام Quizizz، يتم منحهم اختباراً بعد إعطائهم شرحاً للمادة. وقد تقدمت نتائج تطبيق أسلوب التعلم كوييزز، إذ تبين أن متوسط نتيجة الفصل التجريبي هو ٩٤,١٤، وهو أعلى من متوسط نتيجة الفصل التحكيمي وهو ٦١,٠٧. هناك فعالية لاستخدام أدوات التعلم الموجودة على موقع "Quizizz" والمعروفة بقيمة Sig. (ذات الذيل) ٠,٠٠٠ وقيمة الدلالة التي تم الحصول عليها أقل من ٠,٠٥، لذا يمكن القول أن (H0) مرفوضة و (HA) مقبولة.

الكلمات الرئيسية: "كوييزز" (Quizizz)، نتائج تعليم، اللغة العربية.

المقدمة

يمكن أن يكون للتطورات التكنولوجية المتقدمة بشكل متزايد تأثير على عالم التعليم، وخاصة في عملية تعليم. تشمل التغييرات التي تحدث في مجال التعليم مطالبة المعلمين بالخبرة في مجال التكنولوجيا حتى يتمكنوا من تحسين عملية تعليم بشكل أكثر فعالية. تتميز أنشطة تعليم بالفعالية والكفاءة وتحقق نتائج تعليم التي تتوافق مع أهداف تعليم، لذلك هناك حاجة إلى تقييم تعليم أو تقييم تعليم أو الاختبار، فهناك تقييم تعليم، أي كأداة قياس يستخدمها المعلم لفهم الطلاب للأشياء. المواد التي درسوها. لتقييم تعليم، يحتاج المعلمون إلى أدوات اختبار أو أدوات تقييم. (Husein et al., 2020)

اللغة العربية هي اللغة التي دخلت العالم الأوسع. بصرف النظر عن كونها لغة في سياق الدين الإسلامي، تلعب اللغة العربية أيضاً دوراً مهماً في الإضافة إلى مجموعة المعرفة في المجالات الاجتماعية والثقافية. وفي تطور تعلم اللغة العربية، تم إدخال العديد من الأساليب التي تسهل على الإنسان تعلمها، مثل طريقة القراءة (القراءة)، وطريقة مهارات التحدث (حوار)، وطريقة الحفظ، وطريقة الترجمة (التجويد). تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية في نظر الحكومة، وأهداف مادة اللغة العربية هي: تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفويًا ولفظيًا. (Amirudin, 2018)

بعض الطرق المذكورة أعلاه، اختارت الباحثة طريقة القراءة (القرأة) باستخدام تطبيق Quizzizz Lesson لدراستها بشكل أكثر تعمقا. وهذه المهارة أهمية كبيرة في حل الصعوبات التي تواجه الطالبات في قراءة وفهم اللغة العربية، وخاصة للطالبات اللاتي لم يدرسنها من قبل. تعتمد هذه المهارات اللغوية على تطور التكنولوجيا التي تطورت بسرعة حتى تتمكن الطالبات من مواكبة التطورات في هذا العصر ولا تقتصر وظيفة هذه الوسائط على إنشاء أسئلة الاختبار فحسب، بل هناك العديد من الميزات الجديدة التي يتمتع بها هذا التطبيق المقدمة باستخدام دروس تعليم. (Rasy, 2015)

(اللغة العربية فرع من عائلة اللغات السامية، وقدر خلودها بسبب نزول القديس فيها. يقول الله تعالى: (وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ) الشعراء: (١٩٢-١٩٥)، ثم انتشرت اللغة العربية، لأنه لا توجد لغة أخرى في العالم أكثر انتشارا، فهي اللغة التعبديّة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. بالنسبة للمعلم، يعد الإتقان والمعرفة بالتكنولوجيا من الكفاءات التي يجب إتقانها لدعم تحسين عملية تعليم. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب، يمكن أن يدعم إتقان التكنولوجيا عملية التفكير وإتقان العلوم والتكنولوجيا. وذلك لأن التكنولوجيا توفر مساحة للوصول إلى معلومات غير محدودة. مثاله من خلال البحث الذي أجراه أتالنتيس و حياما، فإن استخدام الوسائط في شكل نظام استجابة الجمهور في تعليم الطي يوفر مساحة للطلاب للوصول إلى جميع مصادر القراءة بسرعة، وبالتالي دعم العملية ونتائج تعليم التي تزيد بنحو ١٠٪ مقارنة بالفئات التي لا تستخدم هذه الوسائل. (Atlantis & Cheema, 2015)

قوييز عبارة عن وسائل التعليمية رقمية يمكن للمستخدمين من خلالها إنشاء اختبارات وفقا لرغبتهم. هذه الوسائط هي وسيلة سهلة الاستخدام للغاية ويمكن استخدامها في أي مكان. يقوم الطلاب بتشغيل Quizizz ليس فقط على أجهزة الكمبيوتر المحمولة ولكن يمكنهم تنزيل تطبيق Quizizz عبر Playstore أو Appstore أو أيضا عبر موقع إلكتروني www.quizizz.com وإدخال رمز الاختبار للدخول إلى الاختبار الذي تم إعداده من قبل المعلم. بعد ذلك يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المقدمة ويمكنهم رؤية أعلى الدرجات على جهاز عرض LCD إذا كان الطالب يعمل في الفصل. Quizizz هي وسيلة ذات مظهر جذاب ومجهزة بأنواع مختلفة من الأسئلة بمدة يمكن تحديدها بواسطة منشئ الاختبار. (Amiroh, 2021) الطلاب أيضا يشعرون بالرضا عن استخدام Quizizz خلال المحاضرات ويعتبرونه تطبيقا

ممتعا. كما أن الطلاب أصبحوا أكثر اهتماما ويشعرون بأن مادة المحاسبة التي كانت عادة مملة أصبحت أكثر متعة بفضل Quizizz (Amri & Shobri, 2020) هناك العديد من الميزات والاختبارات الأخرى مثل BYOD (أحضر جهازك الخاص) والتي تمكن للطلاب لعبها باستخدام جميع أنواع الأجهزة المزودة بمتصفحات، بما في ذلك أجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية. (Anggraeni, 2020) في هذا العرض التفاعلي، يمكن للمعلم إدراج شرائح بين الأسئلة الموجودة في الاختبار. يمكن استخدام الشرائح لتقديم شرح للمادة التي يتبعها اختبار، ويمكن أيضاً استخدام شرائح العرض كملحق أو كتوضيح إضافي للاختبار الذي تقوم بإنشائه. يمكننا إضافة نصوص سردية، صور، أو مزيج بين النصوص والصور على الشرائح التي نصنعها (Al Azmi et al., 2023).

بعد أن يقوم المعلم بإنشاء أسئلة الاختبار، يطلب من الطالب إدخال الرمز الذي قدمه المعلم، وهو الرمز الذي سيتم استخدامه للدخول إلى الفصل المحدد. عند العمل على الأسئلة، يتنافس الطلاب للحصول على المرتبة الأولى. عندما تكون الإجابة المختارة خاطئة أو صحيحة، ستتوفر رسوم متحركة مضحكة. ومن المأمول أن تسهل هذه الوسائط على الطالبات التعليم بحيث تزيد نتائج التعليم. وهذا يدل على أنه يمكن للطالب تلقي المواد المقدمة بشكل صحيح ودقيق. لذلك، في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطالبات، هناك حاجة إلى مواد تعليمية تم تطويرها على أكمل وجه قدر الإمكان بمساعدة الوسائط الأكثر نشاطاً التي يدعمها تطبيق Quizizz (Wanti Firdiana, 2021).

بناء على الملاحظة التي قدمها الباحثة في المدرسة التي تم إجراء البحث فيها، كانت هناك العديد من المشكلات التي تمت مواجهتها، وهي: أ) بالنسبة للمعلمين، واستخدام وسائل تعليمية التي لم تتنوع في عملية تعليم وتعليم الذي لا يزال تقليدياً ب) بالنسبة للطالبات، انخفاض نتائج تعلم الطالبات في مواد اللغة العربية، وانخفاض فهم الطلاب للموضوع الذي يدرسونه، وصعوبة تلقي الطلاب للموضوع واستيعابه. يجب أن يحصل الطلاب على درجة أعلى من KKM (الحد الأدنى لمعايير الاكتمال). يبلغ معدل KKM لمواد اللغة العربية ٧٥. ويبلغ متوسط نتائج تعلم الطالبات ٧٠، وبالتالي هناك حاجة إلى وسائل تعليمية يمكنها تحسين نتائج تعلم الطالبات في مواد اللغة العربية، وخاصة في المواد (العنوان) باستخدام الوسيلة التعليمية بموقع إلكتروني "كوييز" (Quizizz).

منهجية البحث

تستخدم الباحثة المنهج الكمي. البحث الكمي في مجال التعليم هو تصميم بحثي في مجال التعليم يتميز بالموضوعية، ويشمل جمع وتحليل البيانات الكمية ويستخدم طرق الاختبار الإحصائي. يهدف البحث الكمي في التعليم إلى اختبار الفرضيات المحددة باستخدام نماذج التعليم والنظريات التعليمية التي تساهم في تطوير العملية التعليمية في عالم التعليم. لجمع البيانات يتم استخدام تقنيات المقابلة والاختبار والاستبيان. (Rukminingsih et al., 2020)

توجد نوعان من المتغيرات وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. يتم استخدام أدوات البحث لقياس المتغيرات. المتغير هو الشيء الذي يتم التحقيق فيه. (Purwanto, 2014) المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الوسيلة التعليمية Quizizz والمتغير التابع هو نتائج تعلم الطالبات في مادة اللغة العربية، لكن هذا البحث يركز بشكل أكبر على المتغير المستقل حيث تقاس القيم التي حصلت عليها الطالبات من الاختبارات أو التقييمات التعليمية التي تم تقديمها بعد تطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام Quizizz. يظهر نتائج تعلم الطالبات مدى فعالية نموذج التدريس باستخدام Quizizz. (Sugiyono, 2013).

استخدمت العينات المأخوذة في هذا البحث أسلوب أخذ العينات الهادف وغير الاحتمالي (sampling purposive, non probability). أخذ الباحثون عينات من الفئتين فصل السابع ب (7B) و فصل السابع ج (7C). الفئة B γ هي الفئة التجريبية والفئة C γ هي الفئة التحكمية. السبب وراء أخذ الباحثة لهذه العينة هو أن نتائج تعليم للطالبات في هذا الفصل كانت أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) وكان لدى المدرسة مرافق وأجهزة كمبيوتر وشبكة WiFi بحيث تدعم استخدام وسيلة التعليمية موقع إلكتروني قويزيز. (Quizizz)

لجمع بيانات الباحثة تستخدم الملاحظة والاختبار. تستخدم الباحثة أدوات لطرق الاختبار هي سؤال اختبار أو اختبار وأدوات لطرق الملاحظة. عن الثبات في هذا البحث تستخدم الباحثة تقنية كرونباخ ألفا لاختبار الثبات، وهو قياس الأدوات هي تعقيد المهمة، وضغط الطاعة، ومعرفة المدقق، وحكم التدقيق. تستخدم الباحثة ب spss لقياس هذا اختبار الصدق والثبات. ونوع التجربة المستخدمة هو شبه تجريبي (Quasi Eksperimen).

نتيجة البحث ومناقشتها

بناء على نتائج الملاحظة، فيما يلي خطوات تنفيذ استخدام وسائل التعليم قويزيز في تعليم اللغة العربية:

أ. تقوم الباحثة بتوجيه الطالبة لفتح موقع قويزيز <https://quizizz.com/join>

ب. تقوم الباحثة بمشاركة كود قويزيز مع الطالبة.

ج. ثم يشرح المادة الدراسية (العنوان) باستخدام ميزة Quizizz Lesson التي تكون على شكل شرائح في عرضها مثل

PPT. بعد الشرح، يُطلب من الطالبة إكمال الاختبار كتمرين لفهم الدرس المقدم.

د. بعد ذلك، تطلب من الطالبة الخروج من عرض Quizizz Lesson والانتقال إلى المرحلة التالية وهي التقييم.

الخطوة الثانية في هذا البحث هي إعطاء الأسئلة/الاختبار بعد تطبيق درس قويزيز يجب على الطالبات الإجابة بدقة في

الوقت المحدد. خلال اللعبة، يتم إعطاء كل طالبة أسئلة عشوائية من قبل الباحث لتجنب الغش بين الطالبات. بعد ذلك،

يمكن للطالبة معرفة الإجابات الصحيحة بعد تقديم إجاباتها، مما يمكنها من معرفة إذا كانت إجاباتها صحيحة أو خاطئة.

وبعد الإجابة على جميع الأسئلة، يمكن للطالبة تغيير الإجابات الخاطئة إلى صحيحة إذا كان هناك وقت متبقي. بعد

ذلك، تتنافس الطالبات للحصول على المركز الأول الذي يعرض على المعلمة على شاشة LCD. هذا يمكن أن يجعل

الطالبات متحمسات وأكثر تركيزاً على الأسئلة التي يعملن عليها، مما يؤدي إلى تحسن في نتائج تعليم المطبقة. فيما يلي

خطوات تنفيذ استخدام وسائل التعليم قويزيز كأداة تقييم:

أ. الباحثة بمشاركة الكود الثاني الذي يحتوي على أسئلة كأداة لتقييم التعلم باستخدام وسائل قويزيز التي تم تقديمها.

ب. الباحثة بإعطاء توجيهات لحل الأسئلة والوقت المحدد.

ج. تكمل الطالبة الأسئلة وفقاً للوقت المحدد في قويزيز لتحديد النتيجة.

فمن نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي (Eksperimen) ، حصلت الباحثة النتائج الدرجة المعدلة = ٩٤,١٤ .
بتفاصيل: في مستوى الضعيف = ١ طالبات، في مستوى المقبول = ٣ طالبات، في مستوى جيّد جدًا = ٧ طالبات، في
مستوى ممتاز = ١٨ طالبات. يمكن القول إنه من بين إجمالي ٢٩ طالبات، حصل ١ طالبات على درجة أقل من الحد
الأدنى للكفاءة (KKM) والذي هو ٦٠.

ومن نتائج هذا الإختبار القبلي في الفصل (Kontrol) من أسئلة التدريب الكتابية ، حصلت الباحثة النتائج
المعدلة = ٦١,٠٧. بتفاصيل: في مستوى الضعيف = ٢٤ طالبات، في مستوى المقبول = ٤ طالبات وكانت الدرجة
المتوسطة ٦١,٠٧. يمكن القول إنه من بين إجمالي ٢٨ طالبات، حصل ٢٤ طالبات على درجة أقل من الحد الأدنى
للكفاءة (KKM) والذي هو خمسة و سبعون (٧٥). ولتعزيز التحليل يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest Eksperimen	29	60	100	94.14	9.456
Posttest Kontrol	28	40	80	61.07	12.274
Valid N (listwise)	28				

الاختبار البعدي الذي يهدف إلى معرفة نتائج تعلم طالبات الصف التجريبي باستخدام العلاج. من الجدول
أعلاه، $n = 29$ يعني عدد العينات. في الاختبار للصف التجريبي كانت الدرجة المتوسطة ٩٤,١٤ وكانت الدرجة الدنيا
٦٠ والدرجة القصوى ١٠٠، الانحراف المعياري ٩,٤٥٦.

استنادا إلى البيانات في الجدول أعلاه، يُظهر الإحصاء الوصفي للاختبار في الفصل التحكيمي دون العلاج. من الجدول
أعلاه، $n = 28$ يعني عدد العينات وكانت الدرجة الدنيا ٤٠ والدرجة القصوى ٨٠، ثم للاختبار البعدي كانت الدرجة
المتوسطة ٦١,٠٧. وكانت الدرجة الدنيا ٤٠ والدرجة القصوى ٨٠، الانحراف المعياري ١٢,٢٧٤.

Man Whitney الغرضية

Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil belajar Kelas Eksperimen	29	42.28	1226.00
kelas kontrol	28	15.25	427.00
Total	57		

وفي الفصل التجريبي كان هناك ارتفاع من متوسط النتائج (Mean Rank) والترتيب الإجمالي (Sum of Ranks). كان هناك ارتفاع في نتائج ٢٩ طالبات وكان متوسط النتيجة (Mean Rank) 42,28 والترتيب الإجمالي (Sum of Ranks) 1226. ثم في الفصل التحكيمي من متوسط النتائج (Mean Rank) والترتيب الإجمالي (Sum of Ranks) 427. في نتائج ٢٨ طالبات وكان متوسط النتيجة (Mean Rank) 15,25 والترتيب الكلي (Sum of Ranks) 427.

Test Statistics^a

	Hasil belajar
Mann-Whitney U	21.000
Wilcoxon W	427.000
Z	-6.279
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

استناداً إلى الإخراج أعلاه، وهو اختبار Man Whitney Test، يمكن تحليل أن قيمة sig معروفة. (٢-tailed) يساوي $0,000 > 0,05$ ، لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ومن ثم يمكن استنتاج أنه يوجد فرق في المتوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي وفصل التحكيمي لأن هناك فرقا كبيرا

١. استخدام تطبيق قوينيز في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة فرغوروان معلمات المتوسطة الإسلامية

جوبانج

لإستخدام وسيل قويزيز، قدمت الباحثة سابقا بإعداد المواد على شكل شرائح (PPT) في ميزة درس قويزيز بعد ذلك، قدم الباحثة الكود المتاح ووجه الطالبات للدخول إلى موقع قويزيز. في كل درس يتم تضمين اختبار صغير في كل شريحة لمعرفة ما إذا كانت الطالبات تتابع الدرس الجاري. ثم يتم توجيه الطالبات للخروج من ميزة الدرس، وبعد ذلك تقوم الباحثة بتوزيع الكود الثاني لتقييم الطالبات باستخدام الأسئلة المتاحة. بعد التوزيع، تمكن للطالبات الإجابة وفقا للوقت المحدد، وتمكن رؤية ترتيبهن خلال الإجابة من خلال جهاز العرض الذي يظهر على صانع الأسئلة، مما يجعل الطالبات يتسابقن للحصول على المركز الأول. ستظهر نتائج التقييم التي حصلت عليها الطالبات تلقائيا، ويمكن للباحثة رؤية درجاتهن دون الحاجة إلى مراجعة إجاباتهن واحدة تلو الأخرى.

هذا يتفق مع دراسة ني لوه سوفارتيني. لبدء استخدام تطبيق قويزيز، يجب على الأستاذ إعداد الأسئلة التي تتناسب مع المادة التي تم تقديمها. بعد إعداد الأسئلة، يقوم الأستاذ بإرسال الرابط أو الكود إلى الطلاب. بعد مشاركته، يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة من خلال الرابط أو الكود المقدم ويمكنهم الإجابة وفقا للوقت المحدد. ستظهر نتائج الاختبار التي حصل عليها الطلاب على الفور، وبعد أن ينتهي الطلاب من قويزيز، ستظهر الدرجات التي حصلوا عليها تلقائيا. يمكن للأستاذ الاطلاع على ترتيب الطلاب بأعلى وأدنى الدرجات دون الحاجة إلى مراجعة إجاباتهم واحدا تلو الآخر. (Supartini & Susanti, 2021) جوكر أأمين الدين . استخدام ميزة Quizizz Lesson كبديل لوسائل التعليم التفاعلي. من نتائج هذا البحث أن عدد استجابات الطلاب تجاه وسائل التعلم ومستوى المشاركة في الاختبار النهائي للطلاب ارتفع عند استخدام ميزة Quizizz Lesson كبديل لوسائل التعلم التي كانت تستخدم Google Classroom سابقا. (Aminuddin, 2020)

هذا يتفق مع دراسة محمدين أمري وآخرون. إدراك الطلاب لاستخدام درس قويزيز في تعليم محاسبة دمج البنوك الإسلامية في معهد العلوم الإسلامية الحكومي فونوروجو. من هذا البحث، وجدت أدلة تشير إلى أن استخدام درس قويزيز بشكل عام له تأثير إيجابي في تدريس مادة محاسبة البنوك الإسلامية. الطلاب يعتبرون أن درس قويزيز هو تطبيق سهل الاستخدام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يعزز استخدام درس قويزيز خلال عملية التعلم فهم الطلاب للمواد التي تم دراستها والتي سيتم دراستها في الصف. الطلاب أيضا يشعرون بالرضا عن استخدام درس قويزيز خلال المحاضرات ويعتبرونه تطبيقا ممتعا. كما أن الطلاب أصبحوا أكثر اهتماما ويشعرون بأن مادة المحاسبة التي كانت عادة مملة أصبحت

أكثر متعة بفضل قويزيز (Amri & Shobri, 2020) جوكر أأمين الدين استخدم ميزة درس قويزيز كبديل لوسائل التعليم التفاعلي. من نتائج هذا البحث أن عدد استجابات الطلاب تجاه وسائل التعلم ومستوى المشاركة في الاختبار النهائي للطلاب ارتفع عند استخدام ميزة درس قويزيز كبديل لوسائل التعلم التي كانت تستخدم Google Classroom سابقاً. (Aminuddin, 2020).

٢. نتائج التطبيق من استخدام الوسيلة التعليمية بموقع إلكتروني قويزيز لتنمية نتائج تعلم الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة فرغوروان معلمات المتوسطة الإسلامية جوكر جومبانج.

أظهرت نتائج البحث المبني على التحليل الوصفي في هذا البحث، حصل الطلاب على متوسط درجات ٤٦,٤٣ في اختبار التحكيمي، وبعد اختبار التجربة حصلوا على ٩٤,١٤. وهذا يثبت أن هناك تحسناً في نتائج تعلم الطالبات بعد تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية بموقع إلكتروني "قويزيز" لتنمية نتائج الطالبات في تعليم اللغة العربية لطالبات للصف السابع.

النتيجة متطابقة أيضاً مع الدراسة حسن المودة وآخرون، فعالية استخدام وسائل تعليم قويزيز في الاهتمامات ونتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الحادي عشر IPA MAN 2 Sinjai. حيث أظهرت نتائج البحث المبني على التحليل الوصفي أن متوسط مستوى اهتمام الطلاب في تعلم الرياضيات بعد تطبيق أداة تعليم قويزيز بلغ ٨٧,٥٨ وكان في الفئة العالية. هذا أيضاً تم شرحه في الدراسة فاضيلة وآخرون. دور تعليم القائم على الألعاب باستخدام تطبيق قويزيز في تحسين تعلم اللغة العربية. حيث أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق قويزيز هو تطبيق ذو صلة كبيرة ويدعم بشكل كبير في عملية تعلم اللغة العربية، سواء في المهارات الاستماعية، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وبالإضافة إلى ذلك، يؤدي استخدام هذا التطبيق إلى تحسين الأداء الدراسي، مما يساعد الطلاب على فهم المواد بسهولة أكبر، ويجعل عملية تعلم أكثر متعة، ويزيد من الدافع والاهتمام والاستقلالية للطلاب، ويجعلهم أكثر نشاطاً في عملية تعلم. هذا يتفق مع دراسة تيكا مرضية. استخدام تطبيق قويزيز كوسيلة تعليمية تفاعلية في مادة اللغة العربية. التي أظهرت أيضاً أن استخدام قويزيز كوسيلة تعليمية تفاعلية في تعلم اللغة العربية قادر على تغيير جو الدراسة ليصبح مثيراً وممتعاً، مما يمكن أن يعزز الدافعية ونتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.

هذا يتفق مع دراسة نوفال عبد العزيز. فعالية استخدام تطبيق قويزيز في تعليم عبر الإنترنت لمادة شاملة لدى طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية استقامة سامباس فوربالينجغا. في الفصل التحكيمي الذي لم يتلقى أي معالجة، كانت النتيجة المتوسطة لموضوع أهمية الهواء النظيف للصحة هي ٧٨,٦٦، وللموضوع كيف يتعامل الجسم مع الطعام هي ٨٠,١٠، وللموضوع صحة الدورة الدموية هي ٨١,٥٠. أما في الفصل التجريبي الذي استخدم معالجة بواسطة وسيلة قويزيز، كانت النتيجة المتوسطة لموضوع أهمية الهواء النظيف للصحة هي ٩٣,٠٠، وللموضوع كيف يتعامل الجسم مع الطعام هي ٩٢,٠٠، وللموضوع صحة الدورة الدموية هي ٩١,٠٠. (Aziz, n.d.)

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية بموقع إلكتروني "قويزيز" لتنمية نتائج تعلم الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة فرغوروان معلمات المتوسطة الإسلامية جوكر جومبانج.

من المعروف أن قيم Sig. (2-tailed) هي $0,000 > 0,05$ ، لذا تم رفض H_0 و قبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة. وبالتالي يمكن القول أن هناك اختلاف في وسائل تعلم اللغة العربية بين الفصل التجريبي والفصل التحكيمي، لأن هناك فرق كبير، يمكن القول أن هناك عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية موقع الإلكتروني قويزيز لتنمية نتائج تعلم الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة فرغوروان معلمات المتوسطة الإسلامية جومبانج.

في الدراسة التي أجريت بواسطة سيفتيانتي. فعالية استخدام تطبيق قويزيز كأداة تقييم لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الرابع في دروس الموضوعات المتكاملة الموضوع ٢ المدرسة الابتدائية الحكومية دودوكان دليغو. باستخدام منهج كمي لاختبار فعالية الأداء، تبين أن نتيجة اختبار النمو n-gain في الصف التجريبي أكبر من نتيجة اختبار النمو n-gain في الصف التحكيمي، حيث بلغت ٠,٣٩ في الصف التجريبي و ٠,١٤ في الصف الضابط. وأظهرت نتائج اختبار Uji Man Withney على قيم الاختبارات ما بعد التدخل أن القيمة الإحصائية تبلغ ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥. وهذا يعني وجود فارق معنوي في متوسط قيم الاختبارات ما بعد التدخل بين الصف التجريبي والصف الضابط. بمعنى آخر، هناك اختلاف في قيم اختبار النمو بين الصف التجريبي والصف الضابط. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة

قويزيز كأداة تقييم فعالة على نتائج تعلم الطلاب. (Septivanti Putri Indra, 2021)

هذا يتفق مع دراسة حسن المودة وآخرون, فعالية استخدام وسائل تعليم قويزيز في الاهتمامات ونتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الحادي عشر. وكان هناك زيادة في اهتمام الطلاب بتعلم الرياضيات بعد تطبيق وسيلة تعليم قويزيز بمتوسط قيمة الكسب المعياري هو ٠,٣ وهو في الفئة المتوسطة. من نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة تعليم قويزيز فعالية في زيادة اهتمام ونتائج تعلم الرياضيات في الصف الحادي عشر. (Khusnul Mawaddah,) (2022) هذا يتفق مع دراسة نابيها. فعالية وسائل تعليم قويزيز في زيادة الاهتمام بتعليم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سينجاي. النتائج التي تم الحصول عليها هي أنه من بين ٣٥ مستجيبا, كانت قيمة الأهمية في اختبار الارتباط البسيط هي $0,000 > 0,05$, بحيث تم رفض H_0 وتم قبول H_A . لذلك يمكن أن نستنتج فعالية وسائل تعليم قويزيز في زيادة الاهتمام بتعليم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سينجاي.(Nabiha, 2022)

الخاتمة

الباحثة بإجراء المعالجة على الفصل التجريبي باستخدام تعليم Quizizz Lesson ثم تم إعطاؤهم اختبارا من خلال وسيلة قويزيز. في عملية تطبيقه, يتم استخدام تطبيق قويزيز كأداة تعليمية ومواد تقييم في المادة التي تم تدريسها. وجد اختلاف في نتائج تعليم بين الفصل الذي استخدم تطبيق قويزيز والفصل الذي لم يستخدمه, ومن نتائج المعالجة للفصل التجريبي حصلوا على درجات أعلى مقارنة بالفصل التحكيمي. من خلال نتائج الملاحظة هذه, من الواضح أن الطالبة تجد صعوبة في تحقيق نتائج تعليم وفقا للحد الأدنى لمعيار الكفاءة (KKM), ولكن باستخدام وسيلة تعليم عبر موقع قويزيز يمكن مساعدة الطالبات اللواتي كانت درجاتهن أقل من الحد الأدنى من معايير الكفاءة (KKM) على الارتفاع إلى فوق هذه المعايير. مع متوسط نتائج الفصل الضابط بدون معالجة ٦١,٠٧ ومتوسط نتائج الفصل التجريبي مع المعالجة ٩٤,١٤. ذلك يثبت أن هناك فرقا في نتائج تعليم بين الفصل الذي يستخدم تطبيق قويزيز والفصل الذي لا يستخدمه. حيث أظهرت نتائج المعاملة للفصل التجريبي حصولهم على درجات أعلى مقارنة بالفصل التحكيمي وكان هناك تنمية في نتائج تعلم الطالبات. هذا البحث مبني على نتائج برنامج التحليل الإحصائي SPSS باستخدام تحليل اختبار Man Withney. ومن المعروف أن قيمة Sig. هي $0,000 > 0,05$ مما يعني أقل من ٠,٠٥ لذلك يمكن

الاستنتاج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وأن الفرضية البديلة H_a مقبولة. لذلك، يمكن القول إن هناك فارقاً بين وسائط تعليم اللغة العربية بين الفصل التحكيمي والفصل التجريبي، نظراً لوجود فارق كبير. يمكن اعتبار استخدام وسائط قويزيز فعالاً وهناك فارق ملحوظ بين الفصل التحكيمي والفصل التجريبي.

المراجع

- Al Azmi, F., Adzimah, H., Aminullah, M. A., & Taufiqurrochman, R. (2023). Peranan Game Based Learning dengan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 2(1), 50. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6678>
- Aminuddin, C. (2020). Pemanfaatan Fitur Lesson Quizizz Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan*, 13(2), 151. <https://doi.org/10.20961/jiptek.v13i2.45611>
- Amiroh, L. A. (2021). Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Untuk Melatih Keterampilan Membaca Bahasa Jerman. *LinguaFranca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(1), 28–39.
- Amirudin. (2018). *Problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII SMP. Skrps 2018*. UNISMUH Makassar.
- Amri, M., & Shobri, Y. A. (2020). Efektivitas Penggunaan Quizizz Dalam Pembelajaran Akuntansi Konsolidasi Bank Syariah di IAIN Ponorogo. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan*, 13(1).
- Anggraeni, S. (2020). *Penerapan Alat Evaluasi Online Quizizz Berpendekatan STEM untuk Mengukur Keterampilan Menganalisis dan Literasi Digital Peserta Didik SMP*. Universitas Negeri Semarang.
- Atlantis, E., & Cheema, B. S. (2015). Effect of audience response system technology on learning outcomes in health students and professionals an updated systematic review. *International Journal of Evidence-Based Healthcare*, 13(1).
- Aziz, N. A. (n.d.). *Efektivitasn Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran*

Daring Tematik pada Siswa Kelas lima Di MI Istiqomah Sambas Purbalingga2022. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Husein, S., Hamid, M. A., & Umar, M. S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 175–209. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1592>

Nabiha. (2022). *Efektivitas Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII DI MTs 4 Sinjai.* (IAI). Muhammadiyah Sinjai.

Purwanto. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan.* Pustaka Pelajar.

Rasy, Z. (2015). *Istikhdam Thariqah Hallat al-Kalimah (Tebak Kata) fi Hifzi Mufradat al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Madrasah al-Mutawassithah, Mu'allimat Cukir Jombang.* Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang.

Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan.* Erhaka Utama.

Septivianti Putri Indra. (2021). *Efektivitas Media Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 di SDN 1 Dodogan Dlingo.* Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan.* Alfabeta.

Supartini, N. L., & Susanti, L. E. (2021). Implementasi Penggunaan Quizizz dalam Evaluasi Pembelajaran Online English For Food and Beverage Service. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(3), 485–492.

Wanti Firdiana. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan MOODLE di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 29 Jakarta.* UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.