Dzihni: journal on Arabic Education, Linguistics, and Literary Studies
Vol. 3, No. 01, 2025
ISSN: 2987-8268
https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index

Active Learning Strategy in Teaching Rhetoric to the Fourth Semester for the Department of Arabic Language Education at Al-Amien Islamic University

استراتيجية التعليم التفاعلي في تعليم البلاغة للمستوى الرابع لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأمين برندوان

[1] Yusfar Ramadhan, [2] Ainun Sofiya
[1,2] Universitas Al-Amien Prenduan
*Corresponding E-mail: ainunsofiya346@gmail.com

Abstract

One of strategies that can create student activity is by emphasizing learning on students, This is called an active learning strategy. So that learning will not be boring because of the full involvement of students in the learning process. The Aims of this research are to determine the process of implementing the active learning strategy used and the factors that hinder and support the learning process of Balaghah students of Arabic Language Education semester IV 2022-2023. Researchers saw the activeness that occurred in students in learning Balaghah in Arabic Education students of IDIA Prenduan. Researchers want to know more about how to apply Balaghah learning so that it is not boring. This research is a qualitative descriptive with data collection in the form of observation, interviews and documentation which used Millis and Huberman's analysis. The evidences and sources of this research were through the learning process in the class. This research showed that the Stategy of Active Learning which is applied by IDIA's lecturer Prenduan. The course supervisor of Balaghah used by three methods there are: visual based instruction, discussi on class, dan everyone is teacher, With Power Point learning media and ended with an evaluation, namely providing examples related to the material as well as analyzing the Qur'an and giving motivation from lecturers to increase student enthusiasm for learning.

Keywords: Strategy, Active Learning, Balaghah.

ملخص البحث

احدى من الاستراتجيات التي تخلق نشاطئ الطلاب هي التركيز على التعليم الطلاب، وهذه يسمى باستراتيجية التعليم التفاعلي، ولا يكون التعليم مملا بسبب المشاركة الكاملة للطلاب في عملية التعليم. من أهداف هذا البحث هو لتحديد عملية تطبيق استراتيجية التعليم النشط المستخدمة وكذلك العوامل المثبطة والداعمة في تعليم بلاغة لقسم التعليم اللغة للمستوى الرابع. رأى الباحث عن وحود النشط الذي وقع على متعليم في تعليم البلاغة للطالبات قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الأمين الإسلامية برندوان. يريد الباحث لمعرف المزيد عن تطبيق التعليم البلاغة حتى لا تكون مملة. هذا البحث هو بحث نوعي وصفي لطريقة جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق باستخدام التحليل من ميلس وهوبرمن.

بالنسبة أدلة والمصادر من خلال عملية التعليم في الفصل. نتائج هذاالبحث يدل أن استراتجيات التعليم النشط المطبقة من قبل المحاضر جامعة الأمين الإسلامية برندوان مدرب دورة بلاغة وهي ثلاثة طرق المستخدمة عما يلي : التدريس القائم على البصرية، وفصل المناقشة، بوسائل التعليم بور بوين وينتهي التعليم بالتقييم من خلال تقديم أمثلة تتعلق بالمادة وكذلك تحليل القرآن وإعطاء المذكرات من المحاضرين لزيادة حماس الطلاب للتعلم.

الكلمات المفتاحية: الإستراتجيات، التعليم التفاعلي،و تعليم البلاغة

المقدمة

مع انتقال العصر التقليدي إلى العصر الحديث، أصبحت اللغة العربية أكثر المختارة، سواء بين المسلمين أو غير هم. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم تم تأسيسها كلغة دولية و اجتماعية وعلمية، فلذلك أصبحت اللغة العربية لغةً مقررة في الانشطة التعلمية المستخدمة في المؤسسات أو المعاهد بإندونسيا (Ahmadi & Ilmiani, 2020) . أحد فروع اللغة العربية المستخدمة كمادة في بعض المؤسسات التعليمية في إندونيسيا هو "علم البلاغة" وهو نظام علمي يقوم على صفاء الروح والدقة في التقاط جمال ووضوح الفروق الدقيقة.

بين مختلف التعبيرات. هناك ثلاثة فروع لعلم البلاغة، وهي: علم البيان، وعلم المعاني، وعلم البديع.أكثر هم تركوا في أخد علم البلاغة مادة من مواد تعليم اللغة العربية. بسبب عدم اتقائهم على سهولة استيعابه لدى الطلاب. فإن اهتمام المدرسين في تكوين استراتيجية ممتعة لدراسة علم البلاغة أمر ضروري. إن تحقيق أهداف التعليم هو معيار لنجاح التعليم، ويمكن أن يتأثر ذلك بعدة مكونات، وهي أهداف التعليم، والمعلمين، والمتعلمين، والمواد التعليمية، والأساليب، والوسائل في التعليم، وكذلك البيئة التعليمية.مع أن المكونات التعليمية ترتبط بعضها بعضا. فإن أهم شيء في تطبيق الاستراتيجية هو طبيعة المعلم مع قدرته على إدارة الفصل حتى يكون تعليمه تعليما ناجحا. مثل البائع في بيع منتجاته، فإن نجاح استراتيجية التسويق في الحصول على الربح المطلوب يقع على عاتق البائع. وكذلك المعلم، فإن المعلم الذي لا يستطيع تطبيق استراتيجية التعليم، إلى أي مدى تكون الإستراتيجية ممتعة ومثالية إذا لم يستطع إتقانها وليس له قدرة على معالجة المواد بالاستراتيجيات الحالية، فيمكن القول إن الاستراتيجية غير ناجحة. فكانت هذه إحدى المشكلات التي تواجهها المؤسسات التعليمية المختلفة والفاعلة في مادة اللغة العربية، وذلك بسبب عدم قدرة المعلمين على إتصال العلوم على الطالبات.هذا موافق ببحث نداع المتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية، من الجانب اللغوي الذي يختلف كثيرًا، سواء من الناحية الصوتية، الصرفية،

والنحو والدلالات. مشكلة اللغة العربية يتأثر أيضا بغير لغوي، بين اللغة الاولى والثانية، ومن بين هذه المشكلات تربويون غير أكفاء في مجال اللغة العربية من حيث الإستراتيجية والمهارات وإتقان اللغة العربية. (Hidayat & sarip, 2012)

وضع الباحث في هذا البحث موضوعا استراتيجية لقلة استخدامه في الانشطة التعليمية من عدم المعلمين فيه حتى يكون تعليم اللغة العربية غير ناجح، وخاصة اللغة العربية. من أنواع الاستراتيجيات التي قدّمتها الخبراء استراتيجية التعليم التفاعلي، وهي عملية التعليم التي تهدف إلى استكشاف إمكانات الطالبات ليكونوا قادرين على التعلم باستخدام طروق مختلفات أو استراتيجيات نشطة. (Sinar, 2018) كما يقل هو ورد حندريكس (Howard Hendricks) في كتابه تعليم لتغيير الحياة *"Teaching to Changes Live"* الذي نقلت كامل رمى و أحمد حفني" أن أقصى قدر من التعليم هو نتيجة أقصى قدر من المشاركة.(Rosyidi & Machmudah, 2019) يثبت الاستطلاع أن 40٪ فقط من انتباه الطالبات في الفصل الدراسي ينصب على وقت التعيلم الحالي، بينما ذكر مكينجي (McKeachie) أن الطالبات يمكن أن يتذكرن 70٪ في الدقائق العشر الأولى وسوف ينخفضن بنسبة 20٪ في آخر عشرين دقيق (Silberman, 2016).ولذلك، هذا هو أحد أسباب فشل التعليم.

كما البحث الذي كتب على تيكا مرضية تحت العنوان "استخدام طريقة التعليم التفاعلي في تعليم القراءة". وتظهر نتائج البحث أنه من خلال تطبيق طريقة التعليم التفاعلي يصبح الطلاب أكثر نشاطا على بناء خبراتهم ومعارفهم، بخلا تقسيم المجموعات إلى مجموعات و يطلب منهم لقراءة النص في كل فقرة بحروف الكاملة، وترجمته، ثم تفسير وشرح محتويات النص، و تحديد الفكرة الرئيسية، ثم الإستمرار في جلسة الأسئلة بخلال تطوير محتويات النص(Mardiyah, 2019).

والبحث الذي قامت به لطفي نور فضيلة تحت العنوان "إستراتيجية التعليم التفاعلي في تعليم البلاغة في الصف العاشر طلاب القسم الديني في ماجستير مفتاح الهدى راوالو بانيوماس." دلّت نتائج بحثها أن هناك ثلاث استراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وهي البحث عن المعلومات، والمشاركة الفعالة للمعرفة ودروس الأقران.(Fadilah, 2019)

وفي هذا البحث بحث الباحث استراتيجية التعليم التفاعلي في مقرر البلاغة. التعليم التفاعلي هو إحدى الاستراتيجيات التي مطبق أحد محاضرة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الرابع في مقرر البلاغة. تؤكد هذه الاستراتيجية

على التعليم نشاط الطالبات بطريق تبحث الطالبات عن مادة ويعرضها أمام أصدقائها بشرح فهمه من خلال خريطة ذهنية تم تعبئتها باستخدام وسائل بور بين (*Power Point*) ، وذلك لتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

منهجية البحث

استخدم الباحث المدخل الكيفي، التي تحتوي على بيانات في شكل مكتوب أو شفوي كأداة قياس على اجماع المعلومات والبيانات التي مطلوب الباحث. يجمع الباحث البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لعملية التعليم التفاعلي هو إحدى الاستراتيجيات التي مطبق أحد محاضرة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الرابع 2022 – 2023 في مقرر بلاغة.

نتيجة البحث ومناقشتها

أ) التعليم التفاعلي

التعلم هو عملية البناء المعرفة للطلاب الخبرة. عملية التعلم يجب أن تمارس الضغط على عملية بناء المعرفة من تجارب محددة، والأنشطة التعاونية، والتأمل والتفسير(Bonwell, 1991). في عملية التعليم هذه، غالبا أن المعلمين شرح مواضيع التعليم ولكن يستمعوا الطلاب بسلبي.

على البحث أنيسة مملئة البركة و لطفة قبتية يشرح أن لا يزال اهتمام وحماس الطلاب منخفضا إذا كان أثناء عملية التعليم يتم التركيز على المدرسة و قلة المشاركة في الأنشطة مع الطلاب. (Anisa Mamluatul Barokah & Luthfatul Qibtiyah, 2024)

التعليم التفاعلي هو أساسا في محاولة لتقوية التحفيز واستجابات الطلاب في التعليم، حتى يكون التعليم غير مشبع ومملل، ولذلك فإن تأثير التحفيز سيكون لها تأثير بعيد المدى على نفس الطلاب. فيقصد من التعليم التفاعلي هو لتحسين استخدام جميع الإمكانات التي يمتلكها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعلم المرجوة وفقًا لخصائصهم الشخصية .

الدكتور ملفين ل. سيلبرمان (Dr. Melvin L. Silberman) ، قال أن فهم الطلاب يقع على المشاركة النفس تاما في التعليم بعملية التفكير النقدي في دراسة الأفكار أو الأفكار أو حل المشكلات وتحديد ما تعلموه. (Silberman, 2016)

أما كتاب "التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية"، بقلم أمي حمودة و عبد الوهاب رشيدي قالا إن الطلاب يلعبون دوراً هاما في عملية التعليم سواء من التفاعلات بين زملائه و مع المدرس في تطبيق استراتيجيات التعليم التفاعلي. (Rosyidi & Machmudah, 2019)

وكذلك راى ل. دي فينك (L. Dee Fink) في كتاباته، أن نموذج التعليم التفاعلي هو حوار مع الذات كعملية تفكير انعكاسية تتعلق بالموضوع قيد الدراسة. الحوار مع الآخرين أو الحوار الجزئي، كما حدث في التدريس التقليدي ولكنه أكثر نشاطًا وديناميكية. أثناء القيام به في هذه المرحلة، أوضح أن العمل هو نشاط تعليمي حيث يقوم الطلاب بشيء ما، على سبيل المثال، أنها قدمت حجة واحدة أو أخرى(Fink, 2020) .

وفقا لمركز جامعة مينيسوتا للتعليم والتعلم (*Centre of teaching and learning* Universitas Minnesota) في كتاباته حسنية، التعليم التفاعلي هو مناهج في التعليم حيث يتقن المتعلمون الموضوع الذي يتعلمونه من خلال "القراءة والتحدث والاستماع والتفكير".(Zainiyati, 2010)

وفقا على النتائج الباحث التي توصل إليها الباحث في موقع البحث للمستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأمين الإسلامية برندوان ،فإن عملية التعليم تقع بالكامل تحت سيطرة الطلاب. و هذا يجعل الطلاب يلعبون دورا فعالا في عملية التعليم، بدءا من إعداد المواد، و تسليمها إلى المناقشات الصفية.

تم تنفيذ هذا التفاعلي برفقة المحاضرة تعمل كميسرة، والتوجيهة التي أن تعطي التوجيه لطالباتها، وشارحة التي تشرح عندما تكون هناك مادة لا يتم نقلها بالكامل، ومفرد يقوم بتقويم فهم الطالبات عندما يبدأ سوء الفهم في الظهور بين مقدمة العرض والمستمعات عندما تبدأ عملية أنشطة التدريس والتعلم.

حتى يمكن فهم أن التعليم التفاعلي هو كل أشكال التعلم التي تتطلب مشاركة نشطة من الطلاب ، سواء بين الطلاب والطلاب والمعلمين. التعليم التفاعلي هو في الأساس جهد لتقوية وتسريع تحفيز واستجابة الطلاب في التعليم، بحيث يشعر الطلاب أثناء عملية التعليم بالحماس ويشعر التعليم بالمتعة. مع أن المميزات هي(Bonwell, 1991):

1) تركز عملية التعليم على تطوير مهارات التفكير التحليلي والنقدي المتعلقة بالمواضيع المطروحة، وليس على إيصال المعلم. هذه العملية تسعى إلى وضع قيمة العمل الشاق على الطلاب. لم تعد عملية التعلم مجرد نقل للمعرفة أو نقل المعرفة بل بالأحرى نقل للقيم. القيم المحددة هنا هي القيم الشخصية في العام.

2) يشارك الطلاب في عملية حل المشكلات ولا يستمعون فقط إلى المواد بسلبي. في هذا السياق، التفاعلي هو محاولة تسمية قيمة المسؤولية، هناك يجب على الطلاب ممارسة أو حتى إثبات النظريات التي تعلموها، وليس مجرد نظريات غير معروفة.

3) التركيز على استكشاف القيم والمواقف فيما يتعلق بالمواد التعليمية. في هذه الحالة، يحق للطلاب قبول المادة التي تعتبر متناغمة مع وجهة نظرهم في الحياة أو رفض الموضوعات التي لا تتفق مع وجهة نظرهم في الحياة. هذا نموذج التعليم هو عملية ناضجة السلوك.

4) يُطلب من الطلاب التفكير بنقدي وتحليل وتقييم.

5) وجود التغذية الراجعة ***(feed back)*** بأسرع في عملية التعليمية. التعليم الحواري تشكيل شخصية الطلاب الذين يتسمون بالديمقراطية والتعددية ويحترمون الاختلافات في الرأي والشمول والانفتاح ويتمتعون بإنسانية عالية بشكل غير مباشر.

بناءً على الشرح أعلاه، من الواضح أنه من خلال التعلم التفاعلي للطلاب، من الممكن الحصول على العديد من الأشياء، على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب بشكل غير مباشر أن يكونوا دائمًا نشطين في التعليم. و مع ذلك، فإن الطلاب هم المسؤولين عن التفكير الناقد بحيث لا تذكر فقط ما يقوله المعلم، حتى أن الدراسة تعني أكثر من ذلك بكثير.

قام به ل.دي فينك (L. Dee Fink) في كتاباته أن عملية التعليم التفاعلي يشتمل :(Fink, 2020)

1) الحوار مع النفسي وهي عملية يبدأ فيها الطلاب بالتفكير بشكل انعكاسي على الموضوع الذي يدرسه.

2) الحوار مع الآخرين كحوار جزئي مثل التدريس التقليدية، ولكن الحوار سيكون أكثر نشاطا وديناميةعند المعلمين مناقشة المواضيع في مجموعات.

3) الملاحظة عند الطلاب مراقبة أو سماع شخص ما يفعل شيئا مع ما تعلموه، سواء كان معلمهم أو أصدقائهم

4) العمل هو نشاط تعليمي يقوم فيه الطلاب بشيء ما، مثل إجراء تجربة أو انتقاد مناقشة أو مقال و غيرها.

من منظور الكل، فإن التركيز الرئيسي لاستراتيجيات التعليم التفاعلي هو سلسلة من الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية بحيث تسير عملية التعلم وفقًا للمفهوم الفعلي، أي القدرة على تهيئة الظروف التي تسمح للطلاب بالتعلم.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك عدد من خصائص التعليم الن شاط ، في ما يلى:(Zainiyati, 2010)

أ) لا يتم التأكيد على التعليم على تقديم المعلومات من قبل المعلمين بل هو على استكشاف المعلومات وتطوير المفاهيم من قبل المتعلمين.

ب) جو التعل يم داعم / موا ت. يطور المحاض رة الانفتاح والتقدير لجميع الأفكار من المعلمين. يشعر الطلاب أيضا بالراحة في التعبير عن الآراء أو الاستجابة لآراء الآخرين لأنهم يتفاعلون أكثر بين المتعلمين.

ج) يشارك المتعلمون في عملية حل المشكلات وليس مجرد الاستماع إلى المواد بشكل سلبي، لكن يقوم بأشياء مختلفة (القراءة والرؤية والسمع والتجريب والمناقشة) المتعلقة بالمواد التعليمية.

د) يشارك الطلاب في الأنشطة التعاونية التي تتطلب مسؤولية فردية بالإضافة إلى الاعتماد الإيجابي بين أعضاء المجموعة.

ه) يطلب من الطلاب التفكير النقدي والتحليل والتقييم.

و) يحصل المعلمون على تعليقات أسرع حول عمليات المحاضرات ونتائجها

كما هو معروف أن خلق التعليم التفاعلي ينطوي على المعدود من العناصر لخلق جو تعليمي مريح ونشاط وملائم بحيث يتم توجيهه. لذل ، هناك عدد من المكونات المطلوبة لتعليم إنشاء التعليم التفاعلي ، بما في ذلك:(Akasahtia, 2021)الطلاب كالكائنات تعليمية، الدافع القوي للتعلم لدى الطلاب وهو أساس حماس الفرد لاستكشاف معرفة جديدة، وذلك لخلق التعليم التفاعلي.

1) المعلمون كمديرين قادرين على تقديم تنفيذ التعليم على أنه مثير للاهتمام قدر الإمكان، بحيث يطلب من المعلم بشدة أن يكون محترفا في مجاله على الصعيدين المؤهل والمهني.

2) يمكن للمعلم إتقان عملية التعلم أو الجو بحيث يمكن ضبط الأساليب والوسائط والتقنيات وأساليب التعلم المختارة وتكون دقيقة مع الجو والظروف.

3) يفضل بشدة استخدام وسائل التعليم والبنية التحتية كدعم للنعومة وفعالية التعليم في إنشاء أنشطة التعليم التفاعلي.

وفيما يلي بعض طروق التعليم التفاعلي التي تتوافق مع هذا البحث ومنها: (Isabelle D. Cherney, 2011)

أ) **التعليمات القائمة على البصر**

التعليمات القائمة على البصر وهي الطريقة التي يستخدمها المعلم باستخدام وسائط باور بينت (*power point*) في عملية التعليم فترة من الوقت الذي يقضيه على الطلاب في الاستماع والمناقشة بنشاط. هذه الوسيلة جيدة جدا لجعل الطلاب مستعدين للمشاركة في أنشطة التعليم التفاعلي.

ب) **المناقشات** المناقشة والمشاركة في الفصول الدراسية هي استراتيجيات وراء التعليم التفاعلي بهدف إعطاء الطلاب زخما تعليميا، يبنى مفهوم الطالب في التفكير وتطبيق معلوماته أو معارفه الجديدة بطرق مختلفة.

ج) **كل فرد هو المعلم**

الاستراتيجيات التي يعطي الفرص للمتعلمين في تصوير نفسه كمعلم. هذه الاستراتيجية سهلة للغاية في المشاركة الكاملة للطلاب.(Akasahtia, 2021)

خصائص التعليم التفاعلي التي تم شرحها أعلاه والعديد من طروق التعليم النشط التي تم ذكرها تتوافق بعملية التعليم والتعلم التي وجد الباحث في موقع البحث. فيما يلي عملية تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي التي تقوم بها المحاضرة التي تقوم بتدريس مقرر بلاغة:

1. أعطت المحاضرة توجيهات وشرحا بسيطا حول مقدمة علم البلاغة.
2. يعطي المحاضر اتفاقا مع توزيع المواد لكل فرد وفقا لما هو موجود في RPS
3. في الاجتماع الثاني والاجتماعات اللاحقة، يوفر المحاضرون مساحة للطالبات اللائي يتحملن مسؤولية تقديم نقاط القوة التي يتم إجراؤها بإيجاز وعرضها إلى الأمام.
4. بعد انتهاء العرض التقديمي ، انتقل إلى جلسة أسئلة وأجوبة أو مناقشة.
5. سيقوم المحاضر بإعادة الشرح عندما يكون هناك سوء فهم ينشأ ، أو يضيف أوجه قصور إذا لم يتم تسليم المادة بالكامل ، وسيصحح إذا كانت هناك أخطاء مقدمة من المقدم.
6. ثم أمر المحاضر الطالبة بتقديم أمثلة تتعلق بالمادة التي تم تسليمها عن طريق فتح القرآن. يتم ذلك عن طريق الجلوس في مجموعات من 2-3 طلاب.

ب) تعليم البلاغة

بحث محمد حافظ تحت العنوان "فهم البلاغة بسهولة" قال إن البلاغة هي علم المعرفة العربية تناقش فيها العلاقة بين الكلمات والتعبيرات بالمواقف والبيئات والمعاني.(Hafidz, 2018) البلاغة فرع من فروع المعرفة من اللغة العربية، وهي احدى التخصصات العلمية التي تناقش ترتيب جمال اللغة العربية. علم يناقش فيه جمال الأسلوب العربي ويستخدم في تعميق اللغة، وفي دراسة جمال اسلوب القرآن.(Idris M, 2007) وكذلك رأي عليّ جريم و مصطفى في كتابهما "ترجمة البلاغة الواضحة"، قالا إن البلاغة هي نظام علمي على أساس صفاء الرو(Al Jarim & Amin, 2018) . البلاغة فرع من فروع المعرفة من اللغة العربية، وهي احدى التخصصات العلمية التي تناقش ترتيب جمال اللغة العربية. علم يناقش فيه جمال الأسلوب العربي ويستخدم في تعميق اللغة، وفي دراسة جمال اسلوب القرآن.

ومن بين تخصصات بلاغة، هناك ثلاثة تخصصات متعددة:

1) علم البيان أصلول و قواعد يعرف بها إيراد المعنى الواحد، بطرق يختلف بعضها عن بعض، في وضوح الدلالة العقلية على نفس ذلك المعنى.

أما المواضع في عالم البيان هو:

أ) التشبيه، عقد المماثلة بين أمرين أو أكثر قصدا اشتراكهما في صفة أو أكثر بأداة لغرض يقصده المتكلم.

ب) المجاز، هو الاستمرار من التشبيه.

ج) الكناية، هو لفظ أطلق و أريدبه لازم معناه مع جواز إرادة ذلك المعنى.

2(علم المعاني أصول و قواعد يعرف بها أحوال الكلام العربي التي يكون بها مطابقا لمقتضى الحال بحيث يكون وفق الغرض الذي سيق له.

تشتمل علم المعاني على المواد:

أ) أحوال اسناد الخبر

ب) أحوال المسناد اليه

ج) أحوال المسناد

د) أحوال متعلقات الفعل

هـ) القصر

و) الانشاء

ز) الفصل و الوصل

ح) الايجاز والاطناب والمساواة

3) علم البديع هو علم يعرف به وجوه تحسين ائلساليب والمزايا التي تزيد الكلام حسنا بعد مطابقته لمقتضى الحال.

تشتمل علم البديع على المواد:

أ) المحاسنات اللفظية

ب) المحاسنات المعنوية

ج) العوامل المدافعة

لكل استراتيجية التعليم لها العوامل المدافعة و العوامل المثبطة. مما يلي العوامل المدافعة وهي:

.أ الكسل في التعلم

تلقى التعليم على المستوى الجامعي ليس لفترة من الوقت هذا يمكن أن يؤدي إلى الشعور بالكسل في التعلم. إن رؤية الطلاب الذين يدخلون مرحلة النضج والاستقلال من مرحلة المراهقة إلى مرحلة البلوغ ستجلب الطلاب إلى مستوى من التشبع والكسل والملل من التعلم إذا كان نمط حياتهم غير صحيح. كسول وهو بمعنى "غير راغب، متردد، مكروه، وغير حريص على التعلم" هي عادة يتم تعلمها وتشكيلها من خلال ظروف البيئة والأشخاص من حولها.(Bella & Ratna, 2018) أما العوامل التي تؤثر على الكسل في التعلم ناتجة عن شيئين وهو أي العوامل الداخلية التي تشمل الجسدية (التغذية والصحة والأداء البدني وخاصة الحواس الخمس) والنفسية من بينها الذكاء والتحفيز والاهتمامات والمواقف وعادات الدراسة والمزاج العاطفي. وكذلك العوامل الخارجية التي تشمل الجوانب الاجتماعية والجوانب غير الاجتماعية.(Bella & Ratna, 2018)

.ب قلة الحماس للتعلم

يجب أن تستند أنشطة التدريس والتعلم إلى رغبة قوية للشخص الذي سيجلب إحساسا بحماس الطلاب في التعلم. سيتم امتلاك روح التعلم بطريق زيادة دافع التعلم. الدافع للتعلم يحتوي على جهود الفرد نحو أهداف معينة، بدافع التعلم الذي وجد في الطلاب سوف يحرك حماس المرء في التعلم.

إعطاء الدافع للطلاب مهم جدا، لذلك في عملية التدريس والتعلم لكل من المعلمين والطلاب، يلعب الدافع دورا مهما. بالنسبة للمعلمين، فإن معرفة الدافع لتعلم الطلاب أمر ضروري للغاية التي تهدف إلى رعاية وزيادة حماس الطلاب للتعلم، بينما للطلاب يمكن أن ينموا دافع التعلم بالحماس للطلاب في التعلم (Lestari, 2020).

ج. عدم الاهتمام بتعلم المتعلمين

وجود اهتمام بالشخص يجعله أكثر حماسا في فعل الأشياء دون الشعور بأي إكراه. هناك عدد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على زيادة الاهتمام بالتعلم على نفس الطلاب بين الداخلية والخارجية على النحو التالي :(Fauziah et al., 2017)

أ) العوامل الداخلية التي تتكون من اهتمامات الشخص مصحوبة بالدوافع والمثل والمواهب.

ب) تشمل العوامل الخارجية دور المعلمين والعائلة والأصدقاء الاجتماعيين.

ويمكن الاستنتاج أن هناك العديد من العوامل التي تعيق أو تدعم عملية تعلم مادة بلاغة هذه. هذان العاملان مستمدان أكثر من العوامل الجوهرية والعقبات التي يواجهها المعلمون والمتعلمون أثناء عملية تعلم البلاغة:

1. الكسل في التعلم وهذا يرجع إلى خلفية الطلاب الذين ليست لديهم الخبرة في تعلم العربية وخاصة على مقرر البلاغة
2. قلة الحماس للتعلم، يحدث هذا غالبا لأن فهم الطلاب يكون محدودا أحيانا في دراسة مادة البلاغة
3. عدم الاهتمام بتعلم الطلاب، لأنه لا يوجد إهتمام من الطلاب على مادة المقدمة.

د) العوامل المثبطة

أ . استراتيجيات التعليم التفاعلي

الاستراتيجية هي تصميم أو تقنية تخطيطية تم إعدادها لتحقيق الهدف المنشود.(Hasriadi, 2022) استراتيجيات التعليم التفاعلي هي أي شكل من أشكال التقنية في عملية التعليم التي تنطوي على لعب المتعلمين دورا نشطا في عملية التعليم نفسها سواء في شكل تفاعل بين الطلاب والطلاب مع المعلمين في عملية التعليم. (Pangestu & Rohinah, 2018)

ب. وسائل التعليم الفعالة ومصادر التعليم الكافية

وسائل الإعلام التعليمية هي شهادة تساعد حقا عملية التعلم على تحقيق الأهداف. الوسائل هي أحد مكونات نظام التعليم الذي يتضمن الرسائل والأشخاص والمواد والأدوات والتقنيات والبيئة التي تدعم أنشطة التعليم.(Widyastuti et al., 2022)

وسائل الإعلام التعليمية لها أيضا دور كمورد تعليمي، وهذا يدل على أنه من خلال وسائل الإعلام يمكن للطلاب الحصول على الرسائل والمعلومات في تكوين معرفة جديدة للطلاب (Widyastuti et al., 2022) .حتى تكون وسائل التعليم المستخدمة في عملية التعليم هي مورد تعليمي يدعم عملية التعليم في شكل أشخاص، ومواد، وأدوات، وتقنيات، وإعدادات يستخدمها المشاركون لتحسين جودة التعلم.(Satrianawati, 2018, hlm. 24)

ج. التفاعلي الطلابي

يتم تحديد النجاح في تحقيق أهداف التعلم من خلال نشاط المتعلمين. التفاعلي الطلاب نقطة مهمة في أنشطة التعلم. وكذلك فإن الإعداد الذاتي الذي تم إعداده من قبل الطلاب ستبدو اللحظة التي تسبق بدء التعليم أكثر نشاطا مقارنة بالطلاب الذين لم يحضروا كل شيء قبل أن يتم الدرس .(Pangestu & Rohinah, 2018) المشاركة الكاملة للمتعلمين في عملية التعليم والتي تشمل الجوانب، المعرفية، والعاطفية، والنفسية الحركية ستجلب المتعلمين بشكل أفضل.

د. استعداد الطالب قبل دخول الفصل الدراسي

أحد العوامل الدافعة في عملية التعليم هي استعداد الطلاب من حيث المعرفة التي ستسهل على المعلمين توجيه مادة. الاستعداد للتعلم هو الشروط التي تسبق نشاط التعلم نفسه، فبدون الاستعداد لن تحدث عملية التعلم. (Pangestu & Rohinah, 2018)

هـ. دور المعلمين المرنين

امساك المعلمون دورا في ترفية جودة التعليم. بالإضافة إلى كونه ميسرا ومتواصلا جيدا، يجب أن يكون المعلم أيضا ديناميكيا لمواكبة العصر يجب أن يكون المعلم أيضا ديناميكيا لمواكبة العصر، يجب أن يتمتع المعلم أيضا بقدرات تربوية وشخصية جيدة ومهنية واجتماعية. (Sholeh, 2022, hlm. 31) المعلم هو انعكاس لشخصية شخصية بكل الخصائص الفريدة التي تتوافق مع منصبه كمحترف تدريب المعلمين. الشخصية هي الأساس الرئيسي في انعكاس الشخصية للمعلم الفعال، سواء في القيام بواجباتهم المهنية في البيئة التعليمية أو خارج البيئة التعليمية. هذا يعني أن المعلم يجب أن يكون قادرا على إدراك شخص فعال ليكون قادرا على القيام بوظائفه ومسؤولياته كمعلم.(Oktradiksa, 2012)

.و وجود التقييم

معرفة قدرات الطلاب مرحلة مهمة جدا في عملية التعليم والتعلم. تهدف هذه المرحلة إلى ترقية جودة العملية وتقديم قرار بشأن برنامج تم تقييمه. (Mardiyah, 2019)

بصرف النظر عن العوامل المثبطة المذكورة أعلاه، فيما يلي بعض العوامل المثبطة التي تدعم عملية التعلم في بلاغة بما في ذلك: 1. استراتيجيات التعليم التفاعلي 2. وسائل التعليم الفعالة 3. ومصادر التعليم الكافية 4. التفاعلي الطلابي 5.استعداد الطالب قبل دخول الفصل الدراسي 6. دور المعلمين المرنين 7. وجود التقييم

الخاتمة

بناء على نتائج المناقشة والبحث التي وصفها الباحث سابقا ، يمكن استنتاج ما يلي:

الاستراتيجية المستخدمة في عملية تعليم بلاغة في قسم تعليم اللغة العربية للمستوى الرابع بجامعة الأمين الإسلامية برندون هي استراتيجية التعليم التفاعلي التي تركز على تعليم المتعلمين من الأنشطة الأولية إلى الأنشطة النهائية في التعليم. كما تبدأ عملية التعليم بتقسيم المهام لكل فرد وقدمها مع باور بوين ميديا التي استخدمت كخرائط ذهنية واستمرت بمناقشة مشتركة وينتهي بتقييم من خلال تقديم مثال أو تحليل القرآن وفقا للمادة التي تم تسليمها من قبل مقدم العرض. في استراتيجية التعليم التفاعلي المستخدمة من قبل أحد المحاضرين قسم تعليم اللغة الغربية بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا، و هذا بعض الطرق المطبقة وهو التعليمات القائمة على البصر، عملية التعليم بجعل باور بوينت(*power point*) كوسالة في شرح المادة وربطها بالتعليم اللاحق وهو مناقشات الفصل التي تحدث بعد تقديم عرض المادة واستكشاف المعرفة

التالية من خلال المناقشات مع الأصدقاء ومع المحاضرين، ويتم ذلك من خلال عملية التعليم التي تعتمد على الطلاب أو يمكن أن يطلق عليه كل شخص معلم، أي كل فرد هو المعلم، في هذا الموقف يكون لكل فرد مهمة في تقديم المواد من خلال عرض نقاط القوة التي تصوروها (التعليمات القائمة على البصر) والإستمرار في طريقة المناقشة (منافشات الفصل)

العوامل التي تصبح معوقات أمام عملية التعليم بلاغة طالبات في قسم تعليم اللغة العربية للمستوى الرابع بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا وهو الكسل في التعلم، قلة الحماس للتعلم، عدم الاهتمام بتعلم الطلاب. والعوامل الداعمة وهو استراتيجيات التعليم التفاعلي، وسائل التعليم الفعالة ومصادر التعليم الكافية، التفاعلي الطلابي، استعداد الطالب قبل دخول الفصل الدراسي، دور المعلمين المرنين، وجود التقييم.

المراجع

Ahmadi, & Ilmiani, A. M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Dgital* . Ruas Media.

Akasahtia, L. T. (2021). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan.* CV. DOTPLUS Publisher.

Al Jarim, A., & Amin, M. (2018). *Terjemahan Al-Balaghatul Wadhihah* (6th ed.). Sinar Baru Algensindo.

Anisa Mamluatul Barokah, & Luthfatul Qibtiyah. (2024). The strategy of Whisper Chain Game in Teaching Listening Skill to Students os AlUswah Islamic Boarding School Tahfidz Al Quran at Pangarangan Sumenep. *Dzihni*, *2*(01), 65–78.

Bella, M. M., & Ratna, L. W. (2018). Perilaku Malas Belajar Mahasiswa di Lingkungan Kampus Universitas Trunojoyo Madura. . *Kompetensi*, *12*(02), 280–302.

Bonwell, C. C. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. The George Washintong University.

Fadilah, L. N. (2019). *Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Balaghah pada Siswa Kelas X Jurusan Keagamaan MA Miftahul Huda Rawalo Banyumas* . IAIN Purwokerto.

Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tanggerang . *Jurnal JPSD*, 47.

Fink, L. D. (2020). *Active Learning*. University of Oklahoma .

Hafidz, M. (2018). Memahami Balaghah dengan Mudah. *Ta'limuna*, *7*(02), 129–145.

Hasriadi. (2022). *Strategi Pembelajaran* (Vol. 1). Mata Kata Inspirasi.

Hidayat, N., & sarip. (2012). Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa. *Jurnal Pemikiran Islam*, *37*(1), 35–44.

Idris M. (2007). *Ilmu Balaghah*. Teras.

Isabelle D. Cherney. (2011). *Active Learning*.

Lestari, E. T. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar* (Deepublish.).

Mardiyah, T. (2019). Penggunaan Metode Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Mi'yar*, *2*(02), 225-242.

Oktradiksa, A. (2012). Pengembangan Kualitas Kepribadian Guru. *Nadwa (Jurnal Pendidikan Islam)*, *6*(02), 231–248.

Pangestu, D. P., & Rohinah. (2018). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran AUD. . *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, *3*(02), 81–90.

Rosyidi, A. W. , & Machmudah. (2019). *Active Learning: Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Ketiga). UIN-Maliki Press.

Silberman, M. (2016). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (XI). PENERBIT NUANSA CENDEKIA.

Sinar. (2018). *Metode Active Learning—Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa* (Pertama). Deepublish.

Widyastuti, A., Subakti, H., Gaol, R. L., Sinaga, R., Sari, H., Haddar, G. A., Yurfiah, Y., Saputro, A. N. C., Wibowo, F. C., Susanti, D., & Simarmata, E. J. (2022). *Media dan Sumber Belajar* (1st ed.). Yayasan Kita Menulis.

Zainiyati, H. S. (2010). Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori Dan Praktek Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*)*. Penerbit Putra Media Nusantara Surabaya & IAIN PRESS Sunan Ampel.