

# HUDAN LIN-NAAS

Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora

Volume: 4, no 1, Januari-Juni 2023

ISSN: 2775-1198 (p), (2775-2755 (e)

<http://ejournal.idia.ac.id/index.php/hudanlinnaas/index>

## دراسة السلوكية عن طريقة تعلم النحو و الصرف

**Azisi<sup>1</sup>, Nurfaiza<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>STAI Nurul Huda Kapongan Situbondo

<sup>2</sup>STAI Ahmad Sibawayhie Demung Besuki Situbondo

<sup>1</sup>[faizanur894@gmail.com](mailto:faizanur894@gmail.com), <sup>2</sup>[nurfaizaaz@gmail.com](mailto:nurfaizaaz@gmail.com)

### ملخص

اللغة هي أهم ظاهرة اجتماعية في الحياة وكل تقدم اجتماعي يتم إتقانه بفضل اللغة. إحداهما العربية. لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن كلمات النحو و الصرف العلم. تتطلب دراسة علم النحو و الصرف طريقة تطبيقية لأن العامل الأهم في تطوير التعليم وخاصة في المدرسة الدينية الوسطى نور الهدى هو تطبيق أسلوب التعلم. بذلت جهود مختلفة من قبل المدرسة الدينية والأستاذ نور الهدى البنات في تعليم الطلاب المتفوقين في المعرفة الدينية. بالإضافة إلى ذلك، في المدرسة الدينية والوسطى نور الهدى، يقوم أيضًا بتعليم الطلاب للحفاظ على وتعلم العلوم التي كتبها العلماء السابقون، أي الكتاب التورث، بهدف أن يكون الطلاب على دراية بأساس واضح. في دراسة علم الكتاب التورث يجب أن يعمق علم النحو و الصرف. ترتبط التقليدية في عالم التعليم ارتباطًا وثيقًا، خاصة في تكوين سلوكية الطلاب. مع هذه النظرية، يكون لها تأثير كبير في التعلم، خاصة في تعلم النحو و الصرف. إن وجود هذه النظرية السلوكية يساعد حقًا المرابي على تطبيق وتوزيع معرفته في مجال تعلم النحو و الصرف. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الأساليب والنظريات والمواد المطبقة في المدرسة الدينية الوسطى نور الهدى البنات وتحديد الآثار الإيجابية والسلبية لدراسة النحو و الصرف. البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة

الكلمات الرئيسية: دراسة السلوكية، تعليم اللغة العربية، النحو و الصرف

**Abstract:**

Language is the most important social phenomenon in life and every social progress is mastered thanks to language. One of them is Arabic. Learning Arabic cannot be separated from the words of grammar and morphology. The study of grammar and morphology requires an applied method because the most important factor in the development of education, especially in the middle religious school Nour al-Huda, is the application of the learning style. Various efforts were made by the religious school and Professor Noor Al-Huda girls in teaching students who excel in religious knowledge. In addition, in the religious and middle school Nur al-Huda, he also teaches students to memorize and learn the sciences written by previous scholars, i.e. the inheritance book, with the aim that students are familiar with a clear foundation. In the study of the science of the book inheritance must deepen the science of grammar and morphology. Traditionalism in the world of education is closely linked, especially in the formation of students' behavior. With this theory, it has a great impact on learning, especially in learning grammar. The purpose of this study is to identify the methods, theories and materials applied in the middle religious school Nour al-Huda girls and to identify the positive and negative effects of the study of grammar and morphology. Data collected in this study

**Keywords :** Behavioral Studies, Arabic Language Teaching, Grammar and Morphology

مقدمة

تحتوي المدرسة الدينية في نور الهدى البنات على مواد ودراسات عديدة للكتاب التراث. وفيه دراسة كتاب الفقه والحديث والتاريخ والنحو والصرف وغير ذلك. وفي الفصول المختلفة توجد مستويات مختلفة من دراسة الكتاب. النحو و الصرف في المدرسة الدينية الوسطى، المواد التي تم تعليمها في الصف الخامس تنتقل إلى الصف السادس بنفس الكتاب. في هذا الفصل الدراسي العالي، يكون دراسة النحو و الصرف صعبًا للغاية لأن المواد التي يتعلمها تتحدى الطلاب أيضًا لفهمها وممارستها بشكل أفضل. وفي هذه الفئة العالية، يلزم أيضًا أن تكون قادرًا على قراءة الكتاب التراث بشكل صحيح وجيد. لذلك، تم التأليدين المدرسة الدينية والمؤسسة نور الهدى الإسلامية للشدة في دراسة النحو.

النحو والصرف جزء من "العلوم العربية" التي تهدف إلى الحماية من الأخطاء الإملائية والنطق. علم النحو هو العلم الذي يناقش قواعد إنهاء الجمل، سواء في شكل الرفع والنصب والجبر والجزم. في حين أن علم الصرف هو علم يناقش صفة (شكل) الجمل، ومسائل الكلمة الأصلية، إضافة، صحيح، إلى علة. نحن كطلاب من الجيل القادم من الإسلام يجب أن نكون قادرين على البحث عن القواعد الموجودة في اللغة العربية وفهمها وتطبيقها. ثم نحن سنتري نتقن علم النحو وعلم الصرف حتى تتمكن بسهولة من معرفة اللغة العربية وإتقانها، سواء كان ذلك من خلال كيفية ترجمة

الكتب وقراءة الكتب بشكل صحيح (Abdullah S.L, 2017)

تطوير المدرسة الدينية نور الهدى البنات تحت رعاية مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية لتسهيل محاولة الطلاب الذين يدرسون في المؤسسة استخدام النظرية السلوكية في تحليل تعلم النحو و الصرف. لماذا ذلك لأنه باستخدام هذه النظرية فإن المعلم/الأستاذة في تنفيذ تفاعلات التعلم يحدثة بشكل جيد لأنه مع التحفيز والاستجابة الجيدة من الطلاب هو الهدف الرئيسي للمعلم/الأستاذة في تنفيذ أنشطة تعليمية وتعليمية جيدة وصحيحة. خاصة بالنسبة للمعلمين الذين يقومون بتدريس النحو و الصرف في المدرسة الدينية مع البنات، تلعب هذه النظرية دورًا مهمًا، فلماذا أقول إنها مهمة جدًا لأن دروس النحو و الصرف للطلاب صعبة للغاية ولكن مع تحفيز من المعلم واستجابة جيدة المدرسون الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الدينية.

بناءً على الخلفية الموصوفة أعلاه، ترغب البحث في معرفة مدى أهمية تحليل السلوكية في طريقة التعلم النحو و الصرف في المدرسة الدينية الوسطى البنات في تطبيقه. لذلك طرحت الباحثة عدة للمشكلات المصاحبة لهذا البحث. الغرض من البحث هو الهدف من النتائج المراد تحقيقها وفقًا لتركيز البحث كما تمت صياغته. للبحث عدة أهداف وهي: لمعرفة الطريقة والمواد والتقويم في التعلم النحو و الصرف و لمعرفة الآثار الإيجابية والسلبية لتعلم النحو و الصرف بتحليل النظرية السلوكية (طعيمة، 2018).

ألقي نور مفيدة (2018)، طالب متخصص في التربية والتعليم/التربية الإسلامية في الجامعة سنان أمل سورابايا، بعنوان "تأثير عملية التعلم في النظرية السلوكية على الذكاء الاجتماعي والروحي للطلاب في المدرسة الدينية الناجية بوتري مدرسة سورابايا الداخلية الإسلامية". في هذه الدراسة، تم توضيح أن النظرية السلوكية المستخدمة في مدرسة النجية الإسلامية الداخلية فقط هي التي يمكن أن تكون مهمة في تشكيل ذكاء الطلاب من الناحية الاجتماعية والروحية. في هذه المدرسة الدينية الناجية لماذا نستخدم النظرية السلوكية لما لها من تأثير جيد لتأثير النظرية في عملية التعلم على تخرج طلاب أذكاء وروحانيين. (FAJRIAH, 2015)

#### منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. النهج النوعي هو البحث القائم على البيانات الطبيعية في شكل كلمات في وصف الكائن قيد الدراسة. يسعى النهج الوصفي إلى الكشف عن الأعراض بطريقة سياقية شاملة (بالكامل وفقًا للسياق) من خلال أنشطة جمع البيانات من البيئات الطبيعية. الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل وصف أو وصف أو رسم منهجي وواقعي ودقيق للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق. الطريقة النوعية هي طريقة بحثة تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون البحث هو الأداة الرئيسية، ويتم أسلوب جمع البيانات عن طريق التثليث، وتحليل البيانات استقرائي، والنتائج النوعية تؤكد على معنى التعميم ( Sugiyono, 2017)

وفقًا للمنهج النوعي، سيتم إبلاغ نتائج بيانات البحث بشكل وصفي ولن تختبر فرضية ولا تربط المتغيرات. البحث الوصفي هي البحث الذي يصف ويصف شيئًا وفقًا لما هو عليه. النقطة المهمة هي أن البيانات التي تم جمعها هي

في شكل كلمات أو منطوق، وصور، وليس أرقام. هذا يرجع إلى التطبيق النوعي. اختارت البحث المنهج النوعي من أجل إبداء الملاحظات حول تطوير منهج التعليم المدرسة الوسطى في تحسين معرفة الطلبة من خلال المنهج الاستقرائي. يريد البحث اكتشاف الظواهر الطبيعية في المجال ولا ينوون اختبار النظريات. يتم عرض نتائج البحث كما هي دون أي تلاعب أو معالجة خاصة لموضوع البحث، لأنه يحتوي بالفعل على خصائص (أ) الطبيعية (ب) العمل الميداني (ج) الأداة الرئيسية هي الإنسان (د) إنها ظاهرة. مصادر البيانات هي كل ما هو قادر على إعلام البيانات ذات الصلة بما سيتم دراسته. تم إجراء هذا البحث من خلال تقنيات الهيكلية من خلال مصدرين هما: مصادر البيانات الأولية، مصادر البيانات الثانوية. في حين أن الدراسات الميدانية في تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق. وتفسير ذلك على النحو التالي: الملاحظة، مقبلة، التوثيق.

قبل أن تبتحثة البحث عن البيانات في الميدان، يجب على البحث اتخاذ الاستعدادات اللازمة في هذا المجال. حتى لا يزعج البحث في البحث عن البيانات وتكون البيانات التي حصلوا عليها متوافقة مع ما هو مطلوب. وفي كتاب منهج البحث النوعي الذي وصفه بوجدان وتابلور، قال إن هناك ثلاث مراحل في البحث وهي: مرحلة ما قبل الميدان، مرحلة العمل الميداني، مرحلة إدارة البيانات.

#### تحليل البيانات ومناقشتها

ويمكن أيضًا استخلاص النتائج لتحليل البيانات. يشير بالتتابع إلى صياغة المشكلة في هذه الدراسة. بناءً على تعرض البيانات أعلاه، يمكن العثور على عدة أشياء على النحو التالي:

تعلم النحو والصرف من جانب الطرق والمواد والتقويم، فيما يلي بعض نتائج المقابلات مع بعض المعلمين والطلاب المعنيين بالتحليل السلوكية لأسلوب التعلم النحو و الصرف في المدرسة الدينية. فيما يلي شرح من الأستاذة انداواتي، S.Sy، معلمة النحو في مدرسة الدينية الوسطى كذلك مدرس الصف في الصف السادس

" المواد المستخدمة هذا العام، وهي للصف 6، هي استخدام مادة منصبة السماء، فلماذا استخدام منصبة الاسماء لأن هذه المادة هي بالفعل تركيبية المادة التي يدرسها. غالبًا ما تستخدم هذه المواد المرتبطة بالربو في الدرجة العالية. في هذه المادة، تم شرحه عن عناصر اعرب.

الطريقة المستخدمة في تعلم الصرف هي استخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب، سواء من الوزن، والمعنى،

والمصطلحات، وما إلى ذلك. إذا كان النهو هو استخدام طريقة الغاية، فلماذا نستخدم طريقة الغاية؟ لأن الطلاب يفهمون هذه الطريقة بسرعة أكبر. وبهذه الطريقة نطبقها على الفور في قراءة الكتاب التورث "فتح القريب".  
بهذه الطريقة، أشعر بالسعادة لأن استجابة الأطفال جيدة، فهم يفهمون بسرعة أكبر ما أشرحه في المقدمة، وكذلك من العديد من الأطفال الذين يقولون إنهم يشعرون حقًا بالتعلم بسرعة كبيرة ونجد أنه من الأسهل قراءة الكتاب من ذلك الطريق. تعليقات من الاطفالالهدف من تعلم النحو و الصرف 1 يمكن للأطفال معرفة كيفية قراءة الكتب بسهولة وبشكل صحيح وصحيح."

من خلال نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أنه في تعلم النحو و الصرف، تكون الأساليب والنظريات والمواد المطبقة مشغولة للغاية، وباستخدام طريقة الغاية المطبقة هناك استجابة تحفيزية من المعلم و الطلاب الذين يشعرون بالرضا بشكل متساوٍ، مما يعني أن كلاهما مريح. بالنسبة للمعلمين الذين يقومون بالتعليم، فليس من عبث التدريس المطول على الرغم من أنه يتعين عليهم شرح التفسيرات بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. بالنسبة للطلاب الذين لديهم طريقة سريعة الاستجابة لتعلم النحو و الصرف، فهي جيدة جدًا، فهم يعرفون بسرعة أكبر ويجدون أنه من الأسهل تعلم دروس النحو و الصرف بشكل صحيح وصحيح دون الحاجة إلى الدراسة لفترة طويلة.

في هذه الحالة، يتماشى أيضًا مع كلمات "سري ورداني" كمدرس بديل للنحو و الصرف حول تعلم النحو و الصرف في المدرسة الدينية الوسطى نور الهدى

" نعم، إذا ذهبت إلى الفصل، أكرر الدروس التي قام المعلم بتدريسها بنفس الطريقة لأن هذا يشبه في هذه المدرسة الدينية بالفعل باستخدام طريقة الغاية لأن هذه الطريقة سهلة الفهم من قبل الأطفال ومعهم. هذه الطريقة تحفز الغوية استجابة جيدة من جانبنا كمعلمين يقومون بالتدريس وكذلك من الأطفال. نعم، نحن مثل سبب استخدامنا لهذه الطريقة لأن لدينا هدفًا حتى يعرف الأطفال كيفية قراءة الكتاب التورث، وهذا هدف واحد فقط نشدد عليه. لهذا السبب نستخدم طريقة الغوية لأن هذه الطريقة هي طريقة سريعة لتعلم النحو و الصرف بشكل صحيح وصحيح."

وقد عزز ذلك الاستاذة "سويدا" رئيس للمدرسة الدينية الوسطى نور الهدى البنات. هي قال: "بهذه الطريقة، نستخدم نفس النظرية والأسلوب في تعلم النحو و الصرف لأن أحد أهدافنا هو أن يستجيب الأطفال بسرعة ويفهمون دروس النحو و الصرف. قبل أن نستخدم النظرية وطريقة الغاية، استخدمنا طريقتنا الحذرة والملموسة، لكن استجابة

الأطفال لم تكن أن الكثيرين كانوا مستجيبين لفهم درس نهجا لنحو و الصرف هذا. لذلك وجدنا طريقة جيدة وسريعة وهي استخدام أساليب الغوية والنظريات بوسائل مؤقتة. الآن باستخدام هذه الطريقة، تكون استجابة التحفيز من الأطفال جيدة جدًا. والوسائل التي نستخدمها هي السبورات والكتب والطباشير وأقلام التحديد،.

في هذا البيان، يمكن الاستنتاج أن التعلم الذي أجراه معلمة المدرسة الدينية مع نور الهدى البنات لطلاب الصف الخامس والسادس يستخدم طريقة الغاية ونظرية (الطريقة السريعة لتعلما النحو و الصرف). من خلال هذه الأساليب والنظريات، سيتم تشغيل تعلم النحو و الصرف بسهولة وبتحفيز استجابة جيدة بين الطرفين. تستخدم وسائل الإعلام المستخدمة في عملية تعليم النحو و الصرف لطلاب المدرسة الدينية مع نور الهدى البنات فقط ووسائل مؤقتة، وهي: أقلام الرصاص، والكتب، والسبورات، والكتب، وأقلام التحديد،.

وهذا ما قاله أيضا طلاب الصف الخامس والسادس "نور عاريفة وفيلاتين" قالوا: "نعم أستاذة هكذا، نحن سعداء بطريقة الغوية المطبقة في هذه المدرسة الدينية، لماذا هي أستاذة؟ لأننا نريد حقًا أن نعرف على نطاق واسع دروس النحو والصرف ونريد أن نكون قادرين على قراءة الكتاب بسهولة وبشكل صحيح. حسنًا، باستخدام طريقة الغاية، يمكننا أن نكتشف سريعًا عن تعلم النحو و الصرف بشكل صحيح وصحيح، والآن يمكننا شيئًا فشيئًا قراءة الكتاب التورث بشكل صحيح وصحيح وفقًا للقواعد الواردة في الكتاب. وبهذه الطريقة والنظرية الغاية، نحن أكثر نشاطًا في تعلم النحو و الصرف. عندما يتعلق الأمر بالوسائل، فإننا نستخدم الاستادة فقط مثل الكتب وأقلام الرصاص واللوحات السوداء والكتب وما إلى ذلك."

من هنا، يمكننا أن نعرف أيضًا أن هناك استجابة تحفيزية جيدة بين الطرفين. وحيث يستفيد الطرفان، يسعد المعلم أن يعرف أن طلابه يستطيعون وقادرون على فهم الدروس الموضحة بالنظرية والطريقة المستخدمة، وهي "الغاية". وهنا يمكننا معرفة أن الوسائل المستخدمة في تطبيق تعلم النحو و الصرف تستخدم فقط الوسائل البسيطة (Asfar, 2019).

لن يكون تعلم النحو و الصرف بعيدًا عن الآثار الإيجابية والسلبية التي تحدثت عنها الاستادة "انداواتي" .

S.Sy

" إذا تحدثت عن مشكلة التأثيرات الإيجابية والسلبية ، فإنها تؤدي أكثر إلى التأثير الإيجابي للسطح. لماذا أقول ذلك لأن تأثير تعلم النحو و صرف مهم جدًا وإذا شاركوا في مسابقة قراءة الكتاب فهم قادرون وبمكثهم ممارسة

ذلك. التأثير السلبي هو أن أولئك الذين يجدون صعوبة في الفهم يحتاجون إلى طاقة إضافية ومضنية لمواصلة التكرار حتى يفهموا.”

وقد تم توضيح ذلك أيضًا من خلال مقابلة مع الاستاذة لمناواتي:

“ نعم، صحيح أنه في تعليم النحو والصرف، من المرجح أن يكون له تأثير إيجابي لأن ما نحن كمعلمين في مدرسة الدينية الوسطى نور الهدى نريد طباعة شخصيات طلابية جيدة من تعلم النحو و الصرف حتى لا يتم الخلط بينهم عند المشاركة في المنافسة، لذلك نوفر لهم مواد تعليمية يسهل فهمها. التأثير السلبي، في رأيي، هو أن الأطفال يشعرون بالملل بسهولة، لذلك نحن نبحث عن طرق لا يشعر الأطفال بالملل بسهولة.”

وهذا ما أكدته أيضًا مقابلة مع الأستاذة سييدة

“في رأيي، لا يوجد تأثير سلبي من تعلم النحو و الصرف، ولكن فقط تأثير إيجابي. ليس لجميع المواد أي تأثير

سلبي لأن جميع المواد التي يتم تدريسها ستحصل بالتأكيد على نتائج جيدة، وايضا كما قال (Chasasnah, 2022)

من التفسيرات المختلفة التي قدمها الاستاذة أعلاه، يمكن استنتاج أن دراسة تعلم النحو و الصرف جيد جدًا والتأثير الجيد الذي تم الحصول عليه من تعلم النحو و الصرف إيجابي للغاية لأن أحد الأهداف هو إنتاج الطلاب الذين يمكنهم قراءة الكتاب التراث من خلال تعلم النحو و الصرف جيد ومنظم وبطريقة جيدة ومحفز استجابة جيد وصحيح (Al-Ghali, 2012).

يمكن الاستنتاج من المقابلة أن تعلم النحو و الصرف في المدرسة الدينية مع نور الهدى البنات يستخدم أسلوب الغوية ونظرية (طريقة سريعة وسريعة الاستجابة) والوسائط المستخدمة. ومن نتائج هذه المقابلة، يمكن أيضًا الاستنتاج أن التأثير الذي تم الحصول عليه من تعلم النحو و الصرف من المرجح أن يكون له تأثير إيجابي .

من بعض البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر. ثم يقوم المؤلف التالي بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها. وفقًا لتحليل الباحثة مع البيانات، يذكر المؤلفون النتائج حول الجهد المبذول لتحقيق التحليل السلوكية (Asfar, 2019) لمنهجية النحو الصرف في المدرسة الدينية، نور الهدى البنات. عند تنفيذ التعلم، من الضروري وجود مواد وأساليب ونظريات ومفاهيم يجب تنفيذها قبل أنشطة عملية التدريس والتعلم. هناك العديد من المناهج والنظريات التي يجب القيام بها في هذه المدرسة الدينية مع نور الهدى البنات المتخصصة في استخدام أساليب الغوية ونظرياتها.

طريقة الغاية هي إحدى الطرق السريعة المستخدمة في تعلم النحو و الصرف. في تعلم النحو و الصرف، هناك عدة طرق، وهي طريقة أمستيلاتي، والحفظ، ونحو ترجمة، والتي تعتبر فعالة جدًا في إيصال الكنوز العلمية للكتاب التورث. لكن مع مرور الوقت، سيشعر الأطفال بالملل والملل من الطريقة - هذا كل شيء (Utami, 2020). وبهذا، تخصص المدرسة الدينية الوسطى نور الهدى في استخدام طريقة الغوية كوسيلة سريعة وتحصل على استجابة جيدة من الأطفال الذين يتعلمون. طريقة الغاية هي اسم طريقة قراءة الكتابة العربية وترجمتها (ترجمة اللغة) وفي محتويات كتاب أو كتابات عربية مثل القرآن والحديث وما إلى ذلك (Firdaus Ainul Yakin & Nur Fatimah, 2020).

في هذه الطريقة، تستخدم المدرسة الدينية الوسطى نور الهدى وسائل بسيطة مثل الطباشير، السبورة، الكتب، أقلام التحديد، باستخدام الوسائل المستخدمة، يمكنهم تطبيق/نجاح طريقة الغاية ونظريتها. باستخدام هذه الوسائل المرتجلة على وجه التحديد (Nafila et al., 2023)، يستجيب الأطفال بسرعة أكبر للدروس بالطريقة المستخدمة. وسائل الإعلام القادرة على المساعدة في إدارة أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. مدرسة الدينية والوسطى نور الهدى البنات هي مؤسسة تحت رعاية مدرسة نور الهدى الإسلامية البنات، أحد الدروس في مدينة نور الهدى بنات هو تعليم النحو و الصرف. بناءً على ملاحظات البحث، لم يروا فقط طريقة المحاضرة التي استخدمها المعلم عند تدريس مادة اللغة (Purwadarminta, 2010). على سبيل المثال، عندما يناقش المعلم تركيبة مبتدع الخبر، وفي فصيل (الصف 5-6)، يسأل المعلم الطلاب هناك عما إذا كانوا قد حفظوا المادة ووظائفها (ممارسة)، ثم يسأل يتقدم الطلاب لشرح واحدًا تلو الآخر وإعطاء مهام للطلاب الذين يفهمون بالفعل (Rohman, 2014).

هذا المنهج السلوكية ليس سهل التطبيق فحسب، بل للنتائج أيضًا تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب. نظرًا لأن الطلاب غالبًا ما يتم تحفيزهم بالأسئلة أو تكرار الدروس في شكل أسئلة، فإنه سيثخن الذاكرة ويسهل على الطلاب فهم تعلم النحو و الصرف جيدًا (Nahar, 2016)، أثناء الاختبارات اليومية والفصلية على حد سواء. بالإضافة إلى قيمة إضافية (مكافأة) للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة أو يجروها على الماضي قدمًا في حفظ الأول. ليس فقط في تعلم الصرف ولكن أيضًا في تعلم النحو، لأن هذين الدرسين هما مزيج من الدروس التي لا يمكن فصلها بين الاثنين، لذلك تستخدم هذان الدرسان نفس الطريقة والنظرية، وهما استخدام طريقة الغاية و نظرية الاستجابة التحفيزية



(السلوكية)(Asfar, A. M. I. T., Asfar, A.M. I. A., & Halamury, 2019)

#### الخاتمة

بناء على نتائج البحث الذين تم إجراؤهم بخصوص تحليل السلوكية في طريقة التعلم النحو و الصرف في المدرسة الدينية الوسطى نوروالهدى البنات، توصل المؤلفون إلى الاستنتاجات التالية: التأثير الإيجابي لدراسة النحو و الصرف هو أن الطلاب قادرين على تعلم وفهم المواد المستفادة من المعلم جيداً. الطلاب من خلال دراسة علم النحو و الصرف يمكنهم معرفة محتويات مادة النحو و الصرف الموضحة في الكتب المختلفة التي يتم تدريسها ومن خلال دراسة علم النحو و الصرف يمكنهم قراءة الكتاب التورث الذي لا يحتوي على حرف متحرك.

المواد والأساليب والنظريات المستخدمة هي لتعديل المادة ونشاط الطلاب في القيام بأنشطة التدريس والتعلم. باستخدام الأساليب والنظريات المتغيرة، يمكن للطلاب أيضاً معرفة ما إذا كان الطلاب يفهمون المواد التي يطبقها المعلم أم لا. لدى المعلم أيضاً نظرية جيدة في التدريس وثقافة الطلاب بصبر. ويجب أن ينتج المعلم طلاباً خبراء في تعلم النحو و الصرف حتى يتمكنوا يوماً ما من المشاركة في مسابقة قراءة الكتاب التورث ولديهم أحكام ولم يعدوا مرتبكين لأنهم حصلوا على ما تعلموه في الفصل.

نحن نعلم بالفعل أن إحدى الطرق أو العمليات التي يجب أن نمر بها لإتقان الكتاب التورث هي إتقان الأساسيات أولاً. الدروس الأساسية التي يجب أن نتقنها أولاً هي معرفة علم النحو والتورث. لا يمكن فصل نجاح الهدف التربوي عن الأساليب المختلفة التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم. إذا كانت الطريقة جيدة ومناسبة للمعلم في تقديم المادة، فمن الممكن أن تتحقق أهداف التعلم المرغوبة قدر الإمكان. لذلك، لكي يكون الطالب بارعاً في إتقان الكتاب التورث، يجب أن نتعلم أولاً العلوم الأساسية، وهي علم النحو وعلم الصرف.

#### المراجع

Abdullah S.L. (2017). *Metode Pembelajaran Nahwu Shorrof Di pondok pesantren Musthafawiyah Purba baru kecamatan Lembah Sorik Marapi kabupaten Mandaling Natal*. IAIN Padang sidimpuan Padang.

- Al-Ghali, A. (2012). *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Akademia Permata.
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A.M. I. A., & Halamury, M. F. (2019). *Teori Behaviorisme*. Universitas Negeri Makasar.
- Asfar, A. M. irfan T. A. & andi muhammad iqbal. (2019). Teori Behaviorisme ( Theory of Behaviorism ). *Researchgate*, February, 0–32. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>
- Chasasnah, A. A. (2022). *Peran Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Santri Madrasah Diniyah Al-istiqomah Doho*. IAIN Ponorogo.
- FAJRIAH, Z. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 107–126.
- Firdaus Ainul Yakin & Nur Fatimah. (2020). Aplikasi metode Al-ghoyah dalam peningkatan kualitas pembelajaran kitab kuning. *JRTIE: Journal Of Reseach and Thought of Islamic Education*, 2(8), 65–77.
- Nafila, A., Utami, D., & Mardani, D. (2023). Teori Belajar Behaviorisme Ivan Pavlov dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri. *Journal on Education*, 5(4), 12332–12344. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2207>
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1), 25–46.
- Purwadarminta. (2010). *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*. Falah.
- Rohman, F. (2014). Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(1), 63–78.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Ke-25)*. CV Alfabeta. [www.cvalfabeta.com](http://www.cvalfabeta.com)
- Utami, R. L. (2020). Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 8(1), 64–74.
- طعيمة, ر. ا. (2018). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مطابع جامعة أم القرى