Dzihni: journal on Arabic Education, Linguistics, and Literary Studies
Vol. 4, No. 01, 2026
ISSN: 2987-8268
https://ejournal.idia.ac.id/index.php/dzihni/index

Strategies for Teaching Reading through Vocabulary Memorization at Al-Hasaniyah Islamic Junior High School, Gunung Geni, Probolinggo

استراتيجيات تعليم القراءة بحفظ المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحسنية كونغ كني فروبولنجو

[1]Dimas Suyitno Putra,[2]Edi Kurniawan Farid,[3]Ainur Rofiq Sofa
[1,2,3]Universitas Islam Zainul Hasan Genggong, Indonesia
*Corresponding E-mail: dimassalafiyyah@gmail.com

Abstract

This study aims to analyze the implementation of a reading instruction strategy through vocabulary memorization in Arabic language learning at Al-Hasaniyah Islamic Senior High School. Reading skill is considered one of the essential competencies in learning Arabic, as it enables students to understand written texts and expand their linguistic knowledge. This paragraph also highlights the close relationship between understanding texts and memorizing vocabulary as complementary elements in the process of learning to read**.** However, many students still face difficulties in comprehending Arabic texts due to their limited mastery of vocabulary. Therefore, an effective instructional strategy is needed to improve students' reading abilities. This research employed a field research method with a qualitative approach. The data were collected through classroom observations, interviews with the Arabic language teacher, and documentation. The data were then analyzed using descriptive qualitative analysis to identify the strategies used in teaching reading through vocabulary memorization. The findings reveal that the teacher applies several strategies, including introducing new vocabulary before reading activities, encouraging students to memorize vocabulary repeatedly, and integrating vocabulary exercises with reading activities. These strategies help students understand the meaning of texts more easily and contribute to the improvement of their reading skills. This study concludes that vocabulary memorization plays an important role in supporting students' reading skills in Arabic language learning.

Keywords: Arabic language learning, reading skills, vocabulary memorization, learning strategies.

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق استراتيجية تعليم القراءة من خلال حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحسنية. وتُعَدُّ مهارة القراءة من الكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ تمكّن المتعلمين من فهم النصوص المكتوبة وتوسيع معارفهم اللغوية .كما يظهر في هذه الفقرة وجود ترابطٍ بين أهمية فهم النصوص وحفظ المفردات بوصفهما

عنصرين متكاملين في عملية تعليم القراءة .غير أن كثيرًا من المتعلمين يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية بسبب محدودية إتقانهم للمفردات، ولذلك تبرز الحاجة إلى استراتيجية تعليمية فعّالة تسهم في تحسين قدرة الطلاب على القراءة. استخدم هذا البحث منهج البحث الميداني بالمدخل الكيفي. وتم جمع البيانات من خلال ملاحظة عملية التعلم، وإجراء المقابلات مع معلم اللغة العربية، إضافةً إلى التوثيق. ثم حُلِّلت البيانات باستخدام أسلوب التحليل الوصفي الكيفي للتعرّف على الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم القراءة من خلال حفظ المفردات. وأظهرت نتائج البحث أن المعلم يطبّق عدة استراتيجيات تعليمية، من بينها تقديم المفردات الجديدة قبل نشاط القراءة، وتوجيه الطلاب إلى حفظ المفردات بشكل متكرر، ودمج تدريبات المفردات مع أنشطة القراءة. وقد ساعدت هذه الاستراتيجيات الطلاب على فهم معاني النصوص بسهولة أكبر، كما أسهمت في تحسين مهارة القراءة لديهم. ويخلص هذا البحث إلى أن حفظ المفردات يؤدي دورًا مهمًا في دعم مهارة القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية :تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة، حفظ المفردات، استراتيجية التعلم.

المقدمة

تُعَدُّ اللغةُ العربيةُ من الموادِّ الدراسيةِ الأساسيةِ في المدارسِ الإسلامية، إذ تؤدي دورًا مهمًّا في تمكين الطلاب من فهم مصادر الشريعة الإسلامية والكتب التراثية والمعاصرة (Ramadhanti et al., 2025).ويشمل تعليم اللغة العربية أربع مهارات رئيسة، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة ومن بين هذه المهارات، تُعَدُّ مهارةُ القراءة ذات أهمية استراتيجية، لأنها الوسيلة الأساسية لاكتساب المعرفة وفهم النصوص وتنمية الثقافة العلمية لدى الطلاب Erta). Mahyudin et al., 2025)

ومن الناحية المثالية، لا يقتصر تعليم القراءة على تمكين الطلاب من نطق الكلمات نطقًا صحيحًا فحسب، بل يتعدى ذلك إلى تحقيق الفهم العميق لمضامين النصوص ومعانيها (Amelia & Sofa, 2025).غير أن الواقع التعليمي يُظهِر وجود فجوة بين الأهداف المرجوّة في المنهج الدراسي وبين مستوى الطلاب الفعلي في فهم النصوص العربية. فكثير من الطلاب يستطيعون قراءة النصوص قراءةً سليمة من حيث النطق، لكنهم يواجهون صعوبة في استيعاب المعاني الكاملة للنصوص المقروءة (Syafei, 2025).ويُعَدُّ ضعفُ رصيد المفردات من أهم العوامل المؤثرة في هذه المشكلة.

فالمفردات عنصرٌ أساسي في اكتساب اللغة الثانية، وكلما ازداد رصيد الطالب من المفردات سَهُل عليه فهم النصوص وتحليلها. وعلى العكس من ذلك، فإن محدودية المفردات تُعيق عملية الفهم، وإن كان الطالب قادرًا على القراءة من الناحية الصوتية(Citra & Harsono, 2025). ومن هنا، فإن اعتماد استراتيجيات تعليم القراءة القائمة على بحفظ المفردات وتعزيزها يُعَدُّ أمرًا ضروريًا في تحسين مستوى الفهم القرائي لدى الطلاب(Machmud Yunus, 2025).

وبناءً على نتائج الملاحظة الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحسنية كونُوغ كنّي فروبولنغو، تبيّن أن عددًا من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية، ولا سيما النصوص التي تتضمن مفردات جديدة. كما لوحظ أن الطلاب كثيرًا ما يطلبون شرح معاني الكلمات أثناء عملية القراءة، ويعتمدون اعتمادًا كبيرًا على المعلم في تفسير النصوص (Nafila & Sofa, 2025).

وانطلاقًا من ذلك، تبرز الحاجة إلى إجراء بحث ميداني يدرس استراتيجيات تعليم القراءة من خلال بحفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحسنية كونُوغ كنّي فروبولنغو. ويهدف هذا البحث إلى تحليل تنفيذ استراتيجيات تعليم القراءة بحفظ المفردات التي يطبّقها معلم اللغة العربية في عملية التعليم داخل الصف، وكذلك تحديد العوامل الداعمة والمعوِّقة في تطبيقها لدى طلاب المرحلة المتوسطة (Magfiroh, 2025).ويقوم الباحث في هذا البحث بدور الملاحظ والمحلِّل لتطبيق هذه الاستراتيجيات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق .ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث إسهامًا نظريًا في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية، وإسهامًا عمليًا في تحسين جودة تعليم مهارة القراءة في المدرسة(Nuh et al., 2025).

ويرى الباحث أن إتقان المفردات يُعَدُّ عاملًا مهمًّا في دعم نجاح تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية. فبدون امتلاك رصيد كافٍ من المفردات، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم معاني النصوص فهمًا شاملًا، وإن كانوا قادرين على القراءة قراءةً صحيحة(Khoiriyah et al., 2025). ولذلك فإن اعتماد استراتيجيات تعليمية تُركِّز على بحفظ المفردات بصورةٍ منهجية ومتكاملة مع أنشطة القراءة يُعَدُّ أحد الحلول الفعّالة في تحسين قدرة الطلاب على الفهم القرائي في تعلم اللغة العربية(Azzahra, 2026).

منهجية البحث

اعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي الوصفي، وهو منهج يهدف إلى وصف الظواهر التربوية وتحليلها كما تحدث في بيئتها الطبيعية. وقد اختار الباحث هذا المنهج لأنه يتناسب مع هدف البحث المتمثل في وصف وتحليل تطبيق استراتيجية حفظ

المفردات في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحسنية كونُوغ كنّي فروبولنغو(APRILIA, 2025).

أُجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحسنية كونُوغ كنّي فروبولنغو خلال الفصل الدراسي من العام الدراسي 2026/2025. واختيرت هذه المدرسة لكونها من المؤسسات التعليمية التي تُدرَّس فيها اللغة العربية بصورة منتظمة، إضافة إلى ملاحظة الباحث وجود بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم النصوص العربية، ولا سيما ما يتعلق بإتقان المفردات.

وتكونت مصادر البيانات من مصادر أولية ومصادر ثانوية.(Wijaya & Hikmah, 2023) أما المصادر الأولية فشملت معلم اللغة العربية والطلاب والأنشطة التعليمية داخل الصف، حيث حصل الباحث من خلالها على معلومات تتعلق بتخطيط وتنفيذ استراتيجية حفظ المفردات، وتفاعل الطلاب مع الأنشطة القرائية، ومدى فهمهم للنصوص العربية. (Wardani & Kandea, 2023)

وأما المصادر الثانوية فتمثلت في الكتب المدرسية للغة العربية، وخطط التدريس، ونتائج الاختبارات والتقويمات، والوثائق التعليمية الأخرى ذات الصلة بعملية التعليم(FALAH, 2024). ولجمع البيانات استخدم الباحث ثلاث أدوات رئيسة، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. فقد قام الباحث بالملاحظة المباشرة لعملية التعليم داخل الصف، مع التركيز على كيفية تقديم المفردات الجديدة، وأساليب تدريب الطلاب على حفظها، وطريقة توظيفها في فهم النصوص المقروءة(Ayuni, 2025). كما أجرى الباحث مقابلات شبه منظمة مع معلم اللغة العربية وبعض الطلاب بهدف التعرف إلى آلية تطبيق استراتيجية حفظ المفردات، والأهداف المرجوة منها، والصعوبات التي تواجه المعلم والطلاب أثناء عملية التعليم (Azazani & Ikhwanudin, 2023). بالإضافة إلى ذلك، جمع الباحث عدداً من الوثائق التعليمية، مثل خطط التدريس والمواد التعليمية ونصوص القراءة ونتائج الاختبارات، لدعم البيانات المستمدة من الملاحظة والمقابلة.

أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام أسلوب التحليل الوصفي الكيفي من خلال عدة مراحل، بدأت بجمع البيانات من مصادرها المختلفة، ثم تنظيمها وتصنيفها وفق الموضوعات الرئيسة المتعلقة بتطبيق الاستراتيجية وتفاعل الطلاب والعوامل المؤثرة في العملية التعليمية(Nurrisa & Hermina, 2025). وبعد ذلك قام الباحث بتحليل البيانات وتفسيرها للكشف عن كيفية

تطبيق استراتيجية حفظ المفردات في تعليم القراءة ومدى إسهامها في تعزيز فهم الطلاب للنصوص العربية، ثم انتهى باستخلاص النتائج المتعلقة بالعوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق هذه الاستراتيجية في البيئة التعليمية المدروسة(Umamah, 2024).

نتائج البحث ومناقشتها

1.تنفيذُ استراتيجياتِ تعليمِ القراءةِ ببحفظ المفردات

ومن خلال المقابلة مع مدير المدرسة، تبيّن أن المدرسة تولي اهتمامًا كبيرًا بتعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، وأما مهارة القراءة تُعد من المهارات الأساسية التي تساعد الطلاب على فهم النصوص العربية والمواد الدينية (Amelia & Sofa, 2025). وأوضح مدير المدرسة أن استخدام استراتيجية تحفيظ المفردات يُعد مناسبًا لمستوى الطلاب، نظرًا لأن معظم الصعوبات التي يواجهونها أثناء القراءة ترتبط بقلة حصيلتهم اللغوية. كما أكد أن المدرسة تدعم المعلمين في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية التي تساعد على تحسين كفاءة الطلاب اللغوية.

أما نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية فقد أظهرت أن اختيار استراتيجية تحفيظ المفردات جاء بناءً على ملاحظته لضعف الطلاب في فهم معاني الكلمات الواردة في النصوص العربية. وأوضح المعلم أن تنفيذ الاستراتيجية يبدأ بتقديم المفردات الجديدة وشرحها، ثم تدريب الطلاب على نطقها وحفظها قبل الانتقال إلى قراءة النص. ويرى المعلم أن هذه الخطوة تساعد الطلاب على قراءة النص بصورة أكثر ثقة وتمكنهم من فهم الأفكار الرئيسة للنص بسهولة أكبر. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (Machmud Yunus, 2025) من أن تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلمين تُعد أساسًا في تنمية مهارة القراءة، لأن فهم النصوص يرتبط ارتباطًا وثيقًا بمعرفة معاني المفردات الواردة فيها.

وفيما يتعلق بنتائج المقابلات مع الطلاب، أفاد معظمهم بأن حفظ المفردات قبل قراءة النص يجعل عملية القراءة أسهل وأوضح، لأنهم يكونون قد تعرفوا مسبقًا على الكلمات الأساسية الواردة في النص. كما ذكر بعض الطلاب أنهم أصبحوا أكثر قدرة على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمضمون النص بعد تطبيق هذه الاستراتيجية، في حين أشار عدد قليل منهم إلى أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في حفظ بعض المفردات الجديدة، خاصة إذا كانت كثيرة أو غير مألوفة لديهم. وتنسجم هذه النتائج مع ما ذكره (Khoiriyah et al., 2025) من أن امتلاك رصيد لغوي كافٍ يساعد المتعلمين على فهم النصوص وتحليلها بصورة أفضل، بينما تؤدي محدودية المفردات إلى إعاقة الفهم القرائي.

وتؤكد هذه النتائج ما تم التوصل إليه من خلال الملاحظة الصفية، حيث ظهر أن الطلاب الذين تمكنوا من حفظ المفردات كانوا أكثر مشاركة أثناء القراءة والمناقشة، وأكثر قدرة على فهم النصوص العربية مقارنة بالطلاب الذين واجهوا صعوبات في حفظ المفردات. ويشير ذلك إلى وجود علاقة إيجابية بين إتقان المفردات ومستوى الفهم القرائي لدى الطلاب، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة (FAHMI, 2025) التي أكدت أن تنمية المفردات تسهم في رفع مستوى الفهم القرائي وزيادة تفاعل الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية.

وبناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية تحفيظ المفردات تسهم بصورة ملحوظة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. كما تؤكد هذه النتيجة ما أشار إليه مدير المدرسة من أن معظم الصعوبات التي يواجهونها الطلاب أثناء القراءة تعود إلى ضعف الحصيلة اللغوية لديهم، مما يجعل استراتيجية تحفيظ المفردات من الاستراتيجيات المناسبة لمعالجة هذه المشكلة. ويتفق ذلك مع النظرية التي ترى أن المفردات تمثل الأساس الذي تُبنى عليه مهارة القراءة والفهم في تعلم اللغة الثانية، وأن نجاح تطبيق هذه الاستراتيجية يعتمد على تعاون جميع الأطراف التعليمية، وتوفير بيئة تعليمية داعمة، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في القدرة على الحفظ والاستيعاب.

2 .العوامل الداعمة والمعوقة في تنفيذ استراتيجيات تعليم القراءة من خلال حفظ المفردات

أظهرت نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب وجود عدد من العوامل التي تدعم تنفيذ استراتيجية تعليم القراءة من خلال حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحسنية كونُوغ كنّي فروبولنغو.(Islam et al., 2025)

فمن خلال المقابلة مع مدير المدرسة، تبيّن أن إدارة المدرسة تولي اهتمامًا خاصًا بتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، وتدعم المعلمين في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحسين جودة التعلم. كما أشار إلى أن توفير الكتب الدراسية والمواد التعليمية اللازمة يُسهم في تسهيل تنفيذ عملية التعليم داخل الصف، ويساعد الطلاب على اكتساب المفردات الجديدة بصورة تدريجية .(Bani, 2023) وتتفق هذه النتيجة مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد أن نجاح تعلم اللغة الثانية لا يعتمد على جهود المعلم وحده، بل يتطلب دعمًا مؤسسيًا وبيئة تعليمية مناسبة تساعد المتعلمين على اكتساب المهارات اللغوية بصورة فعالة.

أما نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية فقد أظهرت أن من أهم العوامل الداعمة نجاح استخدام أساليب تعليمية متنوعة في تقديم المفردات، مثل التكرار الجماعي والفردي، وكتابة المفردات على السبورة، وربطها بالأمثلة والصور المناسبة. ويرى المعلم أن هذه الأساليب تساعد الطلاب على حفظ المفردات بصورة أسرع وتوظيفها أثناء قراءة النصوص العربية. كما أكد أن تفاعل الطلاب ومشاركتهم أثناء الحصة يُعد من العوامل الأساسية التي تسهم في نجاح تطبيق هذه الاستراتيجية. وتنسجم هذه النتيجة مع ما أشار إليه (Suhartini et al., 2025) من أن تنويع أساليب تقديم المفردات يسهم في ترسيخها في ذاكرة المتعلمين ويزيد من قدرتهم على استخدامها في المواقف اللغوية المختلفة.

وتدعم نتائج المقابلات مع الطلاب، حيث أفاد معظمهم بأن تكرار المفردات وشرحها قبل قراءة النص يساعدهم على فهم المعاني الجديدة بسهولة. كما ذكر بعض الطلاب أن استخدام الأمثلة والصور يجعل المفردات أكثر وضوحًا ويسهل تذكرها أثناء القراءة. ويؤكد ذلك أهمية المدخل المعجمي في تعليم اللغة العربية الذي يرى أن فهم النصوص يرتبط ارتباطًا وثيقًا بإدراك معاني المفردات وتوظيفها في السياقات اللغوية المناسبة.

إضافة إلى ذلك، كشفت نتائج الملاحظة الصفية أن البيئة التعليمية داخل الفصل كانت مشجعة على المشاركة والتفاعل، حيث أبدى الطلاب اهتمامًا بالإجابة عن أسئلة المعلم ومناقشة مضمون النصوص المقروءة، مما ساعد على تحقيق أهداف عملية التعليم. وتؤكد هذه النتيجة ما تذهب إليه النظريات البنائية في التعلم من أن التفاعل والمشاركة النشطة يسهمان في بناء المعرفة وتنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين.

وفي المقابل، أظهرت نتائج البحث وجود بعض العوامل المعوقة التي قد تؤثر في تنفيذ هذه الاستراتيجية. فقد أوضح معلم اللغة العربية أن محدودية الوقت المخصص لحصة اللغة العربية تُعد من أبرز التحديات التي تواجهه، لأن عملية تقديم المفردات وشرحها وتدريب الطلاب على حفظها تحتاج إلى وقت كافٍ قبل الانتقال إلى مرحلة القراءة والفهم.

كما بيّنت نتائج المقابلات مع الطلاب وجود تفاوت في القدرة على حفظ المفردات واستيعابها؛ إذ يتمكن بعض الطلاب من حفظ الكلمات الجديدة بسرعة، في حين يحتاج بعضهم الآخر إلى وقت أطول وتكرار أكثر. وأشار بعض الطلاب كذلك إلى أنهم ينسون جزءًا من المفردات بعد انتهاء الدرس بسبب قلة استخدامها خارج الصف وضعف الممارسة اليومية للغة العربية. وتنسجم هذه النتيجة مع النظريات المعرفية التي تؤكد أن الاحتفاظ بالمفردات الجديدة يتطلب التكرار المستمر والاستخدام المتكرر في مواقف التواصل المختلفة.

ومن جانبه، أشار مدير المدرسة إلى أن كثافة المواد الدراسية وضيق الوقت الدراسي قد يحدان أحيانًا من فرص المراجعة المستمرة للمفردات داخل الصف، الأمر الذي يؤثر في درجة إتقان الطلاب لها.

وبناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات، يتبيّن أن استراتيجية تعليم القراءة من خلال حفظ المفردات ترتبط ارتباطًا وثيقًا بتحسين مهارة الفهم القرائي لدى الطلاب. وتشير هذه النتائج إلى أن إتقان المفردات يُعَدُّ عنصرًا أساسيًا في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية بصورة أكثر فاعلية، لأن معرفة معاني الكلمات تسهم في فهم الأفكار الرئيسة والتفاصيل الواردة في النص. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (Amelia & Sofa, 2025) من أن مهارة القراءة تُعد من المهارات الأساسية لفهم النصوص العربية، كما تتوافق مع رأي (Machmud Yunus, 2025) الذي يؤكد أن الثروة اللغوية تمثل أساسًا لتنمية مهارة القراءة وتحسين مستوى الفهم القرائي لدى المتعلمين.

وعليه، يمكن الاستنتاج أن نجاح تنفيذ استراتيجية حفظ المفردات يعتمد على مجموعة من العوامل المتكاملة، من أهمها دعم إدارة المدرسة، وكفاءة المعلم في توظيف الأساليب التعليمية المناسبة، وتفاعل الطلاب أثناء عملية التعلم. وفي المقابل، فإن ضيق الوقت الدراسي وتفاوت قدرات الطلاب وقلة الممارسة اللغوية خارج الصف تمثل أبرز العوامل المعوقة التي تحتاج إلى معالجة من أجل زيادة فاعلية هذه الاستراتيجية في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية.

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بتنفيذ استراتيجية تعليم القراءة من خلال حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحسنية كونُوغ كنّي فروبولنغو، توصّل الباحث إلى النتائج الآتية:

أولًا، يتم تنفيذ استراتيجية تعليم القراءة من خلال حفظ المفردات عبر مراحل منظمة تبدأ بتقديم المفردات الجديدة المرتبطة بموضوع النص، ثم تدريب الطلاب على نطقها وحفظها، وشرح معانيها واستخداماتها، قبل الانتقال إلى قراءة النص ومناقشة مضمونه. وقد أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب أن هذه الاستراتيجية تسهم في تسهيل فهم النصوص العربية وزيادة قدرة الطلاب على استيعاب معاني الكلمات الجديدة. كما تساعد على تعزيز مشاركتهم وتفاعلهم أثناء عملية التعلم. وتؤكد هذه النتيجة أن إتقان المفردات يمثل أساسًا مهمًا في تنمية مهارة القراءة، وهو ما ينسجم مع النظريات التربوية في تعليم اللغة الثانية التي ترى أن الثروة اللغوية تعد من العوامل الرئيسة المؤثرة في الفهم القرائي.

ثانيًا، توجد عدة عوامل داعمة تسهم في نجاح تنفيذ هذه الاستراتيجية، من أبرزها دعم إدارة المدرسة، وتوفير الكتب والمواد التعليمية المناسبة، واستخدام المعلم لأساليب تعليمية متنوعة في تقديم المفردات، بالإضافة إلى تفاعل الطلاب الإيجابي أثناء عملية التعلم. وفي المقابل، كشفت نتائج البحث عن وجود بعض العوامل المعوقة، مثل محدودية الوقت المخصص لمادة اللغة العربية، وتفاوت قدرات الطلاب في حفظ المفردات واستيعابها، وقلة ممارسة اللغة العربية خارج الصف، مما يؤثر في درجة إتقان المفردات واستمرار الاحتفاظ بها. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية حفظ المفردات تُعد من الاستراتيجيات الفعالة في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، لما لها من دور مهم في تنمية الحصيلة اللغوية وتحسين مستوى الفهم القرائي. كما تؤكد نتائج البحث أن نجاح هذه الاستراتيجية لا يعتمد على حفظ المفردات فحسب، بل يرتبط أيضًا بتوافر بيئة تعليمية داعمة وتعاون جميع الأطراف التعليمية

المراجع

Amelia, V. E., & Sofa, A. R. (2025). Strategi Pembelajaran dalam Membaca Teks Arab di Madrasah Diniyah Darul Lughah Wal Karomah Putra untuk kemampuan literasi Arab. *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam*, *2*(1), 202–214.

APRILIA, N. (2025). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS 3 SDN 7 LUT TAWAR TAHUN AJARAN 2024-2025*. INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP) JAWA TENGAH.

Ayuni, P. R. (2025). Implementasi Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab TK Alam Surya Mentari Muhamadiyah Surakarta: Penelitian. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, *3*(3), 333–338.

Azazani, A., & Ikhwanudin, I. (2023). Media Lagu sebagai Alternatif Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab: Analisis Retensi Kosakata dan Motivasi Siswa di SMP al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor: Analisis Retensi Kosakata dan Motivasi Siswa Di SMP al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor. *JIM-PBA-STAINI*, *1*(1), 27–42.

Azzahra, A. M. (2026). Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab melalui Game-Based Learning di Madrasah Ibtidaiyah Sahabat Qur'an Dar Eliman. *JPM: Jurnal Penelitian Madrasah*, *1*(1), 1–9.

Bani, M. Y. (2023). *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Guru Penutur Asli (Native Speaker) Dalam Meningkatkan Mutu Berbahasa Arab Santri Al-Wafi Islamic Boarding School Depok Jawa Barat*. Institut PTIQ Jakarta.

Citra, D. K., & Harsono, H. (2025). Penguasaan Kosakata Siswa Tingkat Dasar melalui Teknik Literasi dan Games di SD Negeri Tanjung 4 Pademawu. *Jurnal Komposisi*, *10*(1), 25–32.

Erta Mahyudin, L., SS, M. P. I., Ida Safitriani, L., Isro'atul Choliliyah, S. P., Nailul Hidayah, S. P., Siti Zulfa Hidayatul Maula, S., Yuliasari, S. P. I., Ainiyatul Fatihah, S. P., Andini Aulia Rohmah, S. P., & Muhammad Iqbal, S. P. (2025). *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif dan Reseptif*. Publica Indonesia Utama.

FAHMI, N. U. R. (2025). *IMPLEMENTASI MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: STUDI KASUS KEMAMPUAN KOSAKATA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS DDI WALIMPONG KAB. SOPPENG*. IAIN Parepare.

FALAH, A. M. (2024). *Implementasi Pembelajaran Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas 4 Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (Sdit) Adzkia 4*. Institut Agama Islam Pemalang (Insip) Jawa Tengah.

Islam, A. M., Yasin, M., & Sahidin, L. (2025). Penerapan Metode Al-Qawāʿid Wa Al-Tarjamah dalam Meningkatkan Mahārah Al-Qirāʾah Siswa Kelas VI Putra MI Darul Istiqamah Kabupaten Maros. *Thalaqah: Journal of Arabic Education and Literature*, *3*(1), 60–77.

Khoiriyah, M., Fatoni, A., & Ferdiansyah, M. (2025). Analisis penguasaan kosa kata Bahasa Indonesia di SMP Islam Al-falah. *NURHIDAYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *1*(12), 74–83.

Machmud Yunus, S. (2025). Kosakata (Mufradat). *Bahasa Arab: Teori, Praktik, Dan Konteks Pembelajaran Modern*, *63*.

Magfiroh, N. L. (2025). *Implementasi metode drill dalam pembelajaran kosakata bahasa arab siswa kelas vii a di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo*. UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Nafila, D. P., & Sofa, A. R. (2025). Penerapan Strategi'Akhbārīyah'untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Kelas V SDN Puspan Maron Probolinggo. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, *2*(2), 399–415.

Nuh, M., Suhendra, P., & Faoji, A. (2025). Kompetensi pedagogik guru dalam implementasi pembelajaran bahasa Arab kelas 8 MTs Swasta di Bekasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, *8*(2), 568–581.

Nurrisa, F., & Hermina, D. (2025). Pendekatan kualitatif dalam penelitian: Strategi, tahapan, dan analisis data. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran| E-ISSN: 3026-6629*,

2(3), 793–800.

Ramadhanti, S., Rahmawati, F. N. W. D., Mela, D. A., Yolanda, R., Hapsah Fauziah, N. F. A., Yulensia, L., Jannah, R., Wicaksono, M. A., & Anwar, M. S. (2025). *DINAMIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA*.

Sahibul, M. (2025). *Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Untuk Mengetahui Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab MAN 1 Kota Palu*. Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.

Suhartini, S., Nurlaila, N., & Zuhriyah, N. (2025). Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Kelas XI MA Pondok Pesantren Al-Husainy Kota Bima. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *8*(6), 6050–6057.

Syafei, I. (2025). *BUKU DESAIN KURIKULUM Bahasa Arab*. Penerbit Widina.

Umamah, A. (2024). *Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren DDI As-Salman Allakuang (Studi Perspektif Psikolinguistik)*. IAIN Parepare.

Wardani, W. K., & Kandea, R. A. (2023). Peran guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IX H di Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta. *INDOPEDIA (Jurnal Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan)*, *1*(3), 969–978.

Wijaya, M., & Hikmah, F. (2023). Problematika pembelajaran maharah qiro'ah dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, *9*(2), 858–864.

Zummah, A. A., & Sofa, A. R. (2025). Keefektifan Teknik Membaca Cepat dalam Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darut Tauhid Patemon Krejengan Probolinggo. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, *2*(2), 199–213.