
HUDAN LIN-NAAS

Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora

Volume: 3, no 2, Juli-Desember 2022

ISSN: 2775-1198 (p), (2775-2755 (e)

<http://ejournal.idia.ac.id/index.php/hudanlinnaas/index>

PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS VII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 SYAMTALIRA BAYU ACEH UTARA

Nadia Widyastuti & Nurus Sa'adah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

nadiawidyastuti21@gmail.com & nurus.saadah@uin-suka.ac.id

Abstrak

Penelitian ini membahas tentang penerapan media audio visual dalam mata pelajaran Bahasa Inggris, hal ini dilatar belakangi oleh dunia Pendidikan saat ini yang terus mengalami kemajuan dalam teknik penerapannya salah satunya menggunakan media audio visual sebagai media pembelajaran yaitu menggunakan video animasi Bahasa Inggris, film pendek serta musik dengan teks Bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas VII dan memaparkan faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan media audio visual pada pembelajaran. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas VII. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara melalui daring atau via whatsapp. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan audio visual berjalan sesuai dengan RPP yang sudah dibuat oleh guru, dan hasil yang didapatkan media audio visual berdampak pada hasil nilai belajar yang semakin membaik sebelum dan sesudah menggunakan media audio visual. Penggunaan media pembelajaran ini merupakan media yang tepat untuk digunakan.

Kata Kunci : Media Audio Visual , Pembelajaran Bahasa Inggris, Siswa

Abstract

This study discusses the application of audio-visual media in English subjects, this is motivated by the current world of education which continues to progress in its application techniques, one of which is using audio-visual media as learning media, namely using English animated videos, short films and music with English text. This study aims to describe the application of audio-visual media in learning English in class VII and describe

the supporting and inhibiting factors in the application of audio-visual media in learning. This research uses descriptive qualitative research. The subject of this research is the seventh-grade teacher. The data collection technique used is interviews via online or via whatsapp. The results of the study show that the implementation of English learning using audio-visual goes according to the lesson plans that have been made by the teacher, and the results obtained by audio-visual media have an impact on the results of learning scores that are getting better before and after using audio-visual. the right one to use.

Keywords: Audio Visual Media, English Learning, Students

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah wadah dalam proses belajar mengajar yang diharapkan adanya sebuah perubahan dan kemajuan dalam bidang ilmu pengetahuannya. Pendidikan menjadi hal terdepan yang dapat memberikan pengaruh guna mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam proses pembelajaran tentunya peserta didik dapat memiliki kesempatan untuk melakukan sesuatu dengan media dan metode yang diterapkan dalam proses belajar. Dengan adanya media dan metode dalam belajar maka tentunya diharapkan dapat menumbuhkan potensi yang ada pada peserta didik itu sendiri. Peserta didik yang tidak memiliki minat dalam suatu pelajaran maka tidak akan dengan mudah bisa menerima pelajaran tersebut, tugas guru adalah bagaimana caranya peserta didik memiliki rasa ketertarikan pada suatu mata pelajaran yang akan disampaikan.¹

Teknologi pada era 4.0 oleh generasi milenial saat ini sangat populer dimana teknologi semakin mengalami kemajuan. Karena itulah muncul berbagai media pembelajaran yang dapat menunjang keefektifan belajar mengajar. Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang begitu pesat, terutama dalam hal berkembangnya teknologi komunikasi, Media pembelajaran yang digunakan guru pada saat ini tidak hanya media pembelajaran konvensional yang berupa papan tulis, gambar, poster. Dengan adanya teknologi komunikasi yang berupa media audio visual

¹ Della Sari and Neta Dian Lestari, "Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa," *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi* 2, no. 2 (2018): 71–80, <https://doi.org/10.31851/neraca.v2i2.2690>.

seperti computer, pesawat televisi, radio, tape recorder , film dan lain sebagainya juga dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran.²

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Media pembelajaran yang digunakan memiliki peranan penting dalam menunjang hasil belajar dan kualitas belajar. Dengan media dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan menumbuhkan semangat salah satunya seperti media audio visual.³

Bahasa inggris merupakan pembelajaran wajib di dunia Pendidikan yang sudah didapatkan sejak menduduki bangku Sekolah Dasar, semakin tinggi tingkatan sekolah maka materi yang dipelajari juga menjadi semakin sulit untuk dipahami dan diterima setiap siswa. Karena tidak semua siswa memiliki kecerdasan yang sama, ada beberapa siswa yang memang memiliki kesulitan dalam memahami dan mencerna materi pelajaran. Pembelajaran Bahasa inggris tujuannya sendiri diharapkan mampu membantu siswa dalam berkomunikasi Bahasa inggris secara lisan maupun tulisan. Namun tidak jarang banyak siswa yang mengalami keluhan seperti tidak dapat memahami dengan mudah sehingga menurunkan minat belajar dalam Bahasa inggris . hal ini juga akan berdampak pada hasil belajar yang rendah.⁴

Dalam dunia Pendidikan kreatifitas guru menjadi kunci utama dalam keberhasilan proses mengajar , hal ini didukung dengan penggunaan berbagai media dalam belajar agar proses belajar tidak monoton dan membosankan . dari berbagai jenis media pembelajaran, media audio visual merupakan media yang efektif yang bisa diterima oleh

² Joni Purwono dkk, "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan," *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* vol 2 no 2 (2014): hal 1330-131.

³ Pari Purnaningsih, "Strategi Pemanfaatan Media Audio Visual Untuk Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris," *Jurnal Informatika Universitas Pamulang* 2, no. 1 (2017): 34, <https://doi.org/10.32493/informatika.v2i1.1503>.

⁴ Ibid. Joni Purwono Dkk, "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan

indera pengelihatannya dan pendengarannya. Untuk itu diperlukan pendekatan yang kreatif yang dapat membawa siswa lebih aktif dan menarik sehingga memunculkan minat dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Salah satu pendekatan yang dapat diberikan guru adalah pembelajaran Bahasa Inggris dengan memanfaatkan media audio visual, yaitu seperti video berbahasa Inggris, film pendek, dan musik.⁵

Setiap media pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masing, untuk itu pemilihan dan penggunaan media pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari kesalahan pemilihan media yang akan menjadi penghalang proses belajar mengajar. Prinsip pertimbangan dalam pemilihan media pembelajaran bergantung pada tujuan pembelajaran, materi pelajaran, strategi belajar-mengajar dan kondisi kelas. Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat mempercepat tujuan pembelajaran. Apakah media pembelajaran tersebut mampu meningkatkan kecerdasan kognitif, afektif dan psikomotoris yang merupakan tujuan pembelajaran.⁶

Tidak jarang kita temui bahwa masih banyak siswa yang memiliki kesulitan dalam memahami dan belajar dengan cepat pelajaran Bahasa Inggris oleh karena itu dibutuhkan rangsangan lain yang memunculkan semangat siswa dalam belajar yang memunculkan motivasi belajar misalnya menggunakan media audio visual. Dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh dan mendeskripsikan penerapan media audio visual pada mata pelajaran Bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Syamtalira Bayu Aceh Utara, baik pada perencanaan, pelaksanaan dalam pembelajaran, keterampilan dalam menggunakan, hambatan yang dialami dan hasil belajar yang diperoleh.

⁵ Eggiet Eggiet and Vera Yuli Erviana, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di Sd Muhammadiyah Domban 2," *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)* 2, no. 2 (2019): 47, <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v2i2.963>.

⁶ Nurotun Mumtahabah, "Penggunaan Media Dalam Pembelajaran," *AL HIKMAH Jurnal Studi Keislaman, Volume 4, Nomor 1, Maret 2014* 4, no. 1 (2014): 2–14.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif metode deskriptif, subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII. Teknik pengumpulan data dilakukan adalah wawancara secara daring atau melalui Via WhatsApp. Penelitian ini bermaksud untuk memahami fenomena tantangan apa yang dialami oleh subjek penelitian. fenomena tersebut seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain. Secara holistik dan dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan media Audio visual dalam pembelajaran Bahasa Inggris serta memaparkan faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan media audio visual. Alasan penulis meneliti peserta didik pada kelas VII hal ini dikarenakan peserta didik pada kelas VII merupakan peserta didik yang baru merasakan bangku sekolah SMP hal ini tentunya menjadi tantangan tersendiri bagi guru. Penelitian dilakukan secara daring atau via whatsapp dikarenakan keterbatasan jarak yang jauh dan masi dalam keadaan pandemic covid-19.

PEMBAHASAN

Seiring berkembangnya zaman dunia Pendidikan saat ini terus melakukan pembaharuan dan evaluasi guna mendukung para peserta didik semakin berkarya dan belajar dengan baik hingga menempuh jenjang yang lebih tinggi dan menghadirkan peserta didik yang mampu mengepakkan sayapnya tidak hanya didalam negeri namun juga diluar negeri. Maka karena itu semenjak duduk di bangku SD peserta didik sudah mulai diajarkan berbahasa asing atau berbahasa Inggris hal ini diharapkan agar peserta didik nantinya menjadi peserta didik yang mapan dalam berbahasa, namun banyak peserta didik mengalami kendala dikarenakan Bahasa asing adalah bahasa yang berbeda dengan Bahasa daerah asal, tidak heran peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar

hal ini dibuktikan dari minat yang kurang dan nilai yang belum cukup.⁷

Akan tetapi teknologi saat ini semakin kompleks, guru saat ini semakin kreatif dengan menggunakan media belajar melalui audio visual. Dilihat dari indera yang terlibat, media audio-visual adalah alat komunikasi yang sangat membantu proses pembelajaran efektif. Apa yang terpandang oleh mata dan terdengar oleh telinga, lebih cepat dan lebih mudah diingat daripada apa yang hanya dapat dibaca saja atau hanya didengar saja. Manfaat dan karakteristik lainnya dari media audio-visual dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran, diantaranya adalah : 1. Mengatasi keterbatasan jarak dan waktu 2. Film/video dapat diulangi bila perlu untuk menambah kejelasan 3. Pesan yang disampaikan cepat dan mudah diingat 4. Mengembangkan imajinasi siswa 5. Memperjelas hal-hal yang abstrak dan memberikan gambaran yang realistik 6. Semua peserta didik dapat belajar dari film, baik yang pandai maupun yang kurang pandai. Menumbuhkan minat dan motivasi belajar.⁸

Salah satu jenis media pembelajaran audio visual yaitu film dan video. Sama halnya dengan film, video dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Kemampuan film dan video melukiskan gambar hidup dan suara memberikan daya tarik tersendiri. Kedua-duanya dapat menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajar keterampilan, menyingkat atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi sikap. Beberapa keuntungan film dan video dalam pembelajaran antara lain:⁹

1. Film dan video dapat melengkapi pengalaman-pengalaman dasar dari siswa ketika mereka membaca, berdiskusi, dan berpraktik.

⁷ Mumtahabah.

⁸ Kartika Dwi Ningrum, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V Di SDN Mangarai 09 Pagi Jakarta Selatan," *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar 2018*, 2018, 307–13, <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10153>.

⁹ Joni Purwono dkk, "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan."

2. Film dan video dapat menggambarkan suatu proses secara tepat yang dapat disaksikan secara berulang-ulang jika dipandang perlu. Misalnya, langkahlangkah dan cara mengucapkan kosakata bahasa Inggris (pronunciation).
3. Di samping mendorong dan meningkatkan motivasi, film dan video menanamkan sikap dan segi-segi afektif lainnya.
4. Film dan video dapat menyajikan peristiwa yang berbahaya bila dilihat secara langsung seperti lahar gunung merapi atau perilaku binatang buas.

Agar pembelajaran yang disampaikan berjalan dengan efektif dalam menentukan media pembelajaran diharapkan untuk dapat memperhatikan syarat-syarat dalam memilih media pembelajaran, anatar lain;¹⁰

1. Media yang akan digunakan harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. Media pembelajaran harus dapat menyesuaikan biaya yang dikeluarkan
3. Media pembelajaran diharuskan sesuai dengan kualitasnya
4. Pemilihan media harus dapat sesuai dengan tujuan dan materi pelajaran, dalam lingkup tingkat pengetahuan peserta didik, bahasa peserta didik dan jumlah peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran
5. Pendidik harus dapat mengenal masing-masing dari ciri-ciri media pembelajaran
6. Pemilihan dalam penggunaan media pembelajaran berguna untuk meningkatkan efektifitas belajar peserta didik. Dalam pemilihan media harus disesuaikan dengan adanya bahan dan mediana, sehingga tidak menyulitkan untuk membuatnya
7. Dalam pemilihan media harus disesuaikan dengan adanya bahan dan mediana, sehingga tidak menyulitkan untuk membuatnya.¹¹

¹⁰ Ningrum, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V Di SDN Manggarai 09 Pagi Jakarta Selatan."

¹¹ Eggiet and Erviana, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di Sd Muhammadiyah Domban 2."

Seperti dalam wawancara dengan ibu SY selaku Guru Bahasa Inggris pada kelas VII di SMP Negeri 1 Syamtalira Bayu, ibu SY mengatakan;

“Menggunakan audio visual efektif untuk mengembangkan materi pembelajaran, siswa lebih antusias dan lebih tertarik untuk belajar. Siswa lebih fokus dan memperhatikan media yang disediakan guru seperti pemutaran musik Bahasa Inggris lebih sedikit siswa mulai menghafal kosakata melalui lagu, yang awalnya siswa suka bermain-main dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik mulai memperhatikan dan merasa tertarik. Namun tidak dapat dipungkiri dalam hal ini kami para Guru juga memiliki kendala yang dialami seperti sarana prasarana ketersediaan alat bantu untuk proses penggunaan media audio visual, guru merasa kerepotan jika harus keluar masuk Lab Bahasa karena hal ini dapat membuang waktu jam mengajar.”

Kemudian dalam wawancara dengan ibu NN, ibu NN mengatakan ;

“Pemanfaatan media audio visual seperti penayangan film pendek berbahasa Inggris, contohnya seperti film percakapan dalam Bahasa Inggris. Dalam bentuk film pendek, siswa memiliki kemajuan dalam hal minat belajar dari yang awalnya tidak tertarik menjadi tertarik untuk mendengarkan dan melihat. Yang awalnya kelas ribut setelah diterapkan media audio visual siswa menjadi fokus dan tertib. Kendala yang dialami kadang proyektor tidak tersedia karena sarana prasarana yang terbatas, untuk penggunaannya guru tidak mengalami kesulitan yang berarti karena setiap guru sudah dibekali ilmu untuk menggunakan IT walaupun tidak semua guru juga paham dalam menggunakan IT. Presentase Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) hasil belajar siswa setelah guru melakukan perancangan dengan media audio visual semakin meningkat. Guru sebelumnya melakukan perancangan melalui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dilanjutkan wawancara dengan ibu ER,

“Ada dampak dari hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan audio visual. Hal ini dibuktikan dari nilai ulangan yang meningkat dari sebelumnya. Dan daya serap siswa dalam menerima materi Bahasa Inggris. Media yang digunakan berupa

pemutaran film pendek berupa percakapan atayu dialog , hal ini melatih siswa dalam mendengar sekaligus melihat. Kemudian siswa mempraktikkan secara langsung . hal ini terlihat dari motivasi siswa semakin meningkat untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris. Namun guru disini juga memiliki kesulitan dalam penyediaan alat ketersediaan proyektor yang terbatas kemudian masalah teknis seperti penghubung antara LCD ke laptop terkadang tidak konek dan masalah daya listrik lain, dimana hal ini juga menghambat jalannya proses belajar mengajar.”

Sejalan dengan hal itu hasil penelitian yang dilakukan oleh Pari Purnaningsih, yang berjudul Strategi Pemanfaatan Media Audio Visual Untuk Peningkatan Hasil belajar Bahasa Inggris menunjukkan bahwa penggunaan audio visual dalam pembelajaran sangat menunjang kebutuhan siswa dalam pemahaman Bahasa Inggris terutama dalam hal pembelajaran *Listening*.¹² Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Nurmala¹³ Menunjukkan bahwa kurang signifikannya hasil pembelajaran audio visual kepada siswa dikarenakan kurang antusiasnya siswa mengikuti pembelajaran.¹⁴

Selain itu, dari hasil wawancara menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang bermain-main karena kurangnya ketertarikan dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris rasa minat dapat dilihat dari perhatian, rasa senang, ketertarikan dan terlibat aktif. Setiap guru memiliki penilaian yang sama terhadap penggunaan media audio visual, media audio visual memberikan perubahan yang signifikan pada siswa selain pada minat hal ini juga terlihat pada hasil belajar yang tentunya lebih baik dari sebelumnya, perencanaan media audio visual yang diterapkan guru juga sudah sesuai dengan RPP, namun hal ini tentunya juga memiliki beberapa kendala yaitu dalam hal sarana dan prasarana yang kurang memadai yaitu seperti minimnya alat untuk menampilkan media yang ingin digunakan guru seperti proyektor kemudian ketersediaan

¹² Purnaningsih, “Strategi Pemanfaatan Media Audio Visual Untuk Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris.”

¹³ Dewi Nurmala, Nila Afningsih, and Debbi Chyntia Ovami, “Penggunaan Media Audio Visual Dalam Belajar Bahasa Inggris,” 2020, 98–100.

¹⁴ Dewi Nurmala, Nila Afningsih, and Debbi Chyntia Ovami, “Penggunaan Media Audio Visual Dalam Belajar Bahasa Inggris,” 2020, 98–100.

ruangan, kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh guru seperti masalah listrik dan cara pemasangan alat dimana ini dapat membuat jam pelajaran menjadi berkurang.

Peran guru mata pelajaran Bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Syamtalira Bayu dalam proses mengajar dengan media audio visual sejalan dengan teori perencanaan. Dalam perencanaan penggunaan media audio visual guru memperhatikan standar kompetensi yang terdapat pada kurikulum, juga memperhatikan Teknik dan strategi dalam pembelajaran yang tepat yang sesuai dan tidak melenceng dari rambu-rambu yang ada sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai optimal. Guru juga memperhatikan sarana prasarana meskipun masih belum terpenuhi namun guru melakukan secara maksimal agar sarana prasarana yang ada dapat digunakan sebaik mungkin. Keberhasilan dari suatu kegiatan sangat ditentukan oleh perencanaannya. Perencanaan pembelajaran berperan sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar lebih terarah dan maksimal.

Presentase Kriteria Ketuntasan minimal (KKM) hasil belajar siswa setelah penggunaan audio visual mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum menggunakan media audio visual, dari hasil ulangan siswa mengalami peningkatan khususnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Pelaksanaan audio visual memberikan dampak positif bagi siswa, siswa mendapatkan suasana belajar yang baru, suasana kelas menjadi lebih interaktif dan tidak membosankan,

Berdasarkan Undang-undang Sistem Pendidikan 45 ayat 1 menjelaskan. "Setiap satuan Pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan Pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, dan emosial peserta didik. Berdasarkan undang-undang tersebut dapat diketahui bahwa seharusnya setiap sekolah hendaknya memenuhi kebutuhan dan sarana prasarana guna meningkatkan potensi peserta didik. Kemudian dengan adanya sarana prasarana dapat membantu guru dalam menuangkan kreatifitas serta sebagai alat untuk memudahkan dalam penyampaian materi pembelajaran agar terlihat menarik, maka hendaknya guru dapat memanfaatkan

teknologi yang semakin canggih dan mengikuti perkembangan zaman.¹⁵

KESIMPULAN

Bahasa Inggris merupakan pembelajaran wajib di dunia Pendidikan yang sudah didapatkan sejak menduduki bangku sekolah Dasar, semakin tinggi tingkatan sekolah maka materi yang dipelajari juga menjadi semakin sulit untuk dipahami dan diterima setiap siswa. Untuk itu diperlukan strategi pembelajaran yang efektif agar dapat membawa peserta didik lebih aktif dan menarik sehingga memunculkan minat belajar Bahasa Inggris, salah satu media yang digunakan guru adalah memanfaatkan media audio visual. yaitu dengan menggunakan video, film pendek, serta musik dengan teks Bahasa Inggris. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan audio visual berjalan sesuai dengan RPP yang sudah dibuat oleh guru, dan hasil yang didapatkan media audio visual berdampak pada hasil nilai belajar yang semakin membaik sebelum dan sesudah menggunakan audio visual. Dalam penggunaannya guru juga mengalami beberapa kendala atau hambatan, kendala yang dialami berupa sarana prasarana yang kurang memadai serta ruang yang terbatas, sehingga dalam prosesnya sering kali membuat jam belajar menjadi berkurang. Saran penulis Kepala Sekolah melakukan evaluasi serta menyiapkan sarana prasarana terbaik yang mendukung keberlangsungan dan kelancaran dalam proses belajar mengajar serta secara terprogram mengirim guru untuk mengikuti pelatihan untuk meningkatkan ketrampilan dalam penggunaan media belajar khususnya media audio visual.

DAFTAR PUSTAKA

- Eggiet, Eggiet, and Vera Yuli Erviana. "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di Sd Muhammadiyah Domban 2." *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)* 2, no. 2 (2019): 47. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v2i2.963>.
- Joni Purwono dkk. "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan." *Jurnal*

¹⁵ Sigit Vebrianto Susilo, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar," *Jurnal Cakrawala Pendas* 6, no. 2 (2020): 108–15, <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i2.2100>.

- Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* vol 2 no 2 (2014): hal 1330-131.
- Mumtahabah, Nurotun. "Penggunaan Media Dalam Pembelajaran." *AL HIKMAH Jurnal Studi Keislaman, Volume 4, Nomor 1, Maret 2014* 4, no. 1 (2014): 2–14.
- Ningrum, Kartika Dwi. "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V Di SDN Manggarai 09 Pagi Jakarta Selatan." *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar 2018*, 2018, 307–13. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdspd/article/view/10153>.
- Nurmala, Dewi, Nila Afringsih, and Debby Chyntia Ovami. "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Belajar Bahasa Inggris," 2020, 98–100.
- Purnaningsih, Pari. "Strategi Pemanfaatan Media Audio Visual Untuk Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris." *Jurnal Informatika Universitas Pamulang* 2, no. 1 (2017): 34. <https://doi.org/10.32493/informatika.v2i1.1503>.
- Sari, Della, and Neta Dian Lestari. "Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa." *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi* 2, no. 2 (2018): 71–80. <https://doi.org/10.31851/neraca.v2i2.2690>.
- Susilo, Sigit Vebrianto. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar." *Jurnal Cakrawala Pendas* 6, no. 2 (2020): 108–15. <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i2.2100>.