

**ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB SEMESTER GANJIL KELAS
II MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA**

¹Ainul Yakin

ayakin123456789@gmail.com

²Azizur Rohman

azizurrohman2000@gmail.com

Abstract

Textbooks are very important in the teaching and learning process. Where in it includes the materials that will be discussed according to the level. Although it is difficult to get a perfect textbook in its design, it is very necessary to have a good textbook that suits the conditions of students. Therefore, the textbooks used need to be analyzed, whether they meet the criteria as a decent book or not. The focus of this study is an analysis of the suitability of the material in the Arabic Language Textbook Class II Madrasah Ibtidaiyah published by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia in 2020 with Basic competencies (KD) and the suitability of its language use with the age of grade II students of Madrasah Ibtidaiyah. In this study, the author used a qualitative study approach with the type of research being the analysis of tech books. The source of the research data uses a personal document, namely the Odd Semester Arabic textbook published by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia in 2020 Class II Madrasah Ibtidaiyah. The data analysis technique is a way to collect data in textbooks to analyze their suitability. The results of the study concluded that the suitability of the material in the Arabic Language Textbook Class II Madrasah Ibtidaiyah Published by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia in 2020 with KD has adjusted to KMA Number 183 of 2019 in the PAI and Arabic curriculum in Madrasah. Where the material contains a set of knowledge or information that can be accounted for scientifically and presented with a certain pattern of reasoning, as is the pattern of scientific reasoning

¹ Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan Sumenep, Indonesia

² Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan Sumenep, Indonesia

(inductive, deductive, or mixed). Meanwhile, the suitability of language with the age of grade II students of Madrasah Ibtidaiyah is in accordance with the level of intellectual, social, and emotional development of early students of madrasah ibtidaiyah. No language, words, or sentences were found that were foreign and that did not match the age of the MI child. and the language used also does not make it difficult for students to read sentences in the reading or text, many sentences are in the form of effective sentences.

Keywords : Textbook Analysis, Arabic

Abstrak

Buku ajar sangat penting dalam proses belajar mengajar. Di mana di dalamnya mencakup materi-materi yang akan dibahas sesuai dengan jenjangnya. Meskipun sulit mendapatkan buku ajar yang sempurna dalam desainnya, namun sangatlah diperlukan buku ajar yang baik dan sesuai dengan kondisi anak didik. Oleh karena itu, buku ajar yang digunakan perlu dianalisis, apakah sudah memenuhi kriteria sebagai buku yang layak atau tidak. Fokus penelitian ini adalah analisis kesesuaian materi pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas II Madrasah Ibtidaiyah terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2020 dengan kompetensi Dasar (KD) dan kesesuaian penggunaan bahasanya dengan usia anak didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah. Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan telaah secara kualitatif dengan jenis penelitian adalah analisis buku tek. Sumber data penelitian menggunakan *personal document* yaitu buku ajar Bahasa Arab Semester Ganjil Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2020 Kelas II Madrasah Ibtidaiyah. Teknik analisis datanya dengan cara mengumpulkan data yang ada pada buku ajar untuk dianalisis kesesuaiannya. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa kesesuaian materi pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2020 dengan KD sudah menyesuaikan dengan KMA Nomor 183 tahun 2019 dalam kurikulum PAI dan Bahasa Arab di Madrasah. Di mana materi berisi seperangkat pengetahuan atau informasi yang dapat di pertanggungjawabkan keilmiahannya dan disajikan dengan

pola penalaran tertentu, sebagaimana pola penalaran ilmiah (induktif, deduktif, atau campuran). Sementara kesesuaian bahasa dengan usia anak didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah sudah sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa usia dini madrasah ibtidaiyah. Tidak ditemukan bahasa, kata, atau kalimat yang asing dan yang tidak sesuai dengan usia anak MI. serta bahasa yang digunakan juga tidak mempersulit siswa dalam membaca kalimat yang ada dalam bacaan atau teks, banyak kalimat-kalimat yang berbentuk kalimat efektif.

Kata Kunci : *Analisis Buku Ajar, Bahasa Arab*

PENDAHULUAN

Buku ajar sangat penting dalam proses belajar mengajar. Dimana didalamnya mencakup materi-materi yang akan dibahas sesuai dengan jenjangnya. Meskipun sulit mendapati buku ajar yang sempurna dalam desainnya. Namun sangatlah diperlukan buku ajar yang baik dan sesuai bagi anak didik.

Setidaknya diharus memperhatikan pemakaian buku ajar yang tepat untuk diajarkan, Neville Grant mengatakan *“the proper textbook does now not exist, however the high-quality e book to be had for you and your college students clearly does”*. Bahwa buku ajar yang sempurna itu tidak ada, tetapi buku terbaik yang tersedia untuk pengajar dan siswa pasti ditemukan, maka dari itu memilih buku ajar yang tepat sangat diperlukan.³

Sumber belajar dapat berupa buku teks, media cetak, media elektronik, narasumber, lingkungan alam sekitar dan lain

³Sofiah Rosyadi, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Republik Indonesia,” *Jurnal Al-Maqayis*, vol.6, no. 1 (2 November 2021), 2, diakses 8 Agustus 2022, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/5241>.

sebagainya yang dapat meningkatkan keefektifan proses pembelajaran. Diantara sekian banyak jenis sumber belajar tersebut, buku teks pelajaran merupakan salah satu sumber belajar yang paling sering digunakan dalam proses pembelajaran.

Buku ajar memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter siswa, karena siswa banyak berinteraksi dengan buku ajar melalui proses pembelajaran. Karena itu, buku ajar harus dikembangkan dan dirancang sedemikian rupa agar dapat menjadi motivasi dan inspirasi bagi peserta didik dalam menumbuhkan nilai-nilai karakter pada dirinya. Hal ini semakin dikuatkan dengan terbitnya peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.

Orientasi pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013 adalah untuk menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, dan efektif melalui penguatan sikap (tahu mengapa), keterampilan (tahu bagaimana), dan pengetahuan (tahu apa). Hal ini dilandasi oleh adanya kesadaran bahwa perkembangan kehidupan dan ilmu pengetahuan abad 21 telah terjadi pergeseran ciri khas dibandingkan dengan abad sebelumnya, yang merupakan abad informasi, komputasi, dan komunikasi.⁴

Pada proses itu, buku teks merupakan bahan yang amat strategis bagi siswa dan guru untuk dipelajari agar tujuan-tujuan intruksional kurikulum dapat tercapai. Di dalam proses belajar

⁴ Abdul Majid & Chaerul Rochman, Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 1-2.

mengajar dapat terjadi interaksi pembelajaran secara langsung. Interaksi pertama dapat dilakukan di kelas oleh siswa dengan guru dan siswa dengan siswa.⁵

Buku yang baik adalah buku yang di tulis dengan menggunakan bahasa yang baik dan mudah di mengerti, disajikan secara menarik dilengkapi dengan gambar dan keterangan-keterangannya, isi buku juga menggambarkan sesuatu yang sesuai dengan ide penulisan nya. Buku pelajaran berisi tentang ilmu pengetahuan yang dapat digunakan oleh siswa dan siswa untuk belajar.⁶

Dalam mempersiapkan kesempurnaan buku ajar ini. Berbagai macam upaya pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) telah dilakukan. Mulai dari sosialisasi, pelatihan dan penyiapan perangkat pembelajaran. Karena untuk dapat menerapkan kebijakan baru dalam kurikulum pendidikan, tentu saja harus diawali dengan pemahaman yang menyeluruh dari semua elemen yang terkait, seperti kepala sekolah, guru, pengawas dan lainnya.

Kesesuaian Buku ajar dengan standar isi yang diterapkan oleh pemerintah menjadi sebuah keharusan selain pelbagai faktor lain, seperti media belajar, sarana dan prasarana, serta iklim pembelajaran yang kondusif. Karena takutnya ada buku ajar yang memuat konten-konten pornografi dan radikalisme di atas, serta

⁵Laila Faoziyah, "Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2020" (t.t.), 3.

⁶muslimun, "analisis buku teks bahasa arab" cinta berbahasa arab" sekolah dasar kelas 6 karya mahmud ismail," 6 Februari 2019, 3.

tidak sesuai dengan kaidah dan standar isi kurikulum tentu cukup riskan jika diabaikan, mengingat buku ajar sekolah adalah buku pokok yang tentu dibaca dan diinternalisasi oleh siswa-siswa.⁷

Oleh karena itu, buku ajar yang digunakan perlu dianalisis, apakah sudah memenuhi kriteria sebagai buku yang layak atau belum, tepat sasaran atau tidak, dan sebagainya. Analisis dilakukan terutama berkaitan dengan konten materi yang disajikan. Analisis terhadap konten buku ajar perlu dilakukan untuk memastikan kualitas dan kelayakan buku tersebut untuk digunakan. Lebih-lebih dalam kurikulum 2013 yang menggunakan pendekatan saintifik yang berpusat pada siswa.⁸

Hal tersebut sesuai dengan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan buku yang digunakan oleh satuan pendidikan nomor 8 tahun 2016 pasal 1 ayat 1, yang menyebutkan “buku teks pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan.”⁹

Didalam buku yang menjadi sumber primer disini tertera bahwa pemerintah dalam rangka menerapkan implementasi KMA Nomor 183 tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah menghadirkan buku ini. Yang mana dalam buku ini

⁷Ibid.

⁸Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013,” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, vol.2, no. 2 (26 Desember 2018), 143, diakses 15 Agustus 2022, <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/552>.

⁹Ibid.

telah berkontribusi dari berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, disusun dan ditelaah lalu dianjurkan untuk dipergunakan dalam keberlangsungan pembelajaran.¹⁰

Penerapan kurikulum baru juga harus diikuti dengan ketersediaan materi pembelajaran (bahan ajar). Dalam menyiapkan bahan ajar, seorang guru dituntut untuk memahami secara mendetail tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan oleh pemerintah dalam bentuk Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI & KD). Setelah itu, guru juga harus mengetahui Ruang Lingkup Materi yang tertuang dalam Peraturan Menteri Agama (PMA), Nomor: 0912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013.¹¹

PMA ini menjadi pedoman penting untuk pengembangan materi bahasa Arab di semua tingkatan madrasah, mulai dari MI, MTs dan MA. Oleh karena itu, Guru Bahasa Arab wajib mengetahui dan mengikuti PMA ini dalam pemberian materi ajar di semua tingkatan. Baru kemudian mulai menyusun bahan ajar yang relevan dengan kurikulum dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Sejak diberlakukannya kurikulum di madrasah di lingkungan Kementerian Agama sampai sekarang masih sedikit buku pelajaran yang dapat diakses oleh guru-guru di Madrasah. Sedangkan ketersediaan buku pelajaran merupakan indikator penting bahwa kurikulum tersebut benar-benar diterapkan sesuai konsep dan

¹⁰Rosyadi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Republik Indonesia," 8.

¹¹Nurul Hadi dan IAIN Pamekasan, "ANALISIS CONTENT BUKU AJAR BAHASA ARAB (PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013) KELAS I MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2014," vol.1, no. 1 (2018), 38.

filosofi yang diharapkan. Sementara buku pelajaran yang dipersiapkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia sendiri masih belum beredar luas. Kalaupun sudah beredar, tetapi secara kualitas masih diragukan.

Namun ditinjau dari aspek penyajiannya, buku teks pelajaran sering kali disajikan dalam bentuk yang masih sederhana, berupa gambar-gambar yang terkadang membuat siswa belum mampu memahami secara penuh isi dari materi yang disajikan.¹²

Jadi, pada kenyataannya, sampai saat ini isi dan muatan materi dalam buku teks bahasa Arab sebagai bahan ajar yang beredar di lembaga pendidikan tidak secara eksplisit memberikan petunjuk kepada guru untuk mengajarkan berpikir kritis-kreatif. Hal ini tercermin dari teks-teks yang tertuang dalam buku pelajaran lebih bersifat ideologis dan doktrinal serta tidak peduli terhadap problem kemanusiaan.

Praktik pendidikan bahasa Arab lebih terlihat sebagai pengulangan materi, guru mengajarkan sesuatu yang sudah baku dan dibakukan, bahkan sekadar memahami teks tanpa berdasar pada konteks apapun, tidak pula mengenai konsepsi individu dalam hubungannya dengan realitas masyarakat.¹³

Fokus penelitian ini adalah analisis mengenai buku ajar bahasa Arab semester ganjil kelas II madrasah ibtidaiyah terbitan

¹²Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah," vol.5, no. 2 (2013), 201.

¹³Rina Asih Handayani, "Kesesuaian Materi Terhadap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Buku Ajar Bahasa Arab," *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, vol.2, no. 1 (2018), 33.

kementrian agama republik Indonesia 2020. Buku tersebut merupakan buku ajar wajib yang digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran bahasa Arab di MI. Adapun buku ajar yang diteliti adalah buku ajar pegangan peserta didik.

Jika dilihat sekilas, buku ini cukup menarik karena dilengkapi dengan ilustrasi atau gambar-gambar yang berkaitan dengan masing-masing tema dalam babnya. Dari segi materi, buku ini memuat materi pelajaran yang ramah-lingkungan, yaitu berdasarkan kejadian-kejadian di lingkungan peserta didik yang sesuai dengan pendekatan kurikulum ini.

Meski buku ini tidak diragukan lagi dan sudah digunakan sebagai buku acuan wajib, namun ada beberapa kesulitan yang dihadapi oleh para tenaga pendidik dalam menyampaikan materi dalam buku ajar tersebut.

Dalam studi peneliti dengan salah satu pendidik Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum, beliau mengatakan bahwa buku ini merupakan buku wajib untuk Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum kelas II, namun terkadang beliau kesulitan karena peserta didik yang punya pemahaman yang berbeda, yakni beberapa peserta didik merupakan anak pondok dan yang lainnya berasal dari non pondok. Kemudian, penulis juga menemukan beberapa kata yang salah penulisan harakatnya, sehingga bisa saja menimbulkan perbedaan maksud dan arti serta akan berpengaruh juga pada pemahaman peserta didik.

Dari beberapa kesulitan tersebut, penulis merasa penelitian ini penting dilakukan dalam rangka memberikan sumbangsih untuk

tenaga pendidik agar dapat menggunakan dan memanfaatkan buku ajar tersebut secara lebih baik dan lebih maksimal, serta berkontribusi untuk penulis buku sebagai perbaikan penulisan isi buku.

Dalam konteks penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan Analisis secara kualitatif dengan jenis penelitian Analisis Buku Teks. Adapun sumber data penelitian menggunakan *personal document* yaitu, Buku Ajar Bahasa Arab Semester Ganjil Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2020 Kelas II Madrasah Ibtidaiyah. Sedangkan teknik analisis datanya dengan cara mengumpulkan data yang ada pada buku ajar untuk dianalisis kesesuaiannya, baik KD maupun Bahasa yang digunakan oleh pengarang buku ajar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Gambaran Umum Isi Buku Ajar Bahasa Arab Semester Ganjil Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2020

Isi buku ajar Bahasa Arab kelas II MI terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2020 yang digunakan di MI Darul Ulum Talaga Ganding Sumenep akan dianalisa kesesuaiannya dengan kualifikasi standar buku yang baik karena buku ini merupakan buku pegangan guru dalam pembelajaran bahasa arab di kelas II MI Darul Ulum Talaga Ganding Sumenep yang diberikan oleh kementerian agama. Uji coba ini dapat dilakukan untuk melihat kualifikasi standar buku yang baik, sehingga guru dapat

menganggap buku ini dapat meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa.

Kemampuan bahasa arab siswa saat ini bisa dikatakan meningkat sesuai dengan antusias siswa saat mata pelajaran bahasa Arab berlangsung baik secara tatap muka dan bagaimana cara guru menyampaikan isi dari buku tersebut.

Adanya buku paket ini dapat dipahami dengan cepat dan mudah untuk di mengerti siswa dalam proses belajar mengajar di bawah bimbingan seorang guru. Buku ajar ini juga menjadi pegangan wajib bagi siswa maupun guru demi kelancaran pengelolaan kelas.

Buku ajar tersebut juga berisi seperangkat pengetahuan atau informasi yang dapat di pertanggungjawabkan keilmiahannya. Dari segi sajian, materi dalam buku ajar disajikan dengan pola penalaran tertentu, sebagaimana pola penalaran ilmiah (induktif, deduktif, atau campuran). Sedangkan dari segi format, buku ajar mengikuti konvensi buku ilmiah, baik dari segi penulisan, pola pengutipan, pola pembagian, maupun pola pembahasannya.

Buku ajar ini juga telah mencakup setidaknya empat hal yang harus diperhatikan dalam menetapkan buku ajar, yaitu: pertama, materi pelajaran hendaknya sesuai dengan kurikulum sehingga dapat menunjang tercapainya tujuan intruksional. Kedua, materi pelajaran hendaknya sesuai dengan tingkat pendidikan dan perkembangan peserta didik pada umumnya. Ketiga, materi pelajaran hendaknya tersusun secara sistematis dan berkesinambungan. Keempat, materi pelajaran hendaknya

mencakup hal-hal yang bersifat faktual dan konseptual, merujuk pada tujuan instruksional yang ingin dicapai, bermakna bagi siswa, serta baik dari tujuan yang hendak dicapai dan fungsinya.

Analisis Kesesuaian Materi atau Bahan Ajar dengan Kompetensi Dasar (KD) pada Silabus dalam Kurikulum Bahasa Arab Kelas II Madrasah Ibtidaiyah

Analisis isi buku ajar bahasa Arab kelas II Madrasah Ibtidaiyah. Proses pembelajaran di MI Darul Ulum Talaga Ganding pada mata pelajaran bahasa Arab, dilakukan 1 minggu satu kali dimana hari rabu yang menjadi hari pembelajaran bahasa arab.

Adapun materi yang diajarkan dengan menggunakan buku paket bahasa Arab lama dan mudah dipahami oleh siswa, sehingga siswa merasa tertarik dan ingin belajar bahasa Arab lebih jauh lagi. Dengan ketertarikan siswa dalam belajar bahasa Arab sehingga mampu meningkatkan kemampuan berbahasa arab dalam proses pembelajaran.

- 1) Bab pertama افراد المدرسة
- a) Kompetensi dasar

b) Tujuan Pembelajaran

| | |
|--|--|
| <p>3.1 Memahami fungsisosial dan unsur kebahasaan bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: افراد المدرسة dengan melibat kan tindak tutur memberi dan meminta informasi kehadiran siswa di kelas.</p> | <p>4.1 Mempraktekkan tindak tutur memberi dan meminta informasi kehadiran siswa di kelas.</p> |
| <p>3.4 menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: افراد المدرسة</p> | <p>4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata yang sangat sederhana tentang: افراد المدرسة Dengan memperhatikan kaidah penulisan lurus sambung.</p> |
| <p>Ungkapan komunikatif</p> | <p>اين فلان؟ حاضر, غائب, مستأذن, من هذا؟ هذا مدرس</p> |

Melalui pembelajaran yang aktif dan kontekstual, peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa arab serta menunjukkan rasa kepedulian antar sesama dengan

memberi salam, menjawab salam dan menanyakan kabar antar sesama.

c). Peta kegiatan belajar

| Tema | Peta Kegiatan Belajar | Aktivitas |
|------------------------|--|-----------|
| Masyarakat Sekolah | | |
| Kosa Kata | | |
| Latihan menyimak | Penyajian teks | 1 |
| Pemahaman bacaan | | |
| Pemahaman pola kalimat | Memahami teks | 2 |
| Menulis huruf | | |
| Menulis kata | Mengungkapkan teks secara kolektif | 3 |
| Latihan terbimbing | mengungkapakana teks secara individual | 4 |

d) Rangkuman Materi

- (1). Mengamati : tema judul dan di bawahnya ada gambar-gambar orang orang yang pas pada tema tersebut.
- (2). Membaca : membaca suatu kalimat yang ada di halaman 6
- (3). Dalam tema: افراد المدرسة di dalamnya terdapat kosa kata yang harus di perhatikan, simak dan di ulangi.
- (4). Mendengarkan kosa kata yang di ucapkan guru kemudia beri tanda (centang) pada gambar yang benar.

- (5). Membaca : di dalamnya terdapat sebuah kalimat pertanyaan dan di jawab contoh: من هذا؟ هذا مدرس, المدرس في الفصل
 - (6). نسخ : di suruh untuk menyalin sebuah kalimat dimana kalimat tersebut tranparan.
 - (7). هيا نلا حظ : mari perhatikan kalimat dan gambar, mengajarkan هذا untuk mudzakkar هذه untuk muannast.
 - (8). صل الى الصورة المناسبة : menghubungkan gelembung dengan kotak yang sesuai.
 - (9). صل بين الجملة والصورة المناسبة : menghubungkan gambar dengan kalimat yang sesuai.
 - (10). انتاج النص جماعيا : di suruh menulis dan mengasilkan teks secara persamaan.
 - (11). Belajar huruf hijaiyah : membaca, serta di sebuah pohon ada huruf hijaiyah di suruh memberi tanda (centang) pada huruf (د) dan (م)
- a) Kelayakan Isi buku bahasa arab terbitan kemenag kelas II Madrasah Ibtidaiyah.

Berdasarkan indikator kelayakan isi BNSP dalam analisis buku bahasa arab terbitan kemenag kelas II Madrasah Ibtidaiyah, telah ditemukan hasil analisis dalam menganalisis di sebuah tabel agar mempermudah peneliti dalam menganalisis, sebagai berikut:

| | | |
|---------------------------------|--|------|
| Bab : 1 افراد المدرسة | | |
| | | Skor |

| Komponen | Indikator | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| 1. Kesesuaian materi dengan KI/KD | Kelengkapan materi | | | √ | |
| | Keluasan materi | | | √ | |
| | Kedalaman materi | | √ | | |
| 2. Keakuratan Materi | Akurasi konsep dan definisi | | | √ | |
| | Akurasi prinsip | | | √ | |
| | Akurasi prosedur | | | √ | |
| | Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi | | | √ | |
| | Akurasi soal | | | √ | |
| 3. Materi Pendukung pembelajaran | Keterkinian fitur, contoh, dan Rujukan | | | √ | |
| | Penalaran | | | √ | |
| | Pemecahan masalah | | | √ | |
| | Komunikasi | | | √ | |
| | Penerapan | | | √ | |
| | Kemenarikan materi | | | √ | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh | | | | |
| | Materi pengayaan | | | | |
| Jumlah | | 47 | | | |
| Jumlah skor maksimal = 64 | | | | | |
| Persentase kelayakan : $(47/64) \times 100\% = 73,43 \%$ | | | | | |
| Catatan : - | | | | | |

Tabel : Hasil Skor Analisis Kelayakan Isi Bab 1

Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD minimal materi tentang konsep “افراد المدرس”, pembahasan mengamati, membaca, perhatikan, simak, ulangi, istimak, membaca, insakh, mari memperhatikan, menghubungkan gelembung dengan kotak yang sesuai, hubungkan gambar dengan kalimat yang sesuai, di tuntut menulis, serta membaca huruf hijaiyah dan memberi sebuah tugas yang menarik yakni di sebuah gambar pohon terdapat huruf-huruf hijaiyah dimana di suruh cari huruf mim dan di beri (centang).

Selain itu juga dalam materi materi yang telah di sebutkan yang man banyak banyak pengulangan agar anak didik benar-benar paham. Kedalaman materi dalam buku ini sangat

ditekankan, topik-topik di atas dibahas secara garis besar, singkat, dan padat.

Konsep mengamati, membaca, perhatikan, simak, ulangi, istimak, membaca, insakh, mari memperhatikan dalam buku ini telah akurat, misalnya dalam mengamati dalam sebuah gambar di situ sudah pas pada judul pada bab satu ini “افراد المدرس” di tuntutanlah “membaca, memperhatikan menyimak dan mengulagi. materi bab ini juga telah mencakup prinsip dalam mencerminkan kehidupan sehari-hari, seperti halaman 17. “yakni bisa mengetahui huruf hijaiyah yang mana penting untuk memahami bahasa arab contoh lain dalam kegiatan anak muslim tentunya belajar membaca al-quran.”Serta soal atau latihan yang ada sudah tepat dan dapat mengukur/menilai/mengevaluasi siswa terkait materi yang telah dipelajari.

Dalam bab 1 ini juga tersaji materi pendukung seperti kosa kata atau mufrodat, soal atau latihan yang dapat melatih siswa dalam peningkatan daya nalar dan pemecahan masalah, terdapat gambar-gambar di dalamnya, yang dapat menjadikan siswa tertarik dalam belajar dan dapat dijadikan pengayaan materi.

2) Bab 2 الأدوات المدرسة

a) Kompetensi dasar

| | |
|---|--|
| <p>3.3 memahami fungsi sosial dan unsur unsur kebahasaan bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: الأدوات المدرسة</p> | <p>4.3mendemonstrasikan tindak tutur memberidan meminta informasi tentang peralatan sekolah dengan kata tunjuk هذا هذه dan</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi kehadiran siswa di kelas. | ungkapan intruksi haran di kelas. |
| 3.4 menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kta dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الأدوات المدرسة | 4.4 menyajikan hasil analisis bunyi, kata yang sangat sederhana tentang الأدوات المدرسة dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung. |
| Ungkapan komunikatif | Seperti: ما هذا ؟ هذا كتاب ما هذه ؟ هذه مخفظة |

b) Peta kegiatan belajar

| Tema Peralatan Sekolah | Peta Kegiatan Belajar | Aktivitas |
|------------------------|--------------------------------------|-----------|
| Kosa kata | Penyajian teks | 1 |
| Latihan menyimak | | |
| Pemahaman bacaan | Memahami teks | 2 |
| Pemahaman pola kalimat | | |
| Menulis huruf | Mengungkapkan teks secara kolektif | 3 |
| Menulis kata | | |
| Latihan terbimbing | mengungkapkan teks secara individual | 4 |

c) Rangkuman Materi

- (1). Mengamati : tema judul dan di bawahnya ada gambar-gambar alat-alat sekolah yang pas pada tema tersebut.
- (2). Ayo membaca : membaca sebuah kalimat bahasa arabnya alat alat di dalam kelas.
- (3). Dalam tema: الأدوات المدرسة di dalamnya terdapat kosa kata yang harus di perhatikan, simak dan di ulangi.
- (4). Mendengarkan kosa kata yang di ucapkan guru kemudia beri tanda (centang) pada gambar yang benar.
- (5). Membaca : di dalamnya terdapat sebuah kalimat pertanyaan oleh guru dan di jawab oleh murid contoh: المدرس ما هذا؟ الطالب هذا كتاب

| Bab: 2. | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|------|---|---|---|
| الأدوات المدرسة | | | | | |
| Komponen | Indikator | Skor | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Kesesuaian materi dengan KI/KD | Kelengkapan materi | | | √ | |
| | Keluasan materi | | | √ | |
| | Kedalaman materi | | | √ | |
| 2. Keakuratan Materi | Akurasi konsep dan definisi | | | √ | |
| | Akurasi prinsip | | | √ | |
| | Akurasi prosedur | | | √ | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | Akurasi contoh, fakta, dan | | | √ | |
| | Ilustrasi | | | | |
| | Akurasi soal | | | √ | |
| 3.Materi Pendukung pembealajarn | Keterkinian fitur, contoh, dan Rujukan | | | √ | |
| | Penalaran | | | | |
| | Pemecahan masalah | | | | |
| | Komunikasi | | | | |
| | Penerapan | | | | |
| | Kemenarikan materi | | | | |
| | Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh | | | | |
| | Materi pengayaan | | | | |
| Jumlah | 48 | | | | |
| Jumlah skor maksimal=64 | | | | | |
| Persentase kelayakan: $(48/64) \times 100\% = 75\%$ | | | | | |
| Catatan: - | | | | | |

- (1). انسخ : di suruh untuk menyalin sebuah kalimat dimana kalimat tersebut tranparan.
- (2). هيا نلاحظ : mari perhatikan kalimat dan gambar, mengajarkan من untuk orang ما untuk benda.

- (3). انسخ : menyalin kembali kalimat dengan tepat pada sebuah pertanyaan terhadap sebuah jawaban.
- (4). صل بين الجملة والصورة المناسبة. : menghubungkan gambar dengan kalimat yang sesuai.
- (5). انتاج النص جماعيا. : di suruh menulis dan mengasilkan teks secara bersamaan.
- (6). Latihan individu : mewarnai huruf kaf dengan warna merah dimana huruf hijaiyah ber jejeran di sebuah gambar ruangan kelas. Dan melingkari huruf sin di sebuah gambar.

Tabel : Hasil Skor Analisis Kelayakan Isi Bab 2

Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD minimal materi tentang konsep الأدوات المدرسة, pembahasan penyajian teks : kosa kata, latihan menyimak. Memahami teks : pemahaman pembacaan, pemahaman pola kalimat. Mengungkapkan teks secara kolektif : menulis huruf, menulis kata. Mengungkapkan teks secara individual: latihan terbimbing agar anak-anak semakin puas dalam mempelajari bahasa arab.

Selain itu juga dalam materi yang telah disebutkan yang mana banyak latihan pengulangan agar anak didik benar-benar paham. Kedalaman materi dalam buku ini sangat ditekankan, topik-topik di atas dibahas secara garis besar, singkat, dan padat.

Konsep الأدوات المدرسة, pembahasan penyajian teks : kosa kata, latihan menyimak. Memahami teks : pemahaman pembacaan,

pemahaman pola kalimat. Mengungkapkan teks secara kolektif : menulis huruf, menulis kata. Mengungkapkan teks secara individual: latihan terbimbing. Dalam Memperhatikan konsep,buku ini telah akurat, misalnya dalam mengamati dalam sebuah gambar di situ sudah pas pada judul pada bab 2 ini “الأدوات “ المدرسة” di tuntutlah “membaca, memperhatikan menyimak dan mengulagi. materi bab ini juga telah mencakup prinsip dalam mencerminkan kehidupan sehari-hari, Serta soal atau latihan yang ada sudah tepat dan dapat mengukur/menilai/mengevaluasi siswa terkait materi yang telah dipelajari.

Dalam bab 2 ini juga tersaji materi pendukung seperti kosa kata atau mufrodat, soal atau latihan yang dapat melatih siswa dalam peningkatan daya nalar dan pemecahan masalah, terdapat gambar-gambar di dalamnya, yang dapat menjadikan siswa tertarik dalam belajar dan dapat dijadikan pengayaan materi.

| | |
|---|---|
| <p>3.5 memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: <i>الزّي المدرسي</i> secara lisan dan tulisan</p> | <p>4.5 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait serakagam sekolah.</p> |
| <p>3.6 menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: <i>الزّي المدرسي</i></p> | <p>4.6 menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: <i>الزّي المدرسي</i> dengan</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung |
| Ungkapan komunikatif | Seperti: ماذا تلبس؟ ألبس فستان |

3) Bab 3 الزي المدرسي

a) Peta kegiatan belajar

| Tema : | Peta Kegiatan Belajar | Aktivitas |
|------------------------|--------------------------------------|-----------|
| Baju Seragam Sekolah | | |
| Kosa kata | | |
| Latihan menyimak | Penyajian teks | 1 |
| Pemahaman bacaan | | |
| Pemahaman pola kalimat | Memahami teks | 2 |
| Menulis huruf | Mengungkapkan teks | |
| Menulis kata | secara kolektif | 3 |
| Latihan terbimbing | mengungkapkan teks secara individual | 4 |

b) Rangkuman Materi

- (1). Mengamati : tema judul dan di bawahnya ada gambar anak-anak sekolah berseragam serta pas pada tema tersebut.
- (2). Ayo membaca : membaca sebuah kalimat bahasa Arab tentang seragam sekolah dan kalimat memperkenalkan diri, serta memberitahu seragam apa saja.

- (3). Dalam tema: *الزبي المدرسي* di dalamnya terdapat kosa kata yang harus di perhatikan, simak dan di ulangi.
- (4). Mendengarkan kosa kata yang di ucapkan guru kemudia beri tanda (centang) pada gambar yang benar.
- (5). Al hiwar : disuruh praktek bersama teman temannya
- (6). *صل بين الجملة والصورة المناسبة* : menghubungkan gambar dengan kalimat yang sesuai.
- (7). *املأ* : mengisi kosa kata yang tepat pada titik
- (8). *صل الى الصورة المناسبة* : menghubungkan gelembung dengan kotak yang sesuai.
- (9). *انتاج النص جماعيا* : di suruh menulis dan mengasilkan teks secara persamaan.
- (10). Latihan individu : mewarnai huruf (ح) dengan warna merah Dan mewarnai huruf (و) dengan warna biru di sebuah gambar.

Tabel : Hasil Skor Analisis Isi Bab 3

| Bab:3. <i>الزبي المدرسي</i> | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|------|---|---|---|
| Komponen | Indikator | Skor | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Kesesuaian materi dengan KI/KD | Kelengkapan materi | | | | |
| | Keluasan materi | | | | |
| | Kedalaman materi | | | | |
| 2. Keakuratan Materi | Akurasikonsep dandefinisi | | | | |
| | Akurasiprinsip | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | Akurasi prosedur | | | | |
| | Akurasi contoh, fakta, dan | | | | |
| | Ilustrasi | | | | |
| | Akurasi soal | | | | |
| 3. Materi Pendukung Pembelajaran | Keterkinian fitur, contoh, dan Rujukan | | | | |
| | Penalaran | | | | |
| | Pemecahan masalah | | | | |
| | Komunikasi | | | | |
| | Penerapan | | | | |
| | Kemenari kanmateri | | | | |
| | Mendorong untuk mencari Informasi lebih jauh | | | | |
| | Materi pengayaan | | | | |
| Jumlah | | 42 | | | |
| Jumlah skor maksimal = 64 | | | | | |
| Persentase kelayakan: $(42/64) \times 100\% = 65,62\%$ | | | | | |
| Catatan: - | | | | | |

Kelengkapan dan keluasan materi dalam bab ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD minimal materi tentang konsep *الزي المدرسي* pembahasan penyajian teks : kosa kata, latihan menyimak. Memahami teks : pemahaman pembacaan, pemahaman pola kalimat. Mengungkapkan teks secara kolektif : menulis huruf,

menulis kata. Mengungkapkan teks secara individual: latihan terbimbing agar anak-anak semakin puas dalam mempelajari bahasa Arab.

Selain itu juga dalam materi yang telah disebutkan yang mana ada latihan agar anak didik benar-benar paham. Kedalaman materi dalam buku ini sangat ditekankan, topik-topik di atas dibahas secara garis besar, singkat, dan padat.

Konsep *الزّي المدرسي*, pembahasan penyajian teks : kosa kata, latihan menyimak. Memahami teks : pemahaman pembacaan, pemahaman pola kalimat. Mengungkapkan teks secara kolektif : menulis huruf, menulis kata. Mengungkapkan teks secara individual: latihan terbimbing. Dalam memperhatikan konsep, buku ini telah akurat, misalnya dalam mengamati dalam sebuah gambar di situ sudah pas pada judul pada bab 3 ini “*الزّي المدرسي*” di tuntutlah “membaca, memperhatikan menyimak dan mengulagi.

materi bab ini juga telah mencakup prinsip dalam mencerminkan kehidupan sehari-hari, Serta soal atau latihan yang ada sudah tepat dan dapat mengukur, menilai, mengevaluasi siswa terkait materi yang telah dipelajari.

Dalam bab 3 ini juga tersaji materi pendukung seperti kosa kata atau mufrodat, soal atau latihan yang dapat melatih siswa dalam peningkatan daya nalar dan pemecahan masalah, terdapat gambar-gambar di dalamnya, yang dapat menjadikan siswa tertarik dalam belajar dan dapat dijadikan pengayaan materi.

Analisis Kesesuaian Penggunaan Bahasa dengan Tingkat Usia Anak Didik Kelas II Madrasah Ibtidaiyah

Berdasarkan indikator kelayakan bahasa BNSP dalam penilaian buku ajar bahasa arab terbitan kemenag kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah, ditemukan :

Tabel : Hasil Skor Analisis Kesesuaian Penggunaan Bahasa Bab 1

| Bab : 1 أفراد المدرس | | | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| Komponen | Indikator | Skor | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Kesesuaian Pemakaian Bahasa dengan Tingkat Perkembangan Siswa | Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual Siswa | | | | |
| | Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan sosial emosional | | | | |
| 2. Komunikatif | Keterbacaan pesan | | | | |
| | Ketepatan kaidah bahasa | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|--|---|--|
| Pemakaian Bahasa Memenuhi | Keruntutan dan keterpaduan antar sub bab | | | √ | |
| Syarat keruntutan dan keterpaduan alur berfikir | Keruntutan dan keterpaduan antar paragraph | | | | |
| Jumlah | | 23 | | | |
| Jumlah skor maksimal = 24 | | | | | |
| Persentase kelayakan: $(23/24) \times 100 \% = 95,83\%$ | | | | | |
| Catatan:- | | | | | |

Penggunaan bahasa dalam bab1 ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa usia dini madrasah ibtidaiyah. Tidak ditemukan bahasa, kata, atau kalimat yang tidak sesuai dengan usia anak mi.

Bahasa yang digunakan juga tidak mempersulit siswa dalam membaca kalimat yang ada dalam bacaan atau teks, banyak kalimat-kalimat yang berbentuk kalimat efektif.

“Lalu, bagaimana sikap kita jika tidak senang terhadap apa yang disampaikannya ? Tentu kita harus sampaikan hal itu kepada lawan bicara kita dengan sikap dan bahasa yang santun.” Akan tetapi, untuk indikator kesesuaian dengan kaidah bahasa dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung. Serta juga menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis.

Tabel : Hasil Skor Analisis Kesesuaian Penggunaan Bahasa Bab 2

| Bab: 2 الأدوات المدرسية | | | | | |
|---|--|------|---|---|---|
| Komponen | Indikator | Skor | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kesesuaian pemakaian bahasa dengan tingkat perkembangan Siswa | Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual Siswa | | | | √ |
| | Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial Emosional | | | | √ |
| 2.Komunikatif | Keterbacaan pesan | | | | √ |
| | Ketepatan kaidah bahasa | | | √ | |
| Pemakaian bahasa memenuhi | Keruntutan dan keterpaduan antar subbab | | | | √ |
| Syarat keruntutan dan keterpaduan Alur berfikir | Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf | | | | √ |
| Jumlah | | 23 | | | |
| Jumlah skor maksimal = 24 | | | | | |

| |
|--|
| Persentase kelayakan: $(23/24) \times 100\% = 95,83\%$ |
| Catatan:- |

Penggunaan bahasa dalam bab 2 ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa usia dini madrasah ibtdaiyah. Tidak ditemukan bahasa, kata, atau kalimat yang asing dan yang tidak sesuai dengan usia anak mi.

Bahasa yang digunakan juga tidak mempersulit siswa dalam membaca kalimat yang ada dalam bacaan atau teks, banyak kalimat-kalimat yang berbentuk kalimat efektif.

“Lalu, bagaimana sikap kita jika tidak senang terhadap apa yang disampaikannya ? Tentu kita harus sampaikan hal itu kepada lawan bicara kita dengan sikap dan bahasa yang santun.” Akan tetapi, untuk indikator kesesuaian dengan kaidah bahasa dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung. Serta juga menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis.

Tabel : Hasil Skor Analisis Kesesuaian Penggunaan Bahasa Bab 3

| Bab:3 | | | | | |
|---|--|------|---|---|---|
| الزي المدرسي | | | | | |
| Komponen | Indikator | Skor | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Kesesuaian pemakaian bahasa dengan tingkat | Kesesuaian dengan tingkat perkembangan | | | | √ |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----|---|
| perkembangan siswa | intelektual | | | | |
| | Siswa | | | | |
| | Kesesuaian dengan tingkat Perkembangan+ sosialemosional | | | | √ |
| | | | | | |
| 2. Komunikatif | Keterbacaan pesan | | | | √ |
| | Ketepatan kaidah bahasa | | | √ | |
| 3. Pemakaian bahasa memenuhi | Keruntutan dan keterpaduan antar subbab | | | | √ |
| Syarat keruntutan dan keterpaduan Alur berfikir | Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf | | | | √ |
| Jumlah | | | | 23 | |
| Jumlah skor maksimal = 24 | | | | | |
| Persentase kelayakan: $(23/24) \times 100 \% = 95,83 \%$ | | | | | |
| Catatan: - | | | | | |

Penggunaan bahasa dalam bab 3 ini sudah sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa usia

dini madrasah ibtidaiyah. Tidak ditemukan bahasa, kata, atau kalimat yang asing dan yang tidak sesuai dengan usia anak mi.

Bahasa yang digunakan juga tidak mempersulit siswa dalam membaca kalimat yang ada dalam bacaan atau teks, banyak kalimat-kalimat yang berbentuk kalimat efektif.

“Lalu, bagaimana sikap kita jika tidak senang terhadap apa yang disampaikannya? Tentu kita harus sampaikan hal itu kepada lawan bicara kita dengan sikap dan bahasa yang santun.” Akan tetapi, untuk indikator kesesuaian dengan kaidah bahasa dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung. Serta juga menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis

Kesesuaian Materi Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Ii Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementrian Agama Republik Indonesia 2020 dengan KD

Sesuai dengan paparan data serta temuan penelitian, bahwa berdasarkan analisis di atas bahwasanya dalam kesesuaian materi dan KD itu sudah lengkap. Karena ,kelengkapan dan keluasan materi dalam buku ini ditandai dengan disajikannya pokok pembahasan yang sesuai dengan kebutuhan KI/KD.

Diantaranya adalah materi tentang konsep pembahasan penyajian teks : kosa kata, latihan menyimak. Memahami teks : pemahaman pembacaan, pemahaman pola kalimat. Mengungkapkan teks secara kolektif : menulis huruf, menulis kata. Mengungkapkan teks secara individual: latihan terbimbing agar anak anak semakin puas dalam mempelajari bahasa arab.

Buku ini sesuai dengan kualifikasi standar bukuyang baik

karena buku tersebut adalah sesuatu yang diberikan oleh kementerian dan melalui uji coba dapat memenuhi standar buku yang baik.

Dimana pada bab 2 di kajian teori sudah di paparkan atau di jelaskan oleh muslich “Dalam hal kelayakan isi,ada tiga indikator yang harus di perhatikan yaitu: Kesesuaian uraian materi dengan kompetensi Inti (KI)dan kompetensi dasar (KD) yang terdapat dalam kurikulum pelajaran yang bersangkutan. Keakuratan materi. Dan Materi pendukung pembelajaran.”¹⁴

Dalam bab 1- bab 3 materi pendukung di antaranya : kamus ini sudah jelas per bab sudah ada yang namanya al mufrodad atau kosa kata. Latihan tulis menulis yakni al kitab atau menulis. Buku latihan bunyi suara seperti halnta al qiroah atau membaca.Bacaan pendukung ialah huruf hijaiyah, kosa kata, dan al qiraahatau membaca. Buku pegangan guru dan murid ada.

Sebagaimana Qosimi berkata: “ buku ajar semestinya tidak hanya terdiri dari materi dasarnya saja. Namun, dari materi-materi pendukung lainnya, seperti kamus, buku latihan tulis-menulis, buku latihan bunyi suara, buku bacaan pendukung, buku lembar siswa, dan buku panduan guru.”¹⁵

Dan peneltia ini di dukung oleh hasil penelitian sofia rosyadi analisis pada bebagai aspek terhadap buku ajar yang diterbitkan oleh Kementrian Agama Republik Indonesia dengan judul buku Bahasa Arab MI Kelas 1. Beberapa simpulan yang didapat dari

¹⁴Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*, 292.

¹⁵Al-Gali dan Hamid Abdullah, *menyusun buku ajar bahasa arab*, xi.

analisa buku pegangan siswa dan guru ini masuk kategori baik, dari isi materi yang agak rumit untuk pemula, maka pada jenjang yang sepadan pada awal tingkat belajar perkembangan dalam bahasa asing karna memiliki bahasa awal yaitu bahasa ibu, juga pada pola fikir, psikologi, serta emosi pada peserta didik jenjang ini belum sepenuhnya sesuai.

Juga analisis alam budi kusuma: Dari hasil analisisnya sumber belajar dengan objek penelitian Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X yang ditinjau dari penyajian materi buku ajar, secara umum sudah memenuhi standar sesuai dengan kurikulum 2013 dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Penyajian materi buku ajar sudah bersifat komunikatif.

Kesesuaian pernggunaan bahasa dengan sekolah usia anak didik kelas II madrasah ibtidaiyah.

Berdasarkan indicator kelayakan bahasa BNSP dalam penilaian bukuajar bahasa arab terbitan kemenag kelas 2 madrasah ibtidaiyah baik, alasannya bahasa yang digunakan juga tidak mempersulit siswa dalam membaca kalimat yang ada dalam bacaan atau teks, banyak kalimat-kalimat yang berbentuk kalimat efektif.

Dan juga tingkat perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa usia dini madrasah ibtidaiyah. Tidak ditemukan bahasa, kata, atau kalimat yang asing dan yang tidak sesuai dengan usia anak mi.

Di kajian teori sudah di paparkan atau di jelaskan oleh muslich Dalam hal kelayakan bahasa, ada tiga indicator yang harus di perhatikan, yaitu: Kesesuain pemakaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa. Pemakaian bahasa yang komunikatif dan Pemakaian bahasa memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur perpikir.¹⁶

Dan penelitian ini di dukung oleh hasil penelitian sofia rosyadi analisis pada berbagai aspek terhadap buku ajar yang diterbitkan oleh Kementrian Agama Republik Indonesia dengan judul buku Bahasa Arab MI Kelas 1. Beberapa simpulan yang didapat dari analisa buku pegangan siswa dan guru ini masuk kategori baik, dari isi materi yang agak rumit untuk pemula, maka pada jenjang yang sepadan pada awal tingkat belajar perkembangan dalam bahasa asing karna memiliki bahasa awal yaitu bahasa ibu, juga pada pola fikir, psikologi, serta emosi pada peserta didik jenjang ini belum sepenuhnya sesuai.¹⁷

Hasil analisis lainnya sumber belajar dengan objek penelitian Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X yang ditinjau dari penyajian materi buku ajar, secara umum sudah memenuhi standar sesuai dengan kurikulum 2013 dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Penyajian materi buku ajar sudah bersifat komunikatif.¹⁸

¹⁶Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*, 303.

¹⁷Rosyadi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementrian Agama Republik Indonesia."

¹⁸Alam Budi Kusuma Nunung Sair, "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 MADRASAH ALIYAH KELAS X," *Jurnal Ihtimam*, vol.3, no. 1 (15 390 | Volume 15, No. 2, Juli-Desember, 2020

KESIMPULAN

Dari hasil analisis dan pembahasan di atas, maka peneliti bisa mengambil kesimpulan tentang buku ajar yang penlitisi analisis ini terkait kesesuaian buku dengan Kompetensi Dasar (KD) yang ada ada pada kurikulum atau silabus dan kesesuaian Bahasa yang digunakan dengan peserta didik. Adapun hasil dari dari analisis yang peneliti maksud yaitu :

Pertama; buku Ajar Bahasa Arab Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementrian Agama Republik Indonesia Tahun 2020 sudah sesuai dengan KD dan disesuaikan dengan KMA Nomor 183 tahun 2019 dalam kurikulum PAI dan Bahasa Arab di Madrasah. Di mana materi ajar berisi seperangkat pengetahuan atau informasi yang dapat di pertanggungjawabkan keilmiahannya dan disajikan dengan pola penalaran tertentu, sebagaimana pola penalaran ilmiah (induktif, deduktif, atau campuran).

Kedua; Pernggunaan Bahasa dalam buku ajar ini sudah sesuai dengan tingkatan Bahasa pembelajar, yaitu, sekolah usia anak didik kelas II Madrasah Ibtidaiyah, baik dari sisi perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa di Madrasah Ibtidaiyah. Peneliti tidak menemukan bahasa, kata, atau kalimat yang asing dan yang tidak sesuai dengan usia pembelajar (anak sesuai Madrasah Ibtida'iyah), serta bahasa yang digunakan juga tidak mempersulit siswa dalam membaca kalimat yang ada dalam bacaan atau teks. Banyak kalimat-kalimat yang berbentuk kalimat efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfarizi Farhan Mokoagow, Muhammad Nur Iman, dan Mukhtar I Miolo. "Telaah Buku teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah." *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, vol.10, no. 1 (2021).
- Al-Gali, Abdullah, dan Abdu Hamid Abdullah. *menyusun buku ajar bahasa arab*. 1 ed. padang: akademia pertama, 2012.
- Arsanti, Meilan. "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula." *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, vol.1, no. 2 (25 April 2018). Diakses 8 Agustus 2022. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/article/view/2107>.
- Asih Handayani, Rina. "Kesesuaian Materi Terhadap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Buku Ajar Bahasa Arab." *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, vol.2, no. 1 (2018): 33.
- Azhari, Afifa Wijdan. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, vol.1, no. 2 (31 Oktober 2018): 125–136. Diakses 7 Agustus 2022. <https://ejournal.upi.edu/index.php/alsuniyat/article/view/24360>.
- Faoziyah, Laila. "Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2020" (t.t.): 143.
- Hadi, Nurul, dan IAIN Pamekasan. "ANALISIS CONTENT BUKU AJAR BAHASA ARAB (PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013) KELAS I MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2014." vol.1, no. 1 (2018): 15.
- Laila, Rahmi. "pengertian, jenis-jenis dan karakteristik bahan ajar cetak meliputi handout, modul, buku (diktat, buku ajar, buku teks), lks, pamflet" (t.t.): 55.
- Muslich, Masnur. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

- muslimun. "analisis buku teks bahasa arab" cinta berbahasa arab" sekolah dasar kelas 6 karya mahmud ismail," 6 Februari 2019.
- Nunung Sair, Alam Budi Kusuma. "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 MADRASAH ALIYAH KELAS X." *Jurnal Ihtimam*, vol.3, no. 1 (15 Januari 2021). Diakses 22 Agustus 2022. <https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/view/221>.
- Prof. Dr. B.P. Sitepu, M.A. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2012.
- Ramah, Sutri, dan Miftahur Rohman. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, vol.2, no. 2 (26 Desember 2018): 141. Diakses 15 Agustus 2022. <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/552>.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010),
- Rosyadi, Sofiah. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementrian Agama Republik Indonesia." *Jurnal Al-Maqayis*, vol.6, no. 1 (2 November 2021): 1. Diakses 8 Agustus 2022. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/5241>.
- Susanti, Rini Dwi. "Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah." vol.5, no. 2 (2013): 25.
- YANTI, YURI, Rahmi Laila, dan Yoll Saitri. "Pengembangan Bahan Ajar Fisika" (5 September 2019).